

Отсутствие познавательной мотивации у ребёнка, причины.

В.А.Кванина, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №2 г.Малоархангельска»

В настоящее время, в ДОО появляется всё больше детей, которым не интересно, совсем не хочется выполнять различные задания развивающего и обучающего характера. Основная доля детей – это ленивые потребители, которые нацелены усваивать только готовые знания и не приучены добывать их самостоятельно, думать, анализировать, высказывать своё мнение, делиться идеями, доводить задуманное до конца. Отсутствие познавательной активности может сказаться не только на их низкой успеваемости и плохой адаптации в школе, но и препятствовать развитию каких-то способностей, талантов, значимых для общества. Снижение познавательной активности начинается с раннего детства. Мероприятия по формированию познавательной мотивации на этапе дошкольного образования призваны заложить фундамент для развития познавательной активности воспитанников, их последующего интересного и успешного обучения в школе.

Кто-то из мам обвиняет воспитателей или педагогов из центров развития в том, что плохо занимались с их отпрыском и начинают в быстром темпе навёрстывать упущенное и в неподходящих формах начинают "напичкивать" его знаниями, учить читать, писать и считать. Более занятые родители, нанимают репетитора для подготовки к школе их ребёнка. И лишь незначительный процент родителей хочет найти ответ на вопросы: почему ребёнок так пассивен и беспомощен там, где его сверстник очень изобретателен и активен; почему нет желания искать, исследовать; пассивность, вялость и даже лень ума у дорогого чада, откуда?

Термин «мотивация» в научной литературе обозначает совокупность побуждений к жизненным значимым целям (явлениям, событиям, поступкам). И то, что родители считают нежеланием познавать, нехотением открывать и исследовать, в психологии называется отсутствием у ребёнка мотивации к познавательной и поисковой деятельности, в исследовательской активности(в широк смысле слова). И всё же мотивация – это не только то, что побуждает, но и то, что поддерживает стабильную направленность деятельности, «подпитывает» её энергетику, придаёт значимость и осмысленность совершаемым действиям. Выходит, если познавательная мотивация ребёнка недостаточна или отсутствует совсем, значит, надо ответить на вопросы: почему у детей, наделённых от природы потребностью

вникать во всё и обо всём спрашивать, эта потребность угасла и что нужно сделать, чтобы она возродилась вновь?

Познать всё то необычное и новое является активной установкой у ребёнка при наличии интереса, направленности, устремления, то есть при наличии познавательной мотивации. При отсутствии познавательной мотивации вырисовывается полная противоположность: уход от самой возможности умственного напряжения, равнодушие, пассивное поведение.

Воспитателями предлагались специальные задания, например: из набора картинок выбрать только картинки на зимнюю тематику и составить по ним связанный рассказ; сравнить предметы по величине, весу; решить задачу, не используя арифметические действия; определить какое орудие труда относится к той или иной профессии; указать предметы и явления живой и неживой природы и т.д. Наблюдения за поведением детей в детском саду, при решении ими задач на сообразительность, указывают на то, что эта проблема серьёзна.

Рассмотрим следующие ситуации. На занятии по развитию речи воспитатель рассказала пословицу и предложила пояснить смысл пословицы. Даша сразу проявила инициативу и приступила к анализу. И когда после двух предложений девочка столкнулась с трудностью, не смогла точно выразить свою мысль, она не бросила начатое дело, а стала настойчиво подбирать нужные слова. Это - ребёнок с ярко выраженным уровнем познавательной мотивации. Как правило, такие дети активно включаются в работу, задания выполняют с интересом и самостоятельно: к взрослому обращаются только за уточнением или за подтверждением правильности выполнения задания. Эти дети способны к длительному умственному напряжению, часто просят взрослых дать им аналогичные задания. На протяжении всего периода работы у них повышенный тонус, приподнятое настроение (могут напевать на ходу, комментировать вслух), активно обсуждают со сверстниками выполненное задание. В научной литературе такой тип познавательной мотивации принято называть «тактикой активного преодоления необычных заданий и новых ситуаций, высокий уровень познавательной мотивации».

Следующая ситуация. В группе Илья собирал пазлы. Сначала всё шло хорошо, но через некоторое время Илья «споткнулся». «Не буду больше собирать эти противные пазлы!» - сказал Илья. Но тут подошла воспитательница и что-то ласково шепнула ему на ушко, возможно, подсказала выход из трудного положения. Мальчик с радостью закончил всю свою работу. В данном случае мальчика можно отнести ко второй группе, т.е. к среднему уровню познавательной мотивации «тактика зависимого и

защищённого поведения». Сюда относятся дети, которые быстро включаются в работу и поначалу проявляют интерес к заданиям. Но если возникает трудность – интерес сразу пропадает, поведение становится неуверенным, напряженным. При поддержке взрослого (подбадривание, совет, прямой показ) ребёнок продолжает поиск решения проблемы. Если же взрослый занял нейтральную позицию, ребёнок теряется, его активность становится как бы парализована. Такие дети не уверены в правильности своих действий, постоянно спрашивают: «Я правильно делаю? Так?» в эмоциональном отношении они скованы, зависимы от настроения взрослых. При работе с такими детьми очень помогает усиление образности и наглядности задания, различные игровые приёмы.

На занятии все дети лепили медвежонка, один только Егор сидел и скучал. «Почему же ты не начинаешь лепить?» - поинтересовалась воспитательница. «Я не смогу, не умею, не хочу и не буду!» - ответил Егор раздражённо. Даже уговоры всех детей с воспитателем не помогли Егору взять в руки пластилин. Нередко дети отказываются от работы, не сделав ни единой попытки, демонстрируя таким образом низкий уровень познавательной мотивации «тактика активного ухода и избегания новизны, неуспеха, умственного напряжения».

Почему же кто-то из детей робок, пассивен и не уверен, когда речь идёт об их способности к познавательной деятельности? Ранние формы контакта ребёнка с членами своей семьи – ключевая проблема для становления познавательной мотивации. При принимающем и поддерживающем отношении матери к ребёнку, её доброжелательности, формируется активное отношение ко всему вокруг него и предупреждается пассивное и тревожное поведение. А вот жестоко – агрессивное, подавляющее отношение матери к своему отпрыску может быть результатом незрелой матери, так и отрицательной обстановки в семье в целом (ссоры, конфликты, проявление взаимного неуважения членов семьи друг к другу). Следовательно, когда у родителей не хватает сил на терпеливое, ласковое отношение к своему ребёнку, у него возникает ощущение угрозы, недостаточной защищённости и неблагополучия, переживание страха. В итоге эти переживания оставляют глубокий аффективный след и составляют суть ранних психических травм ребёнка в виде готовности к пассивно - оборонительному поведению, вместо активно – пассивного.

При наличии сопереживающего и поддерживающего отношения родителя происходит первое запоминание ребёнком переживаний от его собственной активности, устремлённой на мир вокруг него. Ребёнок испытывает удовольствие, сталкиваясь с новыми трудностями, благополучно

преодолевают их рядом с родителями, что и закрепляет в дальнейшем побуждение к изучению, познанию, исследованию. При противоположных же отношениях с близкими родными подобные ситуации мгновенно вызывают страх, защитное поведение, что в будущем закрепляется как пассивное отношение к окружающему.

Именно из этих двух стереотипов и формируются разные стили познавательной активности, а опыт беспомощного и пассивного – оборонительного поведения закрепляется очень прочно, в следствии чего в дальнейшем требуется специальная работа по его преодолению. Правда, тут возникает вопрос, всегда ли прослеживается такая связь: если познавательная мотивация ребёнка недостаточна или отсутствует, значит причина в нарушенных семейных взаимоотношениях? Конечно, ответ будет нет! У большей части детей, не имеющих высокую познавательную мотивацию, внутрисемейные отношения очень даже благополучны. Следовательно, причина сниженной познавательной мотивации здесь в другом – в своеобразии развития ребёнка, наличии у него «слабых» мест в развитии отдельных функций и сторон психики. В данном случае необходимы консультации специалистов.

Сформировать у ребёнка интерес к познанию, исследованию, научить стать активным, ищущим и жаждущим познания могут и должны сами родители прежде всего. Насыщение контакта с ребёнком эмоциональными и прежде всего игровыми моментами позволяют ненавязчиво вводить задачи познавательного характера и добиваться их решения ребёнком. В последующем акцент перемещается на познавательные задачи, которые вначале тесно слиты с практическими и игровыми. И выполняются они при заботливом, доброжелательном и заинтересованном отношении взрослого, готового прийти на помощь своему ребёнку всегда.

Список литературы:

- 1. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение школьников. - М.: Академия, 2002.*
- 2. Божович Л.И. и Благонядежина Л.В. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М.: Педагогика, 1972. – 352 с. // Сайт URL: <http://www.klex.ru/dto>, 2016.*
- 3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 1999. // Сайт URL: <http://libed.ru/knigi-nauka/942720-1-1gotskii-psihologiyarebenm-bbk-ymgichkkogo-inspyauta-vigotskiy-s-voprosi-detskoj-psihologii-spb-soyuz-1999-2.php>, 2015.*
- 4. Долгова В.И., Попова Е.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе с дошкольниками / монография. - М.: Перо, 2015.*