

Подготовка к школе в соответствии с ФГОС ДО.

*Н. И. Коробова, воспитатель МБДОУ
«Детский сад №2 г.Малоархангельска»*

Реализация задач ФГОС ДО предполагает необходимость поиска новых путей для развития профессиональной компетентности педагогов, разработку инновационных технологий для педагогической практики. Современный воспитатель является одновременно организатором детской деятельности и просветителем родителей. Последняя роль особенно важна на пороге школы.

Конечно, родителей и воспитателей тревожат сомнения: как пройдет адаптация ребенка в школе? Справится ли он с нагрузками? Какие трудности еще возможны в процессе обучения? Предстоящие проблемы можно разделить на две группы: первая - будет ли развитие ребенка (социальное, физическое, психическое) соответствовать целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования; вторая – будет ли школа учитывать индивидуальные особенности, готова ли обучать играя, учить и оздоравливать детей. Считаю, что проблема «Готова ли школа к разным первоклашкам?» - главная проблема. Хочу подчеркнуть, что в детском саду при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Воспитатели проводят педагогическую диагностику, а педагог – психолог изучает индивидуально – психологические особенности детей. Результаты используются для индивидуального образования и для решения задач психологического сопровождения, для проведения коррекции развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО ребенок – выпускник ДОО овладевает личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность.

В дошкольном возрасте у ребенка необходимо формировать способность и желание учиться, развивать устойчивость к стрессам, коммуникативные навыки. Ребенок 6-7 лет достаточно развит эмоционально, физически и психически.

Выделяют четыре критерия готовности к школьному обучению:

1. Физическая готовность – это общее физическое развитие, состояние зрения, слуха, моторики, нервной системы, здоровья ребенка.
2. Интеллектуальная готовность – это багаж знаний, специальных умений и навыков ребенка. Будущий первоклассник способен анализировать,

сравнивать, обобщать и классифицировать информацию. У него формируется умение логически мыслить и рассуждать.

3. Социальная и личностная готовность – это умение ребенка сотрудничать с другими людьми. У будущего школьника формируется новая внутренняя позиция - «позиция школьника». Ребенок готовится к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе.

4. Мотивационная готовность предполагает желание идти ребенка в школу.

Каждый из компонентов готовности чрезвычайно важен и включает в себя множество аспектов, на которые следует обратить внимание.

Физическую подготовку необходимо осуществлять задолго до поступления в школу. И прежде всего, нужно направить все усилия на сохранение и укрепление здоровья, которое позволит ребенку ежедневно переносить учебные нагрузки не вызывая чрезмерного напряжения и переутомления.

Существует ряд условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение двигательного режима;
- закаливание;
- гигиеническая обстановка помещения;
- формирование у ребенка ценности здоровья и здорового образа жизни.

У детей необходимо развивать физические качества и способности: силу, ловкость, гибкость, быстроту, выносливость, координацию движений. Им необходимо овладеть базовыми умениями и навыками в разных играх и упражнениях, элементами техники всех основных видов движений. Дети должны активно участвовать в разных видах двигательной деятельности и самостоятельно использовать освоенные двигательные действия в разных условиях.

Готовя ребенка к школе, необходимо отметить важность развития моторики, особенно мелких движений кистей рук и пальцев.

Дети подготовительной группы способны стремиться к новым знаниям, они проявляют любознательность, высокий уровень сенсорного развития. У них хорошо развиты психические процессы: мышление, память, внимание, воображение, восприятие, речь.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка наступает переходная ступень развития, он уже не дошкольник, но еще и не школьник. Это явление называется кризисом семи лет. Ребенок резко меняется, становится трудным в воспитании, появляется упрямство, строптивость, ребенок может

паясничать, устраивать клоунады (гримасничать, писклявить), стать вертлявым, передразнивать. В это период появляются и положительные новообразования. Ребенок утрачивает свою непосредственность, наивность, у него появляется осознанность. Он начинает осознавать отношение к себе окружающих и свое отношение к ним и к самому себе, свой индивидуальный опыт, результаты своей деятельности, свое положение среди других людей, свои возможности и желания. Ребенок начинает терять интерес к дошкольным видам деятельности, появляется стремление к социальному положению, значимому, он старается выполнить поручения взрослых, взять на себя обязанности, стать полезным, помощником.

В этом возрасте детей необходимо научить слушать других, чувствовать себя членом группы. Они должны освоить правила поведения между людьми. Очень важно, чтобы к концу пребывания в детском саду ребята научились конструктивно решать конфликтные ситуации, выходить из них. У них должны быть сформированы коммуникативные навыки для общения со сверстниками.

Начало школьной жизни - серьезное испытание для детей, так как оно связано с резким изменением всего образа жизни ребенка. Ребенок должен привыкнуть:

- к новому режиму;
- к новому педагогу;
- к новому коллективу;
- к новым требованиям;
- к повседневным обязанностям.

В дошкольном возрасте у ребенка формируется лишь внешняя сторона учебы, т.е. сам поход в школу, школьные принадлежности, правила поведения в школе. Чаще всего будущие первоклассники хотят в школу, потому что его знакомые дети идут туда, они хотят новый ранец, пенал, красивую форму. Это начальный этап мотивационной готовности.

В этот период необходимо рассказывать детям о значимости учебы в школе. Ведь в будущем, когда внешняя сторона, о которой говорилось выше, отойдет на второй план, ребенку придется полностью принять на себя права и обязанности школьника, понимать значение учителя, своего места как ученика, выполняя требования, продиктованные школьной жизнью.

Подготовка к школе в детском саду очень важна для ребенка. От воспитателя зависит очень многое, а главное – это развить интерес к учебе.

В нашем детском саду подготовка к школе осуществляется через образовательную деятельность, проекты, посредством общения взрослых и детей. Творческая группа разработала серию занятий по следующим блокам:

- Нам скоро в школу;
- Школьные принадлежности;
- Школьные правила;
- Школьные уроки и оценки;
- Как интересно много знать;
- Школьная дружба.

Хочу подчеркнуть, что на эффективность усвоения детьми материала о школе влияет использование серии лэпбуков под общим названием «Мы хотим учиться», которые широко используем на практике. Эти пособия помогают детям совершить путешествие в мир букв, цифр, учат находить место буквы в слове, познакомиться с делением слов на слоги, решать задачи. Есть лэпбуки, в которых собран красочный материал для развития памяти, мышления, мелкой моторики, для ситуативных бесед, например, «Как я буду знакомиться с одноклассниками», «Важные дела школьника», «Эти правила нужно знать» и др.

Особое внимание уделяем коррективке агрессивного поведения, развитию умения взаимодействовать в группах, формированию веры в свои способности. Здесь тоже на помощь приходят лэпбуки с соответствующим содержанием. Они эффективно применяются в обучении детей с гиперактивностью и дефицитом внимания. В этих же целях проводим упражнения, мини-тренинги, такие как, «Если трудно – смелей и старайся сильнее», «У нас все получится», «Дружная страна», «Ленивец», «Если ошибка приключится, буду я на ней учиться и не расстраиваться», «Запоминайка», «В гостях у Почемучки», «Веселые уроки» и др

Мы организуем тренинги, круглые столы, коучинги, семинары с участием родителей и учителей будущих первоклассников.

Для родителей регулярно проводим анкетирование, с целью выявления актуальных проблем. По итогам анкетирования организуем консультации. Готовясь к консультациям, привлекаем учителя – логопеда, психолога ДООУ.

В уголке для родителей размещаем памятки, среди которых «Что важно сделать перед школой?», «Десять советов родителям будущих первоклассников», «Как подготовить ребенка к школе» и др.

Целевые ориентиры основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №2 г.Малоархангельска» выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Дети нашей группы овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. У них сформировано положительное отношение к миру, к другим людям, себе, разным видам труда. Дети активно взаимодействуют друг с другом, участвуют в совместных играх, стараются разрешать конфликты. У большинства детей развитое воображение. Они достаточно хорошо владеют устной речью, выражают свои мысли, чувства и желания. У них хорошо развита крупная и мелкая моторика, они подвижны и выносливы, владеют основными видами движений. Ребята способны к волевым усилиям, проявляют любознательность. Они обладают начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Мы уверены, что наших воспитанников в будущем ожидает успешное обучение в школе.

Список литературы:

1. Бирюков В. Детский сад и подготовка к школе. - М.: Издательство "Эксмо", 2013.
 2. Войнов В.Б. Представления о зрелости ребенка в аспекте оценки уровня его здоровья // Начальная школа До и После. - 2012. - № 2. - С. 12-14.
 3. Стожарова М.Ю. Предшкольное образование. Модели и реальность. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
- ФГОС дошкольного образования (электронный ресурс). – Режим доступа: <https://fgos.ru/>