

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №2 г.Малоархангельска»

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 01 от 30 августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 39- О от 30 августа 2020 г.  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№2 г.Малоархангельска»  
В.Н. Васютина



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

---

второй группы раннего возраста  
общеразвивающей направленности  
на 2020 – 2021 учебный год

Воспитатели:  
Смолякова Валентина Витальевна  
Бакалдина Татьяна Ивановна

г. Малоархангельск, 2020 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Возрастные особенности развития детей.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	11
1.2.1. Целевые ориентиры.....	11
1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы.....	14
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>15</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	15
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	16
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»....	19
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	21
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	24
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	26
2.1.6. Комплексно – тематическое планирование.....	29
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	46
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	61
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	66
2.5. Характеристика жизнедеятельности детей.....	68
2.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	70
2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	78
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>85</b>
3.1. Описание организации образовательной деятельности:.....	85
3.1.1. Учебный план.....	85
3.1.2. Календарный учебный график.....	86
3.1.3. Расписание НОД.....	87
3.1.4. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.....	87
3.1.5. Двигательный режим.....	89
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	89
3.3. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.....	90

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №2 г. Малоархангельска» разработана на основе следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-фз «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 3.Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014г.№08-249;
- 4.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г.№1014 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования».
- 5.Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010г.№2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- 6.Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г.№ир-535\07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- 7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.№26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, развития личности детей раннего возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах деятельности и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### **Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ООП МБДОУ «Детский сад №2 г.Малоархангельска», примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель Программы:** развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения, в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, решение задач и проблем в соответствии с возрастом, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной реализации на всех этапах жизни.

#### **Приоритетные задачи реализации Программы:**

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого – педагогической поддержки, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игра, общение, исследование и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием.

**Обязательная часть** Программы полностью соответствует ООП МБДОУ «Детский сад №2 г. Малоархангельска»

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, разработана с учетом следующих парциальных программ:

## 1. И.А.Лыкова.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

## 2. Г.Г.Григорьева

Программа воспитания, обучения, развития до 3 лет « Кроха».

### **1.1.3. Возрастные особенности развития детей.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части

речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Раннее детство (от 2 до 3 лет)** включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Область	Особенности развития
Физическое развитие	Детям этого возраста непросто управлять своими движениями. Центр тяжести у них расположен выше, чем у взрослых. Большая часть веса приходится на верхнюю половину



	<p>тела. Поэтому они быстрее теряют равновесие, им сложно остановиться на бегу или поймать большой мяч и не упасть. Способность совершать движения большой амплитуды: бегать, прыгать, бросать предметы развивается быстрее. Это – так называемая грубая моторика. Развитие мелкой моторики, то есть способности совершать точные движения мелкой амплитуды кистями рук и пальцами (пользоваться вилкой и ложкой, управляться с карандашом и т.д.) – происходит медленнее.</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>На протяжении раннего возраста происходит все более отчетливая дифференциация представлений ребенка о своих возможностях, способностях и действиях, уточняется отношение его к себе как к действующему субъекту с одной стороны и определенной уникальной целостности, обладающей постоянством черт и характеристик,— с другой. Все эти изменения образа себя у ребенка наглядно проявляются в его поведении. К концу второго года все дети безошибочно показывают свой носик, глазки, ротик, узнают себя на фотографии, знают, где их место за столом, какую одежду надевать на прогулку. Для формирования у ребенка представлений о своих возможностях необходимо отмечать успехи каждого малыша, комментировать его действия, поощрять настойчивость в деятельности. Обращать внимание ребенка на ошибки следует деликатно; помогая исправить их, взрослый должен обязательно поддерживать в малыше уверенность, что он вскоре все научится делать правильно.</p> <p>На третьем году дети обычно имеют отчетливое представление о себе как о мальчике или девочке, а поэтому уже в этом возрасте следует уделять внимание формированию у ребенка поло-ролевой идентификации: указывать на особенности прически и одежды мальчиков и девочек, предлагать в играх девочкам быть мамой, тетей, няней, мальчикам — папой, дядей, шофером и т.п. Как правило, в группах раннего возраста находятся преимущественно игрушки «для девочек» (куклы и предметы ухода за ними) и игрушки, «нейтральные» с точки зрения поло-ролевой принадлежности (кубики, мячи, пирамидки). Такие традиционные игрушки для мальчиков, как машинки, солдатики, рыцари, всадники, игрушечные молотки, плоскогубцы и т.п. часто отсутствуют. Однако в групповом помещении и на участке должны быть игрушки как для девочек, так и для мальчиков. Это не значит, что девочки могут играть только с куклами, а мальчики с машинками. Каждый в праве играть с теми игрушками, которые ему нравятся, но ассортимент надо подобрать таким образом, чтобы стимулировать игры, способствующие поло-ролевой идентификации.</p> <p>Социальные навыки в раннем возрасте формируются преимущественно в ходе ежедневных процедур, которые занимают большую часть времени, проводимого малышом в группе полного</p>

	<p>дня. Они не должны рассматриваться как простое обеспечение физиологических нужд ребенка. Все процедуры и то, как они проводятся, составляют важную часть педагогического процесса.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>На втором году жизни ребенок при помощи взрослых осваивает способы использования предметов. Помимо предметных действий, связанных с бытовой деятельностью, большое место в этот период отводится обучению детей обращению с дидактическими игрушками (пирамидками, кубиками, вкладышами), а также орудийным действиям -- умениям пользоваться несложными предметами-орудиями: палкой, чтобы приблизить к себе отдаленный предмет, сачком для вылавливания плавающих игрушек, совком и лопаткой в игре с песком и снегом.</p> <p>В процессе овладения действиями с предметами происходит сенсорное развитие детей, совершенствуется восприятие предметов и их свойств (формы, величины, цвета, положения в пространстве). Сначала по образцу, а потом и по слову ребенок может из двух-трех цветных шариков выбрать один требуемого цвета или из двух-трех матрешек разной величины (резко контрастных) выбрать самую маленькую. Восприятие окружающего становится более точным. В решении задач сенсорного развития существенную роль играет подбор игрушек и пособий разных по цвету, форме, материалу. Следует подбирать предметы контрастные по одному из признаков, но сходные по другим (например, шарики, кубики одного цвета, но разные по размеру).</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Разнообразие предметов и их свойств привлекает внимание детей, а подчеркнутое различие и сходство признаков углубляет, уточняет восприятие. Понимание речи окружающих развивается довольно легко. Достаточно несколько раз обозначить словом предмет или действие, как ребенок запоминает их названия. Работа воспитателя по развитию речи и ориентировки ребенка в окружающем должна проходить одновременно.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Происходят следующие изменения: овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения); обогащение содержания творческой деятельности; овладение «языком» творчества;</p> <p>В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и свое видение предмета, явления. Обычно считается, что это период изображения детьми отдельных предметов, форм. В это время для детей главное - выразить свое мироощущение, через цвет, форму, композицию. У</p>

	детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек.
--	--

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

### **1.2.1.Целевые ориентиры**

#### **Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения парциальных программ.

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальной программы Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:**

- ребенок понимает, что может быть опасным в общении с другими людьми;
- ребенок знает, что в природе все взаимосвязано; понимает проблемы загрязнения окружающей среды, ухудшение экологической ситуации;
- ребенок умеет ответственно и бережно относиться к природе;
- ребенок знает ядовитые растения;
- ребенок умеет обращаться с животными;
- ребенок знает правила восстановления окружающей среды.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальной программы О.Л.Князевой «Я-ты-мы»:**

- ребенок осознает свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим;

- ребенок умеет осознано воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей;
- ребенок владеет этически ценными формами и способами поведения в отношениях с другими людьми.

## **1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственно основанием при решении управленческих задач (из ФГОС ДО).

Педагоги в ходе своей работы должны выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей – социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

#### Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей.

Образовательные области	Программы
<b>Обязательная часть</b>	
Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	ПООП ДО «От рождения до школы»
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие познавательное развитие	Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»
Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	О.Л. Князева «Я-Ты-Мы»

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### ***Основные направления реализации образовательной области:***

1. Развитие игровой деятельности.
2. Трудовое воспитание.
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
4. Патриотическое воспитание детей.

#### **Описание образовательной деятельности**

##### **Развитие игровой деятельности**

*Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры.*

*Режиссерские игры.*

*Дидактические игры.*

##### **Задачи работы с детьми**

- Создавать условия и помогать организовывать игровую деятельность на основе целенаправленного игрового действия с игрушками и с воспитателем.
- Подводить детей к пониманию роли в игре.
- Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.
- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.



- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла).
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре персонажами – игрушками.
- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.
- Проводить дидактические игры на развитие психических процессов у ребенка.
- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками в игре и в общении.

## **Трудовое воспитание**

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Патриотическое воспитание детей**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

**Люди (взрослые и дети).** Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов,

обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках. Семья. Рассмотрение картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

**Детский сад.** Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

**Труд.** Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маек, футболок и т.д.). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

#### **Достижения ребенка:**

-ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;

-эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;

-ребенок дружелюбен, доброжелателен сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;

-ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;

-охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;

-мальш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям

#### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:**

-ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо;

-игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой;

- общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;
- игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя;
- выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого;
- наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов и познавательных способностей детей.

#### **Содержание работы по образовательной области**

##### **Задачи образовательной деятельности**

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует

простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении прототипов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

### **Достижения ребенка:**

- ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;
- успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей;
- активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;
- начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предмет);

- проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;
- по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:**

- ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре;
- в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется;
- у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно;
- малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству;
- ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности;
- малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству;
- равнодушен к природным объектам;
- у ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

#### **Основные направления работы по речевому развитию детей**

- Развитие словаря.
- Воспитание звуковой культуры речи.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

## Содержание работы по образовательной области

### Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

**Связная речь.** Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

**Грамматическая правильность речи.** Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

**Звуковая культура речи.** Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

*В звукопроизношении* для детей характерна общая мягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

*В словопроизношении* ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

*Выразительность* речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

#### **Достижения ребенка:**

- ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;
- проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;
- самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

#### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут;
- понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи;
- отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов;
- самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем;
- элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

## **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Содержание работы по образовательной области**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.



Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

#### **Достижения ребенка:**

- ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);
- любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;
- эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;
- узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;
- знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;
- самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то, что изобразил;
- осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения

## **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого;
- увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы;
- недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения;
- ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности;
- различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название;
- испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

#### **Содержание работы по образовательной области**

##### **Задачи образовательной деятельности:**

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног,

действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

#### **Достижения ребенка:**

- ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);
- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;
- с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;
- стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;
- переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

-малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.

-ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен;

-малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности;

-в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

## 2.1.6. Комплексно - тематическое планирование с детьми

Тема	Месяц	Неделя	Цель: познакомить детей с д/с, его работниками (их профессиями); показать разнообразие предметного окружения в группе и его назначение; учить правилам поведения, принятым в детском саду; способствовать формированию положительных взаимоотношений между детьми и со взрослыми.													
«МОЙ ДЕТСКИЙ САД. МОЯ ГРУППА» (2 НЕДЕЛИ)	СЕНТЯБРЬ	<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>														
		Познание			Коммуникация	Чтение худ. литературы	Художественное творчество			Здоровье	Физич. кул-ра	Социализация	Труд	Безопасность	Музыка	
		Формирование целостной картины мира	Познав. - исследов. (конструкция) деятельность	ФЭМП			лепка	рисование	аппликация							
		1-Я	«Наша группа». Экскурсия по группе		№ 1		Рассказывание р.н.с. «Колобок»	Колобок	Полюем цветы из лейки	Воздушные шары						
		2-Я	Знакомство с помещениями д/с. (иллюстративный м-л)	«Дорожка к детскому саду»	№ 2	Рассматривание картины «Играем с песком». Д/и «Чья вещь?»		Разноцветные карандаши	Заборчик для д/с							
		<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>														
		Экскурсии по помещениям детского сада (муз. и спорт. залы, мед. кабинет). Игры с песком. Д/и «1 и много», с блоками, кубиками, вкладышами, пирамидками, круп. мозаикой. Набл-е за трудом пом. вос-ля. Рассм-е илл-ций «Что дети делают в саду»			Игр. упр-я «Мои друзья», «Назови ласково», «Узнай по голосу». д/и «Кому что нужно для работы»	Потешки для умывания, одевания и др. реж. моментов Рассказывание р.н.с. «Репка», «Теремок» (элементы драм-ции)		Форм-е КГН (игр. ситуации)	Упр-е «Мы – веселые ребята», п/и «Кто с кем дружит», «Карусель», «Пузырь»	Проблемные игр. ситуации «Покажем, расскажем Мишке...», С\р и «Детский сад»	Полив цветов в группе. Срез цветов для украшения группы. Умение убирать за собой игрушки	Напоминания правил поведения в группе и на участке				
		<b>Взаимодействие с родителями</b>			Консультация «Питание ребенка дома и в детском саду» Рекомендации по соблюдению режима дня. Пригласить родителей для починки предметов мебели в группе, уборки листвы на участке и для оказания др. помощи группе, д/с											
		<b>Итоговые мероприятия</b>			Развлечение «Хорошо у нас в саду». Фотоальбом «Наш любимый детский сад»											

Тема	Месяц	<p><b>Цель:</b> вызвать у детей интерес к игрушкам; учить способам обследования игрушек; развивать сенсорные представления детей; воспитывать умение правильно обращаться с игрушками, использовать их по назначению.</p> <p align="center"><b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>												
		Познание			Коммуникация	Чтение худ. литературы	Художественное творчество			Здоровье	Физ. к-ра	Соц-ция	Труд	Безопасность
Неделя	Формирование целостной картины мира	Познав.-исследов. (конструк-я деят-ть)	ФЭМП	лепка			рисование	апликация						
	«НАШИ ИГРУШКИ» (2 НЕДЕЛИ)	СЕНТЯБРЬ	1-Я	Рассматривание картины «Спасаем мяч». Ди «тонет-не тонет»	№ 3	Заучивание стих-й из цикла «Игрушки» А.Барто.	Мой красивый мяч	Шарики воздушные, ветерку послушные	Мячи большие и маленькие					
2-Я			Рассматривание игрушек «Подарки от Буратино»	№ 4	Звуковая культура речи <i>п, пь.</i>	Погремушка	Украшим матрешке платье							
<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>														
		Игры на классификацию игрушек по цвету, форме, величине. Ди «Подарим куклам бусы», «Поможем Золушке» Опытно-эксперимен. деят-ть «Тонет – не тонет»	Ди «Какие игрушки у меня дома», «Расскажем Мишке о наших игрушках»	В.Берестов «Большая кукла», «Танцуй, моя кукла». Ч.Янчарский «В магазине игрушек». Я. Тайц «Кубик на кубик»	ОТРАБОТКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ	Игровая ситуация «Для чего куклам ушки...» - органы чувств рот, нос, глаза, уши	Упр-я с погремушками и мячами. Пти «Зайка серенький», «Мишка косолапый», «Мой веселый звонкий мяч»	Проблемные ситуации «Почему грустят игрушки», «Поделись игрушкой» Игровые ситуации «Накормим куклу», «Игрушки заболели с/р и «Семья», «Магазин игрушек»	Умение убирать за собой игрушки. Участие в мытье резиновых игрушек	Правила пользования мячом, кубиками и другими игрушками в группе сверстников				
<b>Взаимодействие с родителями</b>				Рекомендации по закреплению с детьми стих-й А. Барто из цикла «Игрушки». Консультация «Игрушка должна развивать» Рекомендации о том, какие игрушки необходимо иметь дома										
<b>Итоговые мероприятия</b>				Развлечение «Мишка с куклой в гостях у малышей» Выставка «Моя любимая игрушка».										

Тема	Месяц	Цель: знакомство с осенними изменениями, происходящими в природе: изменение состояние погоды, смена окраски листьев, листопад; дать представление об осени, как времени сбора урожая (овощей, фруктов, хлеба, грибов).																			
		СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ																			
	Неделя	Познание			Коммуникация	Чтение худ. литературы	Художественное творчество			Здоровье	Физ. к-ра	Соц-ция	Труд	Безопасность	Музыка						
		Формирование целостной картины мира	Познав.-исследов. (конструк-я деят-ть)	ФЭМП			лепка	рисование	аппликация												
«ОСЕНЬ ПРИШЛА, УРОЖАЙ ПРИНЕСЛА» (3 НЕДЕЛИ)	ОКТАБРЬ	1-Я	«Подарки с грядки». Д/и «Сварим суп из овощей»		№ 5	Рассматривание и описание овощей «Чудесный мешочек».		Морковки большие и маленькие	Заготавливаем картофель	Овощи на подносе											
		2-Я	Рассматривание хлеба булочных изделий.	«Ворота открывай: едет с поля урожай»	№ 6		Заучивание потешки «Пошел котик на торжок»	«Ай, баранки, калачи»	Идет дождь												
		3-Я	«Золотая осень»( итоговое занятие)		№ 7	Звуковая культура речи (б, бь)			«Грибок»	В нашем саду листопад	Созрели яблоки в саду										
		СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ																			
		Д/и с листочками, с плодами («Разложи по порядку», «Найди листок», «Один и много»...) Рассматривание иллюстраций на тему «Осень» Тематические загадки об овощах «Что растет на грядке»			Д/и на развитие словаря, закрепление обобщающих понятий «овощи» и «фрукты». Создание условий для инициативной речи.		В.Сутеев «Под грибом» «Яблоко», А.Блок «Зайчик», А.Плещеев «Осень наступила»		Рассматривание иллюстраций «Овощи», «Фрукты», <b>ОТРАБОТКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ</b>			Беседы о том, что можно есть только мытые овощи и фрукты, чистыми руками.		Упражнения с листочками. п/и «Солнышко и дождик», «Такой листок, беги ко мне», «У медведя во бору»		Игровые ситуации: «Купим в магазине фрукты для Мишки», «Покормим кукол овощным супом»		Участие в сборе овощей на огороде, труд на участке – сбор листочков в в коробки		Напоминания о правилах безопасного поведения на огороде и цветнике	
<b>Взаимодействие с родителями</b>					Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия». Книга стихов для детей об осени (подбор стихотворений). Экскурсия на поле (огород) с целью наблюдения за сбором урожая (фотографии). Экскурсия в осенний лес, посильная помощь родителей и детей (сбор мусора и т.п.) (фотографии). Рекомендации «Что можно сделать из природного материала», «Чему может научить осенний лес»																
<b>Итоговые мероприятия</b>					Праздник осени																

Тема	Месяц	<p><b>Цель:</b> знакомить детей с понятием «семья»; развивать гендерные представления; побуждать говорить о себе и членах своей семьи, называя имена и фамилию; формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни</p>																			
		<p align="center"><b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>																			
		Познание			Коммуникация	Чтение худ. литературы	Художественное творчество			Здоровье	Физ. к-ра	Соц-ция	Труд	Безопасность	Музыка						
Формирование целостной картины мира	Познав.-исследов. (конструкция деятельности)	ФЭМП	лепка	рисование			аппликация														
Я И МОЯ СЕМЬЯ» (3 НЕДЕЛИ)	ОКТАБРЬ - НОЯБРЬ	4-Я	«С кем ты живешь». Игра «Антошкина семья»	Автостоянка (замыкание пространства)	№ 8	Рассматривание картины «Дружная семья»		Заготовим вишню для варенья	Платочек в клеточку для бабушки												
		1-Я	Катинo новоселье (предметы посуды)	Катинo новоселье (мебель для Кати)	№ 9		Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр»	Тарелки для гостей	Чашка в горошек												
		2-Я	«Айболит проверяет здоровье»		№ 10	Звуковая культура речи (ф,фь)			Разноцветные обручи	Яблоко с листочком	Какие есть у нас мячи										
<p align="center"><b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>																					
<p>Беседы с использованием фотографий «Как кого зовут в моей семье», «Чем занимаются дома папа и мама»  Д/и «Кукла Маша купила посуду». «Какая посуда» (из чего сделана и для чего нужна)  Д/и «Поможем Мишке встретить гостей». Игр. ситуация «Будем учиться заваривать чай».  Д/и «Соберем бусы для мамы» - сенсорики</p>			<p>Д/и «Что подарим маме, папе...», «Назови ласково маму, папу...», «Узнай по голосу» (аудио запись), «У кого кто», «Измени свое имя»</p>			<p>К.Чуковский «Федорино горе». Чтение сказки «Три медведя», С. Капутикян «Маша обедает». Игра-драматизация «Волк и козлята» (Б) Е. Благинина «Аленушка», «Научу одеваться и братца» Л.Квитко «Бабушкины руки»,</p>			<p>Рассматривание иллюстраций «Посуда», «Мебель». Отработка изобразительных навыков</p>			<p>Работа по формированию навыков гигиены питания</p>		<p>П/и Наседка и цыплята», «Вышла курочка гулять»</p>		<p>С/р и «Семья», «Больница», «Столовая», «Магазин посуды»  Беседа «Как я порадую своих родителей»  «Чем я могу помочь большой бабушке (маме)...»</p>		<p>Наблюдение за трудом няни при сервировки стола. Игры на шнуровку, застегивание</p>		<p>Напомнить приемы пользования столовыми приборами и правила поведения за столом</p>	



					К.Ушинский «Петушок с семьей																		
<b>Итоговые мероприятия</b> <b>Взаимодействие с родителями</b>					Совместный с родителями досуг «Мы – дружная семья» (спортивный с элементами худ. творчества) Фотоальбом «Я и моя семья» Фотогазета «Выходной день в нашей семье». Анкетирование «Знаем ли мы права ребенка». Знакомство родителей с Конвенцией о правах ребенка и Декларацией о защите прав ребенка. Беседа о правах ребенка в семье. Консультация «Кризис 3 лет». Родительское собрание «Учимся общаться с ребенком и ребенка общаться»																		
<b>Тема</b>	<b>Месяц</b>	<b>Цель:</b> развивать представление о домашних животных (птицах) и их детенышах (особенности внешнего вида, поведение, питание). Развивать умение понимать обобщающее понятие «домашние животные».																					
		<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>																					
<b>«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ» (2 НЕДЕЛИ)</b>	<b>НОЯБРЬ</b>	<b>Неделя</b>	<b>Познание</b>			<b>Коммуникация</b>	<b>Чтение худ. литературы</b>	<b>Художественное творчество</b>			<b>Здоровье</b>	<b>Физ. к-ра</b>	<b>Соц-ция</b>	<b>Труд</b>	<b>Безопасность</b>	<b>Музыка</b>							
			<b>Формир-е целостной картины мира</b>	<b>Познав.-исследов. (конструк-я деятельность)</b>	<b>ФЭМП</b>			<b>лепка</b>	<b>рисование</b>	<b>апликация</b>													
		<b>3-я</b>	«Домашние питомцы»		№ 11		Заучивание потешки «Как у нашего кота».	Угощение для щенка	Клубочки для котят	Коврик для питомца													
		<b>4-я</b>	«На бабушкином дворе»	Загон для лошадок (коровок)	№ 12	Рассматривание картины «Коза с козлятами» Д.и «Пустите в теремок»	Покормим курочек зернышкам и	Кони в яблоках															
<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>																							
Д/и «Кто где живет», «У кого какие детки (У кого какая мама)», «Кто что ест» Наблюдение за кошкой (котенком) на прогулке, Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенятами» Тематические загадки Рассматривание иллюстраций			д/и «Кто в домике живет», «Кого не стало» «Кто как кричит», св. речь- «Какое живет у меня дома»			потешки «Петушок», «Котик», «Собачка не лай». В.Сутеев «Три котенка», «Кто сказал «мяу», Л.Толстой «Спала кошка на крыше», Театр на фланелеграфе по потешке «Наши уточки с утра»			Рассматривание иллюстраций на тему «Домашние животные», с акцентом на особенности строения			Игровая проблемная ситуация «Как я ухаживаю за своим питомцем»		Сюжет. упражнения. Пти «Кот и мыши» «Наседка и цыплята» Имитация движений «Веселые котята», «Телята бодаются», др.		С/р и «Семья», «Больница для животных», «Зоомагазин»		Наблюдение за дей-ями восп-ля в процессе ухода за птичкам и, рыбкам и		Рассматривание пробл. ситуаций «Чужая кошка», «Злая собака и добрая собака»		Муз.-под. игра «Серенькая кошечка»	
<b>Взаимодействие с родителями</b>					Рекомендации по подбору литературных произведений, мультфильмов для домашнего просмотра. Привлечение к уходу за дом. питомцем. Сбор фотографий ребенка с домашним питомцем для фотовыставки. Подбор загадок о дом. животных, рекомендации по приобретению раскрасок и трафаретов на данную тематику. Консультация «Осторожно: животные»																		

Итоговые мероприятия		Развлечение «На ферме» (музыкально-познавательное). Фотовыставка «Домашние любимцы»														
Тема	Месяц	Неделя	Цель: развивать представления о диких животных (медведь, мышь, заяц, белка, еж) – особенности поведения, питания, внешний вид; развивать умение понимать обобщающее понятие «дикие животные», их отличие от домашних животных.													
			СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ													
«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (4 НЕДЕЛИ)	Н О Я Б Р Ъ - Д Е К А Б Р Ъ	1-2-Я	Познание			Коммуникация	Чтение худ. литературы	Художественное творчество			Здоровье	Физ. к-ра	Соц-ция	Труд	Безопасность	Музыка
			Формирование целостной картины мира	Познав.-исследов. (конструкция деять)	ФЭМП			лепка	рисование	апликация						
		3-4-Я	Почему дикие животные называются дикими	Зоопарк (замыкание небольшого пространства)	№ 13		Рассказывание сказки «Снегурочка и лиса»	Мышка-норушка	Спрячем мышку в норку							
			Как лесные звери приготовились к зиме (медведь, еж, белка)		№ 14	Описание игрушек «Лесные гости» Ди на словообразе «Кто в домике живет»		Ежик с иголками (семена подсолнуха)	Зайчик на снегу	Тележка с орешками						
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ																
			Рассматривать иллюстрации «Кто в лесу живет» Тематические загадки	Ди «Поручения», «Кто в домике живет», «Кто в домике живет», «Доскажи словечко», «Один и много»; упр-я «Мишка, ляг», звукоподражание	Театр на фланелеграфе «Теремок», «Три медведя» Чтение В. Чарушин «Заяц», «Лиса», «Где ты, белочка, живешь?», «Что за зверь» В. Бианки «Холодно в лесу зимой.	Пальчиковые игры «Белка», «Зайчик-кольцо» (Ф.к-ра) Ознакомление с книжной графикой – рассматривание иллюстраций к потешкам Ю. Васнецова	«Как звери заботятся о своем здоровье». Включение в комплекс упражнений «У всех своя зарядка»	Имитационные движения. Пли «У медведя во бору» «Еж и мыши», «Волк и зайцы», «Белкины запасы»	с/р и «Лесная больница», «Зоопарк», «Семья» Настольно-печатные игры «Домино», «Лото»	Ди «Кто чем питается»	Беседа «Почему и чем опасны дикие животные»	Муз. игра «Лиса и зайцы».				
Взаимодействие с родителями			Экскурсия в зоопарк, поездка в дельфинарий, музей Дарвина (фотографии). Рекомендации по подбору литературных произведений, мультфильмов для домашнего просмотра. Подбор загадок о диких животных, рекомендации по приобретению раскрасок и трафаретов на данную тематику. Подборка картинок «Животные нашего леса»													
Итоговые мероприятия			Развлечение (музыкально-спортивное) «Прогулка в лес»													
Месяц	Неделя	Цель: подготовить детей к новомуднему празднику, создавая радостную атмосферу его ожидания, подготовки к нему														

«СКОРО, СКОРО НОВЫЙ ГОД» (2 НЕДЕЛИ)		СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ													
		Познание			Коммуникация	Чтение худ. литературы	Художественное творчество			Здоровье	Физ. к-ра	Соц-ция	Труд	Безопасность	Музыка
		Формирование целостной картины мира	Познав.-исследов. (конструк-я деят-ть)	ФЭМП			лепка	рисование	аппликация						
ДЕКАБРЬ	1-Я	«Здравствуй зимушка, зима»	Конструирование по замыслу	№ 15	Звуковая культура речи (в, вь) (вариант «Описание елочных игрушек»)	Мандарины и апельсины	Снег идет								
	2-Я	«Как мы будем встречать Новый год»		№ 16	Заучивание стих-я Е. Ильиной «Наша елка»	Бусы на елку (соленое тесто)	Серпантин	Гирлянда из флажков							
<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>															
Д/и «Поможем куклам выбрать (украсить) елку» (величина, цвет, форма) «Собери елочку» (геом. фигуры)				Разучивание текстов песен, стихов, ролей. Дид. игра «Подарки»	Чтение стих-А.Барто «Встали девочки в кружок». Заучивание стих-й к празднику. Кукольный спектакль «Снегурочка»	Рассматривание иллюстраций на тему Нового года и новогодних открыток				Сюж. игра «Дед Мороз» Логоритмика «Как у нашей елочки»	Инсценировка «Новогодняя сказка». С/р и «Магазин подарков», «Семья»	Помощь в украшении елки, группы «Наведем порядок к празднику»	Беседы о елочке: елка колючая, можно ломать ветки только с разрешения взрослых и т.д.	Повторение и отработка танцевальных движений.	
<b>Взаимодействие с родителями</b>				Выставка поделок «Наша новогодняя игрушка» . Кулинарная книга «Фирменные новогодние рецепты наших родителей». Консультация «Что подарит Дед Мороз?» Помощь родителей в приобретении и изготовлении праздничных костюмов, оформлении группы											
<b>Итоговые мероприятия</b>				Новогодний праздник. Выставка «Наша новогодняя игрушка»											
Месяц	Неде	<b>Цель:</b> расширять представления детей о зиме, как времени года; показать изменение в поведении птиц; формировать исследовательский и познавательный интерес в играх с водой, льдом и снегом; познакомить с разными видами зимних забав													

		СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ													
		Познание			Коммуникация	Чтение худ. литературы	Художественное творчество			Здоровье	Физ. к-ра	Соц-ция	Труд	Безопасность	Музыка
		Формирование целостной картины мира	Познав.-исследов. (конструк-я деят-ть)	ФЭМП			лепка	рисование	апликация						
«ЗИМУШКА, ЗИМА» (3 НЕДЕЛИ)	ЯНВАРЬ	2-Я	Игра «Ищем приметы зимы»		№ 17		Заучивание стих-я Н. Саконской «Где мой пальчик?»	Снежные комочки большие и маленькие	Елочка	Снег, снег (бумагопластика)					
	3-Я	«Зимние забавы»	«Наша горка»	№ 18	Рассматривание картины «Зимой на прогулке»		Снеговик (из 2-х частей)	Мой друг - снеговик							
	4-Я	Зимующие птицы		№ 19		Рассказывание н.с. «Рукавичка»	Наша кормушка (птичка)	Елочки на нашем участке	Снежная пирамидка (квадраты)						
	<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>														
		Тематические загадки, приметы. Ди «Когда это бывает», «Зимняя столовая». Опыты со снегом, льдом; рассм-е снежинок под лупой. Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе			Арт. Гим-ка «Дует, дует ветер» Кукольный спектакль по мотивам потешки «Как на тоненький ледок»	Чтение потешек, поговорок о зиме. Чтение О.Высоцкая «Снежный кролик. А.Введенская «На лыжах» и др.	игра «Сложи из палочек снежинку» Составление узоров из подкрашенных льдинок (цвет, величина, форма) Пальч. гим-ка «Снежок», «Прогулка» Рассматривание фотографий, иллюстраций зимних пейзажей.	Наблюдения за одеждой людей: одеты по погоде, для чего прячут руки, надевают шарф и т.д.	Сюж. упр-я «Мы погреемся немножко», п/и «Тепло-холодно», «Мы мороза не боимся»;	Ср и «Семья», «Столовая для кукол». Игра-инсценировка «Зима» (по мотивам стих-я И.Сурикова). Игры со снегом и подкрашенным и льдинками	Сборка снега в ящики, подкормка птиц, расчистка дорожки, построение веранды от снега.	Напоминание правил поведения на улице во время гололеда	игра-хоровод «Снежинки-пушинки»		
		<b>Взаимодействие с родителями</b>			Конкурс снежных построек с участием родителей, изготовление кормушек для птиц и их подкормка с детьми, опыты с подкрашенной водой. Рекомендации по выбору детской литературы и приобретению раскрасок зимней тематики. Экскурсия на каток (фотографии). Консультация «Как уберечь ребенка от обморожения» («Совместные семейные прогулки»)										
		<b>Итоговые мероприятия</b>			Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»										
Месяц	Неделя	<b>Цель:</b> познакомить детей с некоторыми материалами (резина, дерево, бумага, ткань) и их свойствами; развивать познавательный и исследовательский интерес, развивать сенсорные представления													

		СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ													
РАЗНЫХ МАТЕРИАЛОВ» (2 НЕДЕЛИ)	ФЕВРАЛЬ	Познание			Коммуникация	Чтение худ. литературы	Художественное творчество			Здоровье	Физ. к-ра	Соц-ция	Труд	Безопасность	Музыка
		Формирование целостной картины мира	Познав.-исследов. (конструк-я деят-ть)	ФЭМП			лепка	рисование	аппликация						
	1-я	Ознакомление с деревом и резиной	Башенки разной высоты	№ 20	Звуковая культура речи (т, ть)		Башенка (из глины)	Пирамидка							
	2-я	Рассматривание меха и тканей. Обобщающее понятие «одежда»		№ 21		Чтение стих-я К. Чуковского «Чудо-дерево»	Маленькая куколка	«Постирушки»	Лоскутное одеяло (фантики)						
		<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>													
		Ди «Из чего сделано?», «Что куда положить», «Что лишнее» Рассматривание иллюстраций Тематические загадки Игры с матрешками, кубиками (дерево) Сравнительно-экспериментальная деятельность с тканью и бумагой, деревом и резиной Рассматривание коллекции тканей, бумаги	Упр-я «Скажи, какой», «Кто во что одет»	Чтение рассказа Я. Тайца «Кубик на кубик» А.Барто «Башмачки», С. Маршак «Перчатки», Н. Павлова «Чьи башмачки», Л.Воронкова «Маша – растеряша»		Ситуация «Для чего нужна одежда»	Игры с мячом. Логоритмика «Одевалочка» (Аджи) п/и «Береги предмет»	Игры-путешествия в прошлое предметов(О.Дыбина) (II с/р и «Магазин», «Семья» Игра-путешествие «Поезд» («В мире предметов»)	Игры и упр-я на шнуровку, застегивание, нанизывание	Напомнить правила обращения с отдельными предметами					
<b>Итоговые мероприятия</b> <b>Взаимодействие с родителями</b>		Коллекция предметов из разных материалов «Чудо-дерево» (совместно с родителями): подбор предметов из различных материалов. Рекомендации «Посеешь привычку – пожнешь характер» (о том, как выработать у детей бережное отношение к вещам, прививать привычку аккуратно их складывать, не пачкать и т.п.); о том, какие стихи, рассказы на тему можно почитать детям. Индивидуальные беседы с родителями по формированию у детей навыков самообслуживания													

Тема	Месяц	Цель: познакомить детей с праздником Защитников Отечества, дать представление о том, что защитники – мужчины, которые должны защищать своих близких; познакомить с некоторыми «военными профессиями» (летчик, моряк); формировать первичные гендерные представления													
		СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ													
«НАШИ ЗАЩИТНИКИ» (1 НЕДЕЛЯ)	Неделя	Познание			Коммуникация	Чтение худ. литературы	Художественное творчество			Здоровье	Физ. к-ра	Соц-ция	Труд	Безопасность	Музыка
		Формирование целостной картины мира	Познав.-исследов. (конструкция деят-ть)	ФЭМП			лепка	рисование	аппликация						
	3-я	Кто такие защитники?	Гаражи для самолетов	№ 22		Рассказывание сказки «У страха глаза велики»	«Аэродром»	«Самолеты за облаками»							
«НАШИ ЗАЩИТНИКИ» (1 НЕДЕЛЯ)	ФЕВРАЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ													
		Ситуация «Как мы поздравим пап и дедушек» Рассматривание иллюстраций «Защитники разных времен», «Военные профессии»	Ди «Что лишнее» (активизация словаря – предметы военной техники, инструменты)	Чтение стих-я ... «У меня есть дедушка», стих-я В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	Отработка изобразительных навыков	Рассматривание иллюзий и беседы о том, каким должен быть настоящий защитник (П); упражнения на развитие координации, равновесия, форме осанки	Сюжетные упр-я «Сильные и ловкие», п/и «Самолеты» Игровое упр-ение на преодоление препятствий (перешагивание, ходьба по канату и т.п.)	Беседа с детьми на тему «Папа может» Ср и «Семья»	Развитие навыков самообслуживания – умение самостоятельно раздеваться и складывать вещи						
<b>Взаимодействие с родителями</b>		Выставка поделок «Папа может». Консультация «Такие разные девочки и мальчики» (ч.1) Рекомендации приобрести тематические раскраски, иллюстрации, какие игрушки на военную тематику можно покупать детям.													
<b>Итоговые мероприятия</b>		Спортивный досуг «Мы – сильные и ловкие»													

Тема	Месяц	Цель: подготовить детей к поздравлению своих мам и бабушек, воспитывать чуткое отношение к самым близким людям, желание порадовать их добрыми делами; формировать первичные гендерные представления; познакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (доктор или продавец)														
		СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ														
«ПОЗДРАВЛЯЕМ НАШИХ МАМ» (2)	ФЕВРАЛЬ-МАРТ	Неделя	Познание			Коммуникация	Чтение худ. литературы	Художественное творчество			Здоровье	Физ. к-ра	Соц-ция	Труд	Безопасность	Музыка
			Формирование целостной картины мира	Познав.-исследов. (конструкция деять)	ФЭМП			лепка	рисование	аппликация						
		4-Я	«Вот такая мама» (профессии)		№ 23	Звуковая культура речи (д,дь)		Я для милой мамочки испеку 2 пряничка (соленое тесто)	Открытка «Букет цветов»	Открытка «Букет цветов»						
1-Я	«Как мы порадуем маму»	«Домик»	№ 24		Заучивание стих-я Я.Акима «Мама»	Ветка мимозы (пластилинография)	«Сосульки-плаксы»									
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ																
Рассматривание фотографий «Самые любимые», иллюстраций «Мамы всякие нужны» (профессии). Ди «Поможем маме починить одеяло», «Наведем порядок» (форма, цвет)				Ди «Подарки», «Добавь слово» (Ушакова)	Ю. Яковлев «Мама», М.Ивенсон «Кто поможет», И.Косякова «Все она»	Отработка изобразительных навыков. Рассматривание иллюстраций «Цветы»				Логоритмика «Маминьки»	с/р и «Семья», «Столовая» Беседа «Маминьки»	Уход за цветами (мамы любят цветы), будем учиться накрывать на стол (поможем маме)				
<b>Взаимодействие с родителями</b>				Оформление фотоальбома «Самые любимые» Индивидуальные беседы «Какие домашние дела могут делать дети 3-4 лет?», «Как дома отмечают праздник 8 марта?» Консультация «Такие разные мальчики и девочки» (ч.2) Рекомендации почитать детям стихи, рассказы, научающие доброму отношению к близким (дать названия, предложить алгоритм обсуждения произведения с детьми)												
<b>Итоговые мероприятия</b>				Праздник «Поздравляем наших мам»												

Тема	Месяц	Цель: приобщение детей к народной культуре и традициям; знакомить с народными игрушками (дымковская, матрешка, филимоновская), их характерными особенностями; продолжать знакомить с устным народным творчеством.														
«НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА» (ЗНЕДЕЛИ)	МАРТ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ														
		Познание			Коммуникация	Чтение худ. литературы	Художественное творчество			Здоровье	Физ. к-ра	Соц-ция	Труд	Безопасность	Музыка	
		Формирование целостной картины мира	Познав.-исследов. (конструкция деятельности)	ФЭМП			лепка	рисование	аппликация							
		2-я	«Где хранятся сказки»		№ 25		Путешествие по сказкам	Выросла репка большая - пребольшая	Репка и мышка	Теремок						
		3-я	«Бабушкин сундук» (игрушки 2-х промыслов)	Домик (теремок) для матрешки	№ 26	Описание игрушек «Чудесная шкатулочка»		Ути-ути (глина)	Ткань для юбочки (дымка)							
		4-я	Рассматривание куклы в национальной одежде		№ 27	Звуковая культура речи (к,кь)		Кукла Неваляшка (Матрешка)	Украсим фартук (филимоновские полоски)	Платочек (круги и квадраты)						
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ																
Загадки тематические Д/и «Лото», «Найди такой же узор» Работа с мнемотаблицами «Расскажи сказку» Д/и «Угадай сказку» (илл-ция) «Отгадай о ком сказка» (отрывок текста)				Иллюстрации к сказкам. Выставка книг и иллюстраций к сказкам. Театр на фланелеграфе (рассказ. дети)	Инсценировка «Пастушок». Драматизация отрывков из знакомых сказок. Настольные театры (сказки, потешки, песенки)	Рассматривание альбомов, (иллюстраций и игрушек (дымка, филимоновская, семеновская, тверская) Рассматривание иллюстраций к народным сказкам, потешкам, песенкам (Васнецова) Выставка игрушек Выставка детских работ Д/и «Составь узор», «Наряди барышню»		Упражнения сюжетные по мотивам сказок; с погремушками. П/и «Птичка – раз, птичка – два»	Беседа «Будем книжки беречь». «Что такое хорошо, что такое плохо»	Участие в ремонте книг «Книжки на больница».			Ритмика «Барыня» Плясовые движения под музыку (с платочками)			
<b>Взаимодействие с родителями</b>				Рекомендации по чтению народных песенок, потешек в повседневной жизни детей, приобретению иллюстрированных книг с русскими народными сказками, адаптированных для данного возраста раскрасок. Сбор коллекций народных игрушек и других предметов (одежды, быта), пополняемых из семей воспитанников.												



		Консультация «Воспитательное значение народной игрушки» («Мудрости, заключенные в народном творчестве»)														
<b>Итоговые мероприятия</b>		Фольклорное развлечение «Ярмарка»														
<b>Тема</b>	<b>Месяц</b>	<b>Цель:</b> расширять представления детей о весне, как времени года; показать изменение в поведении птиц; животных, насекомых; развивать представления о простейших связях в природе (от тепла растаял снег, зазеленела травка, появились первые листочки)														
		<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>														
		<b>Неделя</b>	<b>Познание</b>			<b>Коммуникация</b>	<b>Чтение худ. литературы</b>	<b>Художественное творчество</b>			<b>Здоровье</b>	<b>Физ. к-ра</b>	<b>Соц-ция</b>	<b>Труд</b>	<b>Безопасность</b>	<b>Музыка</b>
			<b>Формирование целостной картины мира</b>	<b>Познав.-исследов. (конструкция деятельности)</b>	<b>ФЭМП</b>			<b>лепка</b>	<b>рисование</b>	<b>аппликация</b>						
		<b>1-2-Я</b>	Мы рады приходу весны	Домик для зайки	№ 28		Заучивание рус. Нар. песни «Солнышко-ведрышко»	Солнышко проснулось (пластилинография)	Солнышко лучистое							
<b>2-Я</b>	Посадка лука		№ 29	Рассматривание растений «Огород на окне»		«Фикус» (пластилинография)	«Почки и листочки»	«Кораблик и ручеек»								
<b>3-Я</b>	Путешествие в весенний лес		№ 30		Рассказывание сказки «Заюшкина избушка»	«Птички в гнездышках»	«Скворечник»	«Скворечник»								
		<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>														
		Опытно-экспериментальная деятельность «Греет солнышко ладошки». Наблюдения (за поведением птиц, листочками (барашками на вербе), первоцветами). Игры с солнечными зайчиками. Тематические загадки Д/и «Когда это бывает» Пальч. Игра «10 птичек - стайка»			Д/и «Кто больше слов назовет» (глаголы)	В.Берестов «Весенняя сказка» А.Пушкин «... Свет наш, солнышко..» Л.Толстой «Пришла весна» Т.Александрова «На солнышке согрелась ель» словац. сказка «У солнышка в гостях»	Д/и «Выложи птичку из геометрических фигур» Рисование на крупе «Солнышко, раскидай колечки»	Дых. упр-е «Ветерок и кораблик»	Пал.игра «Кораблик и ручеек» Упр-я «Через ручеек», п/и «Солнечный зайчик», «Птички в гнездышках» «Солнышко и дождик»	С/р и «Семья», «Столовая»	Посев семян фасоли на грядках			Хорошо «Солнышко»		
<b>Взаимодействие с родителями</b>		Консультация «Витаминация детского рациона»														

		Рекомендации по выбору детской литературы и приобретению раскрасок весенней тематики, изготовлению скворечника для птичек Прогулка в весенний лес (рекомендации по ее проведению)													
<b>Итоговые мероприятия</b>		Весенний праздник													
<b>МОНИТОРИНГ</b>															
<b>Тема</b>	<b>Месяц</b>	<b>Цель:</b> знакомить детей с поселком, его названием, памятными и достопримечательными местами; познакомить с доступными пониманию детей профессиями (врач или продавец, парикмахер); воспитывать бережное отношение к месту, в котором живешь.													
		<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>													
		<b>Познание</b>			<b>Коммуникация</b>	<b>Чтение худ. литературы</b>	<b>Художественное творчество</b>			<b>Здоровье</b>	<b>Физ. к-ра</b>	<b>Соц-ция</b>	<b>Труд</b>	<b>Безопасность</b>	<b>Музыка</b>
		<b>Формирование целостной картины мира</b>	<b>Познав.-исследов. (конструкция деять)</b>	<b>ФЭМП</b>			<b>лепка</b>	<b>рисование</b>	<b>аппликация</b>						
	<b>1-Я</b>	Цветы родного края (к празднику)	Двухэтажный дом	№ 30		Заучивание отрывка из стих-я А.Плещеева «Сельская песня»	«Украшаем нашу улицу цветами»	«Дом»							
	<b>2-Я</b>	Расскажем Незнайке о нашем поселке		№ 31	Звуковая культура речи (х,хь)		«Салют»	«Здравствуй, божья коровка»	«Мой красивый дом»						
		<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>													
		Коллективное конструирование «Наш город» Рассматривание фотографий (здания поселка, люди труда, памятник) Беседа о том, кто где работает (в рамках поселка) Наблюдения «Деревья на нашем участке»			Ди «Что это», «Кому что нужно для работы»	З.Александрова «Весенняя уборка», П.Воронько «Лучше нет родного края»	Рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «Цветы», «Насекомые»					Ср и «Строительство», «Больница», «Детский сад»	Участие детей в уборке территории и детского сада (сбор веточек)		
<b>Взаимодействие с родителями</b>		Предложить родителям выучить с детьми свой адрес. Фотографии на тему «Мое любимое место отдыха в поселке». Целевые прогулки с детьми по улицам поселка, в лес, на пруд. Целевая прогулка к памятнику павшим в годы ВОВ воинам-землякам. (фотографии). Наблюдение фейерверка в честь праздника Победы.(фотографии) Предложить поучаствовать вместе с ребенком в месячнике по благоустройству территории поселка. Изготовить макеты домов, в котором живут дети (из бросовых материалов) для игры «Мой город»													

Тема	Месяц	Цель: формировать у детей представление о транспорте, безопасном поведении в транспорте и на дороге (проезжей части); дать элементарные представления о дорожных знаках, сигналах светофора и «зебре»; познакомить с профессиями водителя и инспектора дорожного движения												
		СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ												
Неделя	Познание			Коммуникация	Чтение худ. литературы	Художественное творчество			Здоровье	Физ. к-ра	Соц-ция	Труд	Безопасность	Музыка
	Формирование целостной картины мира	Познав.-исследов. (конструкция деят-ть)	ФЭМП			лепка	рисование	аппликация						
3-я	Какой бывает транспорт	Разный транспорт	№ 32	Рассматривание картины «Едем на автобусе»		«Колеса для машины»	«Вот поезд наш едет»							
4-я	«Мы – пешеходы»		№ 33	Чтение стих-й С.Маршака «Светофор», С.Михалков «Если свет зажегся красный»		«Пешеходный переход»	«Три сигнала светофора»	«Светофор»						
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ														
Рассматривание иллюстраций на тему «Разные машины» Тематические загадки Конструирование «Мостики для машин и пешеходов» Постройка дорожек из песка для машинок. Наблюдение за транспортом на улице				Ди «Автомобили» Рассматривание картины «Играем в поезд»	Н.Павлова «На машине», Б. Заходер «Шофер» Инсценировка стих-я А.Барто «Грузовик»	Ди «Почини колеса» Рисование «Рельсы для паровоза»				Пи «Поезд», «Воробышки и автомобиль», «Шоферы»	Ср игра «Автобус» (правила поведения) «Шоферы» (безопасность на дорогах). «Играем в поезд»	Рассматривание иллюстраций, знакомящих с трудом водителя, инспектора движения	С/р и «Шоферы» Рассматривание плакатов «Случай на дороге»	«Песенка друзей»
<b>Взаимодействие с родителями</b>				Рекомендации о соблюдении правил движения с детьми по улице. Практические задания по переходу улиц через переходы (наземный, подземный). Рекомендовать приобрести раскраски «Транспорт», «Дорожное движение». Подбор и изготовление атрибутов для игр с мелкими машинками и макетом «Мой город» (светофор, инспектор дорожного движения, машинки).										
<b>Итоговые мероприятия</b>				Развлечение «Красный, желтый, зеленый»										

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- образовательные области;
- основные воспитательные задачи;
- сквозные механизмы развития детей;
- виды детской деятельности;
- формы организации детских видов деятельности.

### **Модель образовательного процесса ДОУ.**

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
Обр. област и	Группы воспитательных задач	Сквозные мех-мы разв-я	Виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
ФР	<p><b>Физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений;</li> <li>– формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом</li> </ul>	Игра, общение, познавательская деятельность	Двигательная	<p><b>ОД по физическому развитию, утренняя гимнастика, подвижные игры (т.ч.народные), игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные развлечения, эстафеты, физкультурные минутки</b></p>

	<p>совершенстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание культурно-гигиенических качеств;</li> <li>– формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе;</li> <li>– формирование навыков выполнения основных движений.</li> </ul>			и др.
СКР	<p><b>Нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения;</li> <li>- воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью;</li> <li>-развитие личности ребенка в труде.</li> </ul>		Трудовая	<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.</p> <p>Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок. Ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др. Индивидуальные поручения, совместный (общий, коллективный) труд и др.</p>
ПР	<p><b>Умственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сенсорное воспитание;</li> </ul>		Конструктивная	<p><b>ОД по познавательному развитию,</b> наблюдения, целевые прогулки,</p>

	<p>-развитие мыслительной деятельности;</p> <p>-воспитание любознательности, познавательных интересов;</p> <p>-формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста.</p>			<p>решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, познавательно-исследовательские проекты (совместно со взрослыми), дидактические, конструктивные игры и др.</p>
РР			<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><b>ОД по речевому развитию</b>, беседы, пересказы, загадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги и др.</p> <p>Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, произведений, игры-драматизации</p> <p>Игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.</p>
ХЭР	<p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <p>-формирование эстетического отношения к окружающему;</p> <p>-формирование художественных умений в области разных искусств.</p>		<p>Изобразительная</p>	<p><b>ОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности)</b>, мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, рассматривание иллюстраций, творческие проекты эстетического</p>

				содержания (со взрослыми) и др.
			Музыкальная	<b>ОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности);</b> слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, занятия в музыкальном зале и др.

## Формы, способы и методы реализации Программы

### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игры-занятия</li> <li>➤ Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные игры</li> <li>➤ Рассказы, беседы социально-нравственного характера</li> <li>➤ Рассматривание иллюстраций</li> <li>➤ Наблюдение, прогулки</li> <li>➤ Народные игры, песни, танцы</li> <li>➤ Игры - занятия по ознакомлению с профессиями</li> <li>➤ Беседы о труде взрослых</li> <li>➤ Наблюдения за трудом взрослых</li> <li>➤ Рассматривание тематических альбомов, фотографий, картин, иллюстраций (профессии)</li> <li>➤ Игры-занятия по экологии</li> <li>➤ Игры - занятия о правилах безопасности дорожного движения</li> <li>➤ Игры-занятия по формированию безопасности собственной жизнедеятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сюжетно-ролевые, подвижные игры</li> <li>➤ Рассматривание тематических альбомов, сюжетных картинок</li> <li>➤ Социально-игровые ситуации</li> <li>➤ Чтение художественной литературы</li> <li>➤ Рассматривание картин, иллюстраций «Я мальчик», «Я девочка», «Мой детский сад», «Моя семья»</li> <li>➤ Хороводные игры</li> <li>➤ Коммуникативные игры</li> <li>➤ Трудовые поручения</li> <li>➤ Самообслуживание</li> <li>➤ Ситуативные разговоры</li> <li>➤ Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения</li> <li>➤ Дидактические игры и игровые упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Имитационные игры</li> <li>➤ Сюжетно-ролевые игры</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Игры со строительным материалом</li> <li>➤ Рассматривание тематических альбомов, фотографий, картин, иллюстраций</li> <li>➤ Рассматривание тематических альбомов (по безопасности)</li> <li>➤ Продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тренинги, практикумы по игре</li> <li>➤ Изготовление атрибутов и декораций</li> <li>➤ Субботники по благоустройству участка и группы</li> <li>➤ Вечера вопросов и ответов</li> <li>➤ Семейные чтения художественной литературы по безопасности с использованием иллюстраций, плакатов.</li> <li>➤ Экологические акции</li> <li>➤ Встреча с интересными людьми</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Просмотр мультфильмов</li> <li>➤ Развивающие игры</li> <li>➤ Социально-бытовые ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Театрализованные игры</li> <li>➤ Рассматривание иллюстраций, фотографий</li> </ul>		
---	---	--	--

## Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игры-занятия:</li> <li>✓ Формирование целостной картины мира: <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметное и социальное окружение;</li> <li>• ознакомление с природой</li> </ul> </li> <li>✓ Сенсорное развитие</li> <li>✓ Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</li> <li>➤ Дидактические игры с сенсорными эталонами.</li> <li>➤ Настольно-печатные игры по ознакомлению с окружающим миром.</li> <li>➤ Игры с дидактическими игрушками</li> <li>➤ Строительно - конструктивные игры</li> <li>➤ Игры с конструктами различного вида, мозаика.</li> <li>➤ Элементарное экспериментирование</li> <li>➤ Наблюдения во время прогулки</li> <li>➤ Формирование элементарных математических представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ситуативные беседы</li> <li>➤ Наблюдения, рассматривание, обследование</li> <li>➤ Решение проблемных ситуаций</li> <li>➤ Художественное слово (потешки, загадки, пословицы, поговорки, шутки, прибаутки и т.п.)</li> <li>➤ Рассказы детям об интересных фактах и событиях</li> <li>➤ Конструирование</li> <li>➤ Дидактические, развивающие игры</li> <li>➤ Чтение, рассматривание детских книг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игры с дидактическими игрушками</li> <li>➤ Строительно - конструктивные игры</li> <li>➤ Сюжетно-ролевые игры</li> <li>➤ Рассматривание тематических альбомов, предметных картинок</li> <li>➤ Рассматривание иллюстраций в детских книгах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Практикум по дидактическим играм</li> <li>➤ Консультирование по познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности</li> <li>➤ Экологические акции</li> <li>➤ Оформление тематических папок, альбомов, наглядно-дидактических пособий, раздаточного материала</li> <li>➤ Совместные досуги</li> </ul>

## Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игры-занятия на развитие всех компонентов устной речи детей, практическое овладение нормами речи</li> <li>➤ Беседы на разные темы о прочитанном</li> <li>➤ Специальное моделирование ситуаций общения</li> <li>➤ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий</li> <li>➤ Разучивание стихов, потешек</li> <li>➤ Театрализованные игры</li> <li>➤ Словесные и дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи</li> <li>➤ Решение проблемных ситуаций</li> <li>➤ Специальные коммуникативные игры</li> <li>➤ Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассматривание предметных и сюжетных картинок с обсуждением</li> <li>➤ Социально-игровые ситуации</li> <li>➤ Слушание рассказов, сказок с обсуждением</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> <li>➤ Словесные игры</li> <li>➤ Речевые игры и упражнения.</li> <li>➤ Коммуникативные игры</li> <li>➤ Ситуативные разговоры, свободное общение, беседы на разные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассматривание тематических альбомов, фотографий, картинок</li> <li>➤ Сюжетно-ролевые игры</li> <li>➤ Игры-имитации</li> <li>➤ Коммуникативные игры</li> <li>➤ Игры-знакомства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультации</li> <li>➤ Рекомендации</li> <li>➤ Беседы</li> <li>➤ Коммуникативные тренинги</li> <li>➤ Участие в работе семейных и родительских клубов</li> <li>➤ Игротеки</li> <li>➤ Вечера вопросов и ответов</li> </ul>

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

## Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игры-занятия по физической культуре – 3 раза</li> <li>➤ Физкультминутки</li> <li>➤ Индивидуальная работа по овладению основными движениями</li> <li>➤ Подвижные игры</li> <li>➤ Упражнения для профилактики плоскостопия и укрепления осанки</li> <li>➤ Упражнения для снятия мышечного напряжения</li> <li>➤ Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, счит</li> <li>➤ Игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета</li> <li>➤ Игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра»</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Гимнастика (утренняя, дыхательная, после сна, пальчиковая, для глаз)</li> <li>➤ Закаливающие процедуры</li> <li>➤ Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок</li> <li>➤ Игры-имитации, хороводные игры</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Рассматривание иллюстраций</li> <li>➤ Зрительная, дыхательная, утренняя, пальчиковая, энергетическая гимнастики</li> <li>➤ Артикуляционная гимнастика</li> <li>➤ Игры для снятия психо-мышечного и эмоционального напряжения</li> <li>➤ Игры на развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения, внимания)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подвижные игры</li> <li>➤ Рассматривание тематических альбомов</li> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> <li>➤ Самостоятельная деятельность детей в центрах физической культуры</li> <li>➤ Игры-имитации</li> <li>➤ Самостоятельная деятельность детей в центре ФИЗО, игровые действия, отражающие процессы умывания, одевания)</li> <li>➤ Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий</li> <li>➤ Дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие в спектаклях театра ЗОЖ</li> <li>➤ Устные и письменные консультации, рекомендации, беседы</li> <li>➤ Школа заботливых родителей</li> <li>➤ Консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей</li> </ul>

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

№ п/п	Направление развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
<b>Вторая группа раннего возраста</b>			
1	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>✓ Формирование навыков приема пищи, привычки следить за внешним видом</li> <li>✓ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>✓ Формирование навыков культуры общения</li> <li>✓ Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальная работа</li> <li>✓ Трудовые поручения</li> <li>✓ Работа в книжном уголке</li> <li>✓ Театрализованные игры</li> <li>✓ Сюжетно-ролевые игры</li> <li>✓ Общение девочек и мальчиков, младших и старших детей</li> </ul>
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Опыты и экспериментирование</li> <li>✓ Организованная образовательная деятельность</li> <li>✓ Наблюдения</li> <li>✓ Беседы</li> <li>✓ Дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организованная образовательная деятельность</li> <li>✓ Досуги</li> <li>✓ Индивидуальная работа</li> </ul>
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организованная образовательная деятельность</li> <li>✓ Наблюдения</li> <li>✓ Беседы</li> <li>✓ Дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организованная образовательная деятельность</li> <li>✓ Досуги</li> <li>✓ Индивидуальная работа</li> </ul>
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>✓ Эстетика быта</li> <li>✓ Наблюдение в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Занятия в музыкальном зале, изостудии, комнате русского быта</li> <li>✓ Музыкально-художественные досуги</li> <li>✓ Индивидуальная работа</li> <li>✓ Знакомство с народными игрушками</li> <li>✓ Работа в книжном уголке – рассматривание иллюстраций к произведениям детской</li> </ul>

			литературы ✓ Наблюдение в природе
5	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Гигиенические процедуры (умывание, мытье рук, полоскание рта после еды, чистка зубов)</li> <li>✓ Закаливание (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны, ходьба по «тропе» здоровья)</li> <li>✓ Физкультминутки на занятиях</li> <li>✓ Занятия физической культурой</li> <li>✓ Двигательная активность на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Гигиена сна (свежий воздух, соблюдение температурного режима, тишина)</li> <li>✓ Закаливание (воздушные и водные процедуры после сна, гимнастика после сна)</li> <li>✓ Физкультурные досуги, развлечения, игры</li> <li>✓ Двигательное творчество</li> <li>✓ Двигательная активность на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений</li> </ul>

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные другие методы обучения.

Решение образовательных задач Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

### ЦИКЛОГРАММА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

День недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативные игры</li> <li>2. Дидактические игры (природный, социальный мир, сенсорное развитие, расширение кругозора детей)</li> <li>3. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>4. Подвижные игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; приобщение к общепринятым нормам и правилам)</li> <li>2. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>3. Игры в уголке «Ряженья»</li> <li>4. Пальчиковые игры</li> </ol>
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры (развитие связной речи; экология; ОБЖ; сенсорное развитие)</li> <li>2. Игры - экспериментирования</li> <li>3. Развивающие игры – (общение)</li> <li>4. Коммуникативные игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры (развитие речи)</li> <li>2. Настольные игры (формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности)</li> <li>3. Пальчиковые игры</li> <li>5. Хороводные игры</li> </ol>
Среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижные игры</li> <li>2. Дидактические игры (ФЭМП, познавательно-исследовательские, звуковая культура речи)</li> <li>3. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>4. Игры на развитие мелкой моторики</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры (формирование целостной картины мира, расширение кругозора, сенсорное развитие)</li> <li>2. Хороводные игры</li> <li>3. Игры-имитации</li> <li>4. Игры-экспериментирования</li> </ol>
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижные игры</li> <li>2. Дидактические игры (представления о труде взрослых)</li> <li>3. Строительные игры</li> <li>4. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>5. Игры-забавы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры (ознакомление искусства)</li> <li>2. Игры-имитации по литературным произведениям</li> <li>3. Хороводные игры</li> </ol>
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижные игры</li> <li>2. Дидактические игры (воспитание положительного отношения к труду)</li> <li>3. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>4. Строительно-конструктивные игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры (развитие мелкой моторики)</li> <li>2. Сюжетно-ролевые игры</li> </ol>

## Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей на неделю.

День, отрезок дня		Образовательная область	Содержание педагогической работы
Ежедневн с	Первая половина	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Утренняя гимнастика ОД
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Прогулка. Ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы, погоды, животными, деятельность людей. Игры: сюжетно-ролевые, подвижные, малоподвижные, игровые упражнения, с природным материалом (песок, вода, снег и др.). Экспериментирование. Труд в природе. Самостоятельная игровая деятельность.  <i>Целевая прогулка (один раз в неделю)</i>
	Вторая половина дня	Физическое развитие	Гимнастика после сна.
		Физическое развитие	Закаливание (воздушные ванны, ходьба по «тропе здоровья» и др.).
		Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Чтение художественной литературы
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Прогулка. Ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы, погоды, животными, деятельность людей. Игры: сюжетно-ролевые, подвижные, малоподвижные, игровые упражнения, с природным материалом (песок, вода, снег и др.). Экспериментирование. Труд в природе. Самостоятельная игровая деятельность. Двигательная деятельность. Индивидуальная работа по развитию движений.
Понедельник		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми



		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Дидактическая игра: природный, социальный мир; сенсорное развитие, расширение кругозора детей	
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Сюжетно-ролевая игра: обучение игровым навыкам, совместная с детьми игровая деятельность, уточнение тематических представлений; коррекция игрового поведения, взаимоотношений	
	Вторая половина дня	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
		Социально-коммуникативное развитие	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам	
		Художественно-эстетическое развитие	Работа в уголке музыкального воспитания	
		Социально-коммуникативное развитие	Совместная трудовая деятельность	
	Вторник	Первая половина дня	Речевое развитие	Развитие связной речи
			Познавательное развитие	Сенсорное развитие
Познавательное развитие			Формирование предпосылок экологического сознания	
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие			Труд в экологическом уголке	
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие			Познавательно-исследовательская деятельность: опыты, эксперименты, рассматривание материалов и др.	
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие			Сюжетно-ролевая игра: помощь в развитии сюжета, коррекция ролевого поведения детей, детских взаимоотношений	
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие			ОБЖ	
Физическое развитие			Индивидуальная работа по физической культуре	

	Вторая половина дня	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности		
		Речевое развитие	Индивидуальная работа: формирование словаря, грамматический строй		
		Физическое развитие	Работа в уголке физического воспитания (индивидуальная)		
Среда	Первая половина дня	Речевое развитие	Индивидуальная работа: звуковая культура		
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: создание условий, внесение материалов для исследования, формулировка выводов		
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма)		
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Сюжетно-ролевая игра: включение детей в систему социальных отношений друг с другом, способы поведения в игре, развитие сюжета		
		Физическое развитие	Индивидуальная работа по физической культуре		
	Вторая половина дня	Познавательное развитие Речевое развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора		
		Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ		
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Работа в уголке сенсорного развития (индивидуальное развитие)		
		Четверг	Первая половина дня	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о труде взрослых
				Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Строительные игры
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Сюжетно-ролевая игра				

Пятница		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Игры-забавы
		Физическое развитие	Индивидуальная работа по физической культуре
	Вторая половина дня	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с искусством
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Работа в книжном уголке
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Культурно-досуговая деятельность
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Проектная деятельность (совместно со взрослыми)
	Первая половина дня	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Воспитание положительного отношения к труду Индивидуальные поручения
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Сюжетно-ролевая игра
		Физическое развитие	Индивидуальная работа по физической культуре
		Познавательное развитие Речевое развитие	Дидактическая игра: развитие мелкой моторики (обводка, шнуровка, нанизывание, сортировка мелких предметов и д.п.)

половина дня	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Игры - драматизации
	Художественно-эстетическое развитие	Работа в уголке художественного творчества (индивидуальная работа)

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

**Ранний возраст** это период психического развития ребенка от 1 года до 3 лет. В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится *усвоение культурных способов употребления предметов*. Взрослый становится для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только "поставщиком" самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами. Такое сотрудничество уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов. Теперь необходимо соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним, выполнение одного и того же дела. В ходе такого сотрудничества ребёнок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в действиях ребёнка и, главное - новые, адекватные способы действия с предметами. Взрослый теперь не только даёт ребёнку в руки предметы, но вместе с предметом передаёт **способ действия** с ним.

В совместной деятельности с ребёнком взрослый выполняет сразу несколько функций:

- во-первых взрослый даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- во-вторых он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
- в-третьих, он через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребёнка.

Ранний возраст является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами. К концу этого периода, благодаря сотрудничеству со взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

Согласно ФГОС ДО выделяют следующие виды деятельности для детей раннего возраста (ФГОС ДО п.2.7.):

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- Двигательная активность.

В раннем возрасте доступны следующие культурные практики:

**Исследовательские** (Экспериментирование с материалами и веществами)

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, родо–видовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Сенсорные бутылочки. Цель: стимулировать умение наблюдать, сравнивать, искать и находить, а так же развивать восприятия на слух звуков, которые издают различные наполнители, спрятанные в емкостях.

- бутылка с *мыльной желтой водой*, в которой можно увидеть пену, предварительно взболтав бутылку.
- *мутная бутылка*: вода становится мутной, когда бутылку трясут, а затем земля оседает на дно, и вода снова становится чистой.
- *бутылка электростатическая*, потеряв которую об волосы или ковер, можно понаблюдать, как будут вести себя кусочки пенопласта.
- *медитативная бутылка или «сенсорная вьюга»*: просто сидишь и смотришь, как кусочки фольги плавно летят. Детки кричат: «Рыбки, рыбки!».

- *бутылка морская или «сенсорное море»*: очень красивая, буквально завораживающая бутылка. При встряхивании на поверхности образуются волны.
- *таинственная бутылка*: задача этой бутылки - стимулировать умение наблюдать, искать и находить. В наполненной рисом бутылке находятся интересные объекты небольшого размера (игрушки, машинки). Пусть малыш попытается отыскать, что спрятано в бутылке?
- *бутылка притяжения*: внутри разнообразные мелкие предметы, среди которых металлические. Берем магнит и начинаем двигать по всей бутылке металлические предметы.
- *шумная бутылка*: самый простой вариант бутылки, который порадует ребенка любого возраста - звучащая. Просто пошумим.

Яички Курочки-Рябы (самоделные детские музыкально-шумовые игрушки). Эта игра способствует развитию восприятия на слух звуков, которые издают различные наполнители, спрятанные в контейнеры откиндер сюрпризов.

Контейнеры от киндеров наполнены разными наполнителями (манка, гречка, монетки, ячневая крупа), задача детей попытаться на слух определить, в каком из контейнеров что находится. Кроме того, можно сравнивать звуки, издаваемые различными контейнерами, чтобы закрепить понятия "звонко" - "глухо", "громко" - "тихо", постараться подобрать свои эпитеты и наименования для звуков, которые слышали. Так же чтобы играть в игру "найди пару" имеются по паре контейнеров с одинаковым наполнителем. При этом можно тренировать не только слух, но и память.

Музыкальные яички лежат до поры до времени в гнездышке, а при необходимости можно взять и прогреметь.

Экспериментирование с водой. Цель: закрепить знания детей о свойствах воды: льется, журчит, имеет разную температуру, имеет прозрачность, ее можно окрашивать. При погружении предметов – одни плавают, другие тонут; учить переливать из одной емкости в другую: при помощи воронки и стаканчика с носиком, окрашивать; воспитывать любознательность, интерес.

Игры с водой полезны не только для развития тактильных ощущений и для мелкой моторики. Вода развивает различные рецепторы, успокаивает, дарит положительные эмоции.

**Коммунитивные** (Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого). Например:

«Пальчиковая гимнастика» - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д. Примеры: «Сорока – белобока», «Пальчики здороваются», «Пальчики в лесу», «Как живешь?», «Мальчик с пальчик», «Вышли пальчики гулять», «Большая стирка», «Капуста» и другие.

«Пальчиковые игры» как бы отображают реальность окружающего мира предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

**Социально-ориентированные** (Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями).

Игры с бытовыми предметами и действия с бытовыми предметами-орудиями. Например:

Игры с баночками разных размеров. Берем разные баночки и крышечки к ним. Ребенок должен подобрать крышки к баночкам. Желательно, чтобы крышечки были разных размеров, тогда ребенку легче их подбирать. Крышки могут быть одевающияся, закручивающияся. Закрывая крышечки, ребенок тренирует пальчики и совершенствуется развитие мелкой моторики рук.

Игры с прищепками - развивают сенсорную координацию, мелкую моторику рук, творческое воображение, память и мышление, а также усидчивость. Чтобы игра была интересной детям можно предложить прикреплять прищепки по тематике (то есть лучики к солнцу, иголки к ежику, дождик к тучке и т.п.).

Игры с крупами и сыпучим материалом. Например:

- «Бассейн для пальчиков» или «Найди сюрприз». Цель: учить находить игрушку (предмет), спрятанную в контейнер с манкой на ощупь руками, либо просеивать через сито.
- «Пересыпь крупу». Цель: учить пересыпать/перекладывать сыпучие вещества из одной емкости в другую, ложкой или руками.
- Выкладывание «Узор из красной фасоли». Цель: развивать умение детей действовать по указанию педагога. Брать большим и указательным пальцем фасоль. Развивать гибкость пальцев.

- «Просеивание крупы». Цель: учить зачерпывать и пересыпать ложкой, просеивать через сито, потряхивая его; разделять крупы (фасоль и манка; горох и манка) и другие.

Игры с составными и динамическими игрушками. К ним можно отнести: картинки-вкладыши, пирамидки, игрушки-каталки, конструкторы, вкладыши, матрешки, коробка форм, бусы, шнуровки, крупные пазлы, тематические кубики, составные разрезные картинки и др.

«Пирамидки» - многообразие их видов, форм, конфигураций, усложняющих элементов, позволяет буквально каждый раз давать новое задание. И дети не теряют к ним интереса.

Игры - нанизывание. Нанизывать можно все что нанизывается: пуговицы, бусы, мелкие игрушки, рожки и макароны, сушки и т. п. Игры – нанизывание помогут скоординировать движения обеих рук, отлично развивая руку, а также способствуют совершенствованию координации системы «глаз-рука». В этой детской игре формируется не только ручная умелость, но и сенсорные эталоны (цвет, форма, величина). Начинаем обучение с более легких заданий: бусинки - крупные, диаметр шнурка большой; далее, чередование крупных и мелких бусинок; и совсем сложное задание, мелкие бусинки геометрических форм с очень маленьким отверстием и леска.

Игры-шнуровки («Забавные шнурки») - развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук; развивают пространственное ориентирование, способствуют усвоению понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева"; формируют навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант); способствуют развитию речи; развивают творческие способности; развивают усидчивость; игра способствует улучшению координации движений, гибкости кисти и раскованности движений вообще, что является залогом отсутствия проблем с письмом в школе. Например: «Паровозик», «Черепашка», «Мишка», «Домик», «Пуговица», «Машинка» и другие.

Конструирование – ребенок не воспроизводит образец, а пробует, исследует, изучает самостоятельно и выбирает то, что наиболее интересно ему, что соответствует его реализации замыслов/запросов.

Данные культурные практики доступны для детей раннего возраста, так как направлены на **усвоение культурных способов употребления предметов**. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая



практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. К концу этого периода, благодаря сотрудничеству со взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в раннем возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Чтобы ребенок сам, что то придумывал и создавал, сам к чему то стремился необходимо развивать его инициативу с самого раннего детства.

**Ключевые признаки проявления инициативы** в исследовательской деятельности детей раннего возраста: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практическим путем обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

Чтобы ребенок раннего возраста проявил свою инициативу соблюдаются три **условия**:

### **1. Эмоциональный комфорт**

Если ребенок раннего возраста эмоционально благополучен, он находится в условиях эмоционального комфорта, то тогда у него возникнет инициатива. У него появляется желание исследовать новое и интересное

### **2. Предметная среда**

Предметная среда яркая и разнообразная. Она зовет ребенка поиграть с собой, вызывает желание исследовать тот или иной предмет.

Ребенок, замечая новые предметы в окружении, проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, обнаруживая их возможности опытным путем (манипулирует ими, разбирает – собирает их, не пытаясь достичь точного исходного состояния)

Дети, исследуя различные интересующие их предметы, осознают то, что ситуация находится у них под контролем. После того как они исследовали предмет, он может превратиться в самолет, телефон и т. д.

### 3. Педагог

Ребенок раннего возраста проявит инициативу только в двух случаях:

- если педагог сам начинает делать что-то, тогда ребенок проявит инициативу, или желание, и присоединиться к нему, потому что ему интересно.
- мотивация. Педагог заинтересует ребенка так, что он проявит свою инициативу и проявит желание исследовать предмет.

В совместной деятельности с ребенком педагог также использует метод проблемной ситуации.

Задача воспитателя - создать ситуацию, побуждающую детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.

При первых же затруднениях педагог не спешит на помощь к ребенку, дает совет, задает наводящие вопросы, активизирует имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливает на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывает у детей чувство гордости и радости от успешных инициативных действий.

**Данный метод состоит из трех этапов.**



ли  
ров  
гате

д)

Для поддержки детской инициативы в данном возрасте **педагог:**

- предоставляет детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечает и приветствует даже минимальные успехи детей;
- не критикует результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучает свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомит детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждает детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживает интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливает простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослые эмоционально положительно настраиваются на день работы; переживают его как дар; радуются совместности

проживания этого дня с детьми. Избегают ситуаций спешки, поторапливания детей;

- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создают для него изображения или лепку, другие изделия; содержат в открытом доступе изобразительные материалы; поощряют занятия изобразительной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребёнка.

## **2.5. Характеристика жизнедеятельности детей.**

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Вторая группа раннего возраста функционируют в режиме полного дня (10,5-часового пребывания), с 7.30 до 18.00. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Группа работает по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

В период летней оздоровительной компании в МБДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение пребывания детей на свежем воздухе.

### **РЕЖИМ ДНЯ**

#### **детей второй группы раннего возраста (2 – 3 года)**

<i>Вид деятельности</i>	<i>Длительность</i>	<i>Время</i>
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры.	1 час	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика.	5 минут	8.30-8.35

Подготовка к завтраку, первый завтрак	25 минут	8.35 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	По 10 минут	9.00 – 9.10 (1 подгруппа) 9.20 – 9.30 (2 подгруппа)
Второй завтрак	10 минут	9.30 – 9.45
Подготовка к прогулке Прогулка: ОД (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми	2 часа	9.45 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	20 минут	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	3 часа 10 минут	12.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	10 минут	15.00 – 15.20
Полдник	15 минут	15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, организованная деятельность	По 30 минут	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	2 часа 5 минут	16.00.- 18.00

## **2.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной ФГОС ДО (3.3.4.)

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.	Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным,
--	--

	<p>оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства группы и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами);</li> <li>➤ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>➤ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>➤ возможность самовыражения детей.</li> </ul>
2) Трансформируемость пространства	Использование ширм, мягких модулей позволяет изменить предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3) Полифункциональность материалов	<p>Воспитанникам группы представляется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.</p> <p>Для развития творческих сюжетно-ролевых игр педагогами группы создано большое количество предметов-заместителей.</p>
4) Вариативность среды	<p>В группе имеется большое количество различных центров (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>Игровой материал сменяется с установленной в группе периодичностью, появление новых предметов, стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
5) Доступность среды	Все воспитанники группы имеют свободный доступ ко всем центрам в которых

	осуществляется образовательная деятельность; (Игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности)
б) Безопасность предметно-пространственной среды	Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **Основные характеристики развивающей предметной среды в группе раннего возраста:**

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в
  - поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами

### **Структура РППС в группе раннего возраста**

У детей раннего возраста активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при

пространственной организации среды оборудование расположили по периметру группы, выделив игровую часть, место приема пищи, место для организованной образовательной деятельности, развивающих игр, так же предусмотрели достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не стали включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства свободно.

При построении РППС учитывали безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в группе.

При оснащении РППС опирались на следующие **принципы**:

- доступность;
- насыщенность;
- эстетичность;
- трансформируемость;
- безопасность;
- соответствие возрастным особенностям группы детей;
- гендерность;
- вариативность.

В результате были обозначены **центры**, в которых прослеживаются основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- центр познания;
- центр книги;
- центр музыки и театра;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр двигательной активности;
- центр природы

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

#### **Функциональное использование группового помещения:**

- организация совместной деятельности воспитателя с детьми;
- организация индивидуальной работы;
- самостоятельная детская деятельность;
- дневной сон детей (наличие спальной комнаты);
- организация питания детей.

Построение развивающей предметно-пространственной среды и организация воспитательно-образовательного пространства, позволяют



поддерживать интерес детей, индивидуализировать подход к каждому ребенку, совершенствовать процесс адаптации, обеспечить психоэмоциональное благополучие ребенка. Группа оформлена так, чтобы дети, которые впервые идут в детский сад, привлекали красивые, яркие, красочные пособия и игрушки.

В группе, детей встречают герои любимого мультфильма «Смешарики», которые вызывают у малышей положительные эмоции.

В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. В группе создана РППС, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу и по мере угасания интереса менять вид деятельности, переходя из одного уголка в другой. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 1,5 до 3х лет в различных видах детской деятельности. В соответствии с особенностями данного возрастного этапа это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, потешек;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Совместное создание развивающей среды невозможно без участия родителей. Мы вместе стремимся, чтобы детям в группе было интересно и уютно, создаем необходимые условия для полноценного развития детей.

Стремимся к тому, чтобы ребенок с удовольствием шел в детский сад и чувствовал себя в группе, как дома. Родители всегда приходят нам на помощь.

### **Созданная в группе РППС:**

- обеспечивает целостность педагогического процесса и создает окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка;
- создает творческую атмосферу в работе педагогов;
- способствует свободному ориентированию в пространстве и времени;
- помогает воспитанникам легко адаптироваться к особенностям детского сада;
- активизирует родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе.

### **Развивающая предметно-пространственная среда группы**

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);

- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.);
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

<b>Центры развития активности детей во второй группе раннего возраста</b>		
<i>Образовательная область</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Содержание центра (материалы, оборудование)</i>
	<b>Познавательное развитие детей</b>	
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	- Центр науки и природы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол для проведения экспериментов.</li> <li>2. Фартуки.</li> <li>3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки.)</li> <li>4. Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).</li> <li>5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</li> <li>6. Календарь природы.</li> <li>7. Комнатные растения (по программе) с указателями.</li> <li>8. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ol>
	- Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геометрических фигур.</li> <li>2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры</li> <li>3. Набор объемных геометрических фигур.</li> </ol>
	- Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки .</li> <li>2. Разрезные картинки и пазлы.</li> <li>3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.</li> <li>4. Массажные мячики разных цветов и размеров.</li> <li>5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).</li> <li>6. Флажки разных цветов (10 шт.).</li> <li>7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</li> <li>8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</li> <li>9. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego»</li> <li>10. Занимательные игрушки из разноцветных</li> </ol>

		прищепок.
<b>Речевое развитие детей</b>		
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	- Центр книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
<b>Развитие речи</b>	- Центр речевого развития	1. Полка или этажерка для пособий. 2. Сюжетные картинки 3. Настольно-печатные игры 4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 5. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
<b>Физическое развитие детей</b>		
<b>Двигательная деятельность</b>	- Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Кольцеброс. 8. Кегли. 9. Длинная скакалка. 10. Короткие скакалки. 11. Нетрадиционное спортивное оборудование. 12. Массажные и ребристые коврики.
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности
<b>Художественно-эстетическое развитие детей</b>		
<b>Изобразительная деятельность</b>	- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин. 6. Цветная и белая бумага, картон. 7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 8. Доски для рисования мелом, фломастерами. 9. Книжки-раскраски

	- Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</li> <li>2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</li> <li>3. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</li> <li>4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</li> <li>5. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</li> <li>6. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</li> <li>7. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов),</li> <li>8. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</li> </ol>
<b>Музыкальная деятельность</b>	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные игрушки.</li> <li>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор).</li> <li>3. Ложки, палочки, кубики.</li> <li>4. DVD - проигрыватель, диски с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</li> <li>5. Музыкально-дидактические игры.</li> <li>6. Настольная ширма.</li> <li>7. Куклы и игрушки для различных видов театра</li> </ol>
<b>Социально-коммуникативное развитие детей</b>		
<b>Коммуникативная деятельность</b>	- Центр сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы разных размеров.</li> <li>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</li> <li>3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.</li> </ol>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	- Центр труда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор инструментов</li> <li>2. Совеk, щетка для сметания мусора с рабочих мест.</li> <li>3. Контейнер для мусора.</li> <li>4. Фартуки.</li> </ol>

## **2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. **Основной целью** установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам

педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие плана работы с семьями, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.
- В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**
  - **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
  - **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
  - **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
  - **уважение** и доброжелательность друг к другу;
  - **дифференцированный подход** к каждой семье;
  - **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

#### **Задачи:**

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» - памятки; - консультации, - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану
<b>В воспитательно-</b>	- Дни открытых дверей.	2 раза в год

<p><b>образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Выставки совместного творчества.</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</li> </ul>	<p>1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану</p> <p>Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p>
--	---	---

### **Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

№	Название мероприятия	Содержание (кратко)	Сроки	Ответственные
1	<p><u>Родительское собрание на тему: «Живем дружно!» (беседа, анкетирование)</u></p>	<p>Сбор информации о родителях, вновь прибывших детях. Родительский клуб: «Задачи воспитания и обучения на учебный год» «Самообслуживание в жизни ребёнка младшей группы». Решение организационных вопросов. Выступления воспитателя. Обмен опытом семейного воспитания по умениям и навыкам детей 3 – 4 лет (что должны уметь, как этого достичь). Знакомство родителей с особенностями построения образовательного процесса на первой ступени дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ.</p>	Сентябрь	Воспитатель
2	<p>Наглядная информация в «Уголок для родителей»</p>	<p>Режим дня; сетка НОД; возрастные особенности детей. Рекомендации по подбору</p>	Сентябрь	Воспитатель



		литературы для домашнего чтения		
3	«Возрастные психологические особенности дошкольника», «Как преодолеть капризы». «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Консультационный пункт: индивидуально. Беседа на тему «Как читать и обсуждать прочитанное с ребёнком»	Сентябрь	Воспитатель
4	«Давайте познакомимся»	Советы родителям вновь поступающих детей: индивидуально. Анкетирование родителей «Взаимоотношения с ребёнком».	Сентябрь	Воспитатель
5	«Телевизор и ребенок»	Анкетирование родителей с целью выявления как родители относятся к просмотрам телевизионных передач их детей. (сколько времени дети проводят у телевизора, какие передачи смотрят и т. д.) (анкета прилагается) Консультации на тему; «В какие речевые игры можно играть дома».	Октябрь	Воспитатель
6	«Это интересно»	Оформление наглядной информации для родителей Информация на стенде: «Для чего нужно читать с ребенком сказки каждый день.»	Октябрь	Воспитатель
7	«Золотая осень»	Подборка и составление папки-передвижки (альбома-книги) с участием родителей. Консультации на тему: «Развитие речи для ребенка»	Октябрь	Воспитатель
8	«Права и обязанности родителей в ДОУ», «Как правильно общаться с детьми», «Какие сказки читать детям».	Консультационный пункт: советы индивидуальные, рекомендации соответствующей литературы. Информация на стенде: «Необходимость прогулок с ребёнком и бесед во время прогулок.	Октябрь	Воспитатель
9	«Чудесные превращения»	Выставка поделок из природного материала, выполненных дома с родителями.	Ноябрь	Воспитатель

		Участие в конкурсе поделок из природного материала «Сказки нашего леса».		
10	«Осень золотая, в гости к нам пришла».	Открытый концерт-развлечение для родителей.	Ноябрь	Воспитатель, муз.руководитель
11	«Забавные фигурки»	Консультация для родителей: чем занять ребенка дома. Информация на стенде: о пользе овощей.	Ноябрь	Воспитатель
12	«Это интересно»	Оформление наглядной информации для родителей.	Декабрь	Воспитатель
13	«Одежда детей зимой»	Советы по выбору одежды и обуви на сезон. Информация на стенде: рекомендуемая литература для детей 3 – 4 лет.	Декабрь	Воспитатель
14	<u>Родительское собрание на тему: «Наказание: за и против» (дискуссия)</u>	Подборка литературы, рекомендации, советы. Информация на стенде: польза совместного досуга с детьми.	Декабрь	Воспитатель
15	«Безопасность детей на улице».	Родительская гостиная, оформление папки-передвижки. Рекомендации по подбору литературы для домашнего чтения	Январь	Воспитатель
16	«Зимние забавы».	Оформление стенгазеты. Консультации для родителей на тему: «Зимние забавы».	Январь	Воспитатель
17	«Развитие речи через игровую деятельность».	Консультации на тему; «В какие речевые игры играть дома».	Январь	Воспитатель
18	«Играйте вместе с ребенком», «Игры и упражнения по развитию речи».	Оформление информационного стенда для родителей, памятки родителям с играми и упражнениями по развитию речи детей 3 – 4 лет.	Февраль	Воспитатель
19	«Мой подарок для папы».	Оформление выставки рисунков.	Февраль	Воспитатель
20	«Организация совместной трудовой деятельности».	Оформление папки-передвижки: как и чем, может помочь ребенок взрослым.	Февраль	Воспитатель
21	<u>Родительское собрание на тему: «Как провести выходной с ребенком» (круглый стол)</u>	Мамины посиделки: растим спортсмена, творца, «всезнайку». Подготовка к празднику.	Март	Воспитатель
22	«Бабулечке-	Оформление выставки детских	Март	Воспитатель

	красотулечке и милой мамочке»	работ: рисунки, поделки к празднику.		
23	«8 марта»	Концерт-развлечение для детей и родителей.	Март	Воспитатель, муз. руководитель
24	«Игры с песком и водой», «Игры с прищепками»	Готовимся к играм на улице – песок и вода – эксперименты. Подборка игр с прищепками – памятки (советы) родителям.	Апрель	Воспитатель
25	«Перелётные Птицы.»	Составить вместе с ребенком вопросы для любой птицы, вернувшейся из тёплых краёв (подготовка к интервью).	Апрель	Воспитатель
26	«К концу года ваш ребенок должен знать...»	Оформление наглядной информации на стенде: что должен знать ребенок в 4года.	Апрель	Воспитатель
27	«Добрые дела – творим вместе»	Совместный субботник по благоустройству детской площадки.	Апрель	Воспитатель
28	«День Победы»	Выставка поделок детей вместе с родителями на военную тематику	Май	Воспитатель
29	<u>Родительское собрание на тему: «Год учебный завершаем – лето красное встречаем» (Круглый стол)</u>	Круглый стол: подведение итогов (уровень знаний и умений, успехи и достижения во второй младшей группе). Безопасность на воде, закаливание, нахождение на солнце, путешествия с ребенком. Консультация на тему «Во что играть и чем заниматься с ребёнком летом».	Май 2016	Воспитатель
3	На пороге лето	Оформление наглядной информации на стенде для родителей: «Что и как читать ребёнку летом».	Май	Воспитатель

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание организации образовательной деятельности

##### 3.1.1. Учебный план

Организованная образовательная деятельность	Начало ОД	2 группа раннего возраста	
		Первая половина дня <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9.00 (первая подгруппа)</li> <li>• 9.20 (вторая подгруппа)</li> </ul>	Вторая половина дня <ul style="list-style-type: none"> <li>• 15.30 (первая подгруппа)</li> <li>• 15.40 (вторая подгруппа)</li> </ul>
	Окончание ОД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9.10 (первая подгруппа)</li> <li>• 9.30 (вторая подгруппа)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15.40 (первая подгруппа)</li> <li>• 15.50 (вторая подгруппа)</li> </ul>
	Регламентированное образовательное процесс на один день	2 занятия по 10 минут	2 занятия по 10 минут
	Количество занятий в неделю	10	
	Количество занятий в месяц	40	
	Количество занятий в год	360	
	Минимальный перерыв между	10	

	ОД	
--	----	--

**Вторая группа раннего возраста  
(2-3 года)**

1.	Базовый вид деятельности	Количество часов в неделю	Количество занятий в год
1.1	Ознакомление с окружающим миром	1	36
1.2	Физическая культура	2	72
	В помещении	1	36
1.3	Развитие речи	2	72
1.4.	Рисование	1	36
1.5.	Лепка	1	36
1.6.	Музыка	2	72
	Итого	10	360

### 3.1.2.Календарный учебный график

	Вторая группа раннего возраста
Режим работы	12 часов: с 7.30 до 18.00 Выходные дни: суббота, воскресенье.
Начало учебного года	1 сентября
Конец учебного года	31 мая
Продолжительность учебного года	36 недель
Объем недельной нагрузки по организованной образовательной деятельности	10
Объем нагрузки по организованной образовательной деятельности в месяц	40
Объем нагрузки по организованной образовательной деятельности в год	360
Продолжительность ООД	8 – 10 мин
Продолжительность перерыва между ООД	10
Мониторинг усвоения ОП ДООУ	2 – 3 неделя сентября 2 – 3 неделя мая
Время проведения индивидуальной работы	В течение дня
Комплектование групп	с 15 мая по 31 августа
Прием детей в ДООУ	В течение учебного года по заявлению родителей

	и при наличии свободных мест
Праздничные (нерабочие дни)	Государственные праздники

### 3.1.3. Расписание НОД

День недели	Вторая группа раннего возраста
Понедельник	Рисование 9.00 – 9.10 (1-ая подгруппа) 9.20 -9. 30 (2-ая подгруппа)  2-ая половина дня Физическая культура 15.30 -15.40
Вторник	Развитие речи 9.00 – 9.10 (1-ая подгруппа) 9.20 – 9.30 (2-ая подгруппа)  2 – ая половина дня Музыка 15.30 – 15.40
Среда	Ознакомление с окружающим миром 9.00 – 9.10; 9.20 -930  2 – ая половина дня Физическая культура 15.30 – 15.40
Четверг	Развитие речи 9.00 – 9.10; 9.20 – 9.30  2 – ая половина дня Музыка 15.30 – 15.40
Пятница	Лепка 9.00 – 9.10; 9.20 – 9.30  2 – ая половина дня Физическая культура на воздухе

### 3.1.4. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук, обширное умывание, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по массажным дорожкам после	ежедневно

сна, мытье ног), утренняя гимнастика, упражнения после сна, подвижные игры.	
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b> Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, помощь взрослым, участие детей в подготовке к занятиям; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.	ежедневно
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b> Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; название трудовых и гигиенических процедур; поощрение речевой активности детей; обсуждение событий	ежедневно
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещений, привлекательности, красоте и чистоте окружения.	ежедневно

### Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста
<b>Физическое развитие:</b> самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)	ежедневно
<b>Социально – коммуникативное развитие:</b> индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.	ежедневно
<b>Познавательное развитие:</b> самостоятельное чтение детьми стихов, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).	
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> предоставление детям возможности самостоятельности рисовать, лепить, конструировать (вторая половина дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.	

### 3.1.5. Двигательный режим

№	Формы работы с детьми	Дозировка	Время за неделю
1	Утренняя гимнастика	10 мин * 5 дней	50 мин
2	Физкультминутки	2 мин * 5 дней	10 мин
3	Динамические перемены	10 мин * 5 дней	50 мин
4.	Подвижные игры на прогулке	15 мин * 5 дней	1 ч 15 мин
5.	Упражнения после сна на осанку и профилактику плоскостопия. Дыхательная гимнастика	8 мин * 5 дней	40 мин
6.	Дозированная ходьба	5 мин * 5 дней	25 мин
7.	Индивидуальная работа с подгруппами на прогулке	10 мин * 5 дней	50 мин
8.	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Физическая культура»)	15 мин * 3 раза	45 мин
	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Музыка»)	15 мин * 2 раза	30 мин
9.	Самостоятельная игровая деятельность	30 мин * 5 дней	2ч30 мин
10.	Физкультурный досуг	30 мин * 1раз в мес.	
11.	Физкультурный праздник	45 мин * 2 раза в год	
ВСЕГО за неделю		7 ч 55 мин	

### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

<b>Тематические праздники и развлечения</b>	«Осень пришла», «Снегурочка и звери», «Солнышко, посвети!», «Кисонька-мурысонька», «Мишкин день рождения», «В гостях у игрушек», «В гости к Хозяюшке», «Веселые музыканты»
<b>Театрализованные представления</b>	«Я веселый колобок», «В гостях у клоуна», кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья» Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок; «Веселые зайчата», Л. Феоктистова «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева
<b>Спортивные досуги</b>	«Путешествие на лесную полянку», «Мой веселый, звонкий мяч», «Мы мороза не боимся», «Зимние радости», «Мы ребята смелые, ловкие, умелые», «Догони меня, дружок», «Догонялки с каталкой», «Кто



	быстрее?», «Мы едем, едем, едем»
<b>Забавы</b>	«Пускание мыльных пузырей», «Все снежинки мы раздуем», «Из-за леса, из-за гор», «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи, «Веселые клоуны»
<b>Игры-развлечения</b>	(с использованием деревянных игрушек) «Непослушная каталка», «К нам в гости пришел бычок», «Зайчик-попрыгунчик», «Серенькая кошечка села на окошечко», «Петушок, который умел махать крыльшками», «Деревянная игрушка, а зовут его Петрушка», «Паровоз приехал к нам»

### **3.3. Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.**

- Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
- Соответствие правилам пожарной безопасности.
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.
- Учебно - методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Вход в группу раннего возраста отдельный, что позволяет правильно организовать жизнедеятельность детей, а также обеспечивает условия, препятствующие распространению инфекционных заболеваний.

<b>Помещение</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Групповое помещение	Стол детские	4
	Стул детский	21
	Стул взрослый	2
	Шкаф для игрушек	6
	Стол дидактический	1
	Диванчик для кукол	1
	DVD	1
	Ковер	1

	Стол «для воды и песка»	1
Спальня	Стол взрослый	1
	Кровать детская	20
	Стул взрослый	2
	Шкаф взрослый	1
Раздевалка	Шкаф детский	20
	Столик для игрушек	1
	Скамейка детская	3
Умывальная комната, туалет	Умывальник	1
	Горшечный шкаф	1
	Унитаз	2

**Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов  
для проведения практических занятий по образовательным областям**

<b>Образовательные области</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий</b>
<b>Физическое развитие</b>	Групповое помещение. Стандартное и нетрадиционное оборудование для занятий и спортивных упражнений, для прыжков метания, лазания, мелкое спортивное оборудование, атрибутика для спортивных игр, DVD проигрыватель.
<b>Развитие речи и Познавательное развитие</b>	Комната русского быта: предметы быта русской избы, предметы декоративно – прикладного искусства. Комната дорожной азбуки: дорожные знаки, пешеходные переходы, игрушечные автомобили и мотоциклы. Компьютерный класс: интерактивная доска, интерактивный стол. В группе собрана библиотека детской художественной литературы, дидактические игры по развитию речи, серии картин по развитию речи, раздаточный материал для обучения детей родному языку, игрушки для составления рассказов, сказок, DVD проигрыватель. Подобран демонстрационный и раздаточный материал для занятий по ФЭМП. Интерактивная доска.

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальный зал: музыкальные инструменты (фортепиано, металлофоны, дудочки, бубны), музыкальный центр, нетрадиционные музыкальные инструменты для детей, В группе: детские музыкальные инструменты, музыкально – дидактические игры, подобраны аудио и видео материалы с музыкальными произведениями, ширма для спектаклей, кукольный театр маски, демонстрационное оборудование. Для организации работы по формированию художественно-эстетических способностей детей, для проведения занятий по рисованию, лепке и ручному труду в группе есть: мольберт, образцы народного прикладного искусства, изо материалы, репродукции художников, методическая литература, дидактические игры по изобразительности,
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	В группе имеется: игровой материал, развивающие игры, пособия для релаксации, оборудование для песко-терапии, DVD проигрыватель.

В ДОУ есть **медицинский блок** (стол, стулья, кушетки, холодильник, весы, ростомер, аптечка, тонометр), **методический кабинет** (мультимедийный проектор, ноутбук, методическая литература, методические издания, дидактические игры, пособия, методические разработки, пособия для освоения программ по коррекции нарушений речи).

На территории детского сада оборудована **спортивная и прогулочная площадки**.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

#### **Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы.**

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного

процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.

3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

### **Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Безопасность	Санкт-Петербург: Детство-Пресс	2006
Доронова Т.Н. Карабанова О.А. Соловьева Е.В.	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"	2005
Доронова Т.Н.	Играют взрослые и дети	М.:Линка-Пресс	2006
Новосёлова С.Л.	Игры дошкольника	М.: Просвещение	2001
Кошелев В М.	Художественный и ручной труд в детском саду. Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.: Просвещение	2004

### **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	М.: Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Предметы вокруг нас. Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста	М.: Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Моя математика. Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей	М.: Просвещение	2002

	младшего дошкольного возраста.		
Соловьева Е.В.	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.	М.: Просвещение	2002
Доронова Т.Н.	Планирование работы с детьми	М.: Просвещение	2009

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников	М.: Просвещение	2009
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М.: Просвещение	2010
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	М.: Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста	М.: Просвещение	2002

### Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно - наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М.: Просвещение	2001
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М.: Просвещение	2007
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	М.: Просвещение	1999
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст	М.: Карапуз-Дидактика	2007
	Дидактические игры и занятия	М.: Карапуз	2009
Н. Ветлугина	Музыка в детском саду	М.: Музыка (по	1985-

И. Дзержинская		возрастам 5 книг)	1986 гг.
Т.С. Комарова	Художественное творчество	М.: Мозаика-Синтез	2012
	Изобразительная деятельность в детском саду (соответствует ФГОС)	М.: Мозаика - Синтез	2014
	Развитие художественных способностей дошкольника	М.: Мозаика - Синтез	2013

### **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>год изд.</b>
Акимова Н.Л., Бочарова Н.И., Блинникова Л.Н. и др.	Содержание и технологии здоровьесберегающей деятельности ДОУ	Орел	2008
Акимова Н.Л., Колесникова Л.И., Мозокина И.Ф.	Центр содействия укреплению здоровья детей	Орел: Орлик	2007
Бочарова Н.И.	Формирование физической культуры дошкольника	М.: Центр педагогического образования	2007
Борисова Е.Б.	Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками	Панорама	2006
Крылова Н.И.	Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения	Волгоград	2009
Полтавцева Н.В. Гордова Н.А.	Физическая культура в дошкольном детстве	М.: Просвещение	2005
Сметанкин А.	Учимся и оздоравливаемся (серия книг)	Спб.: Биосвязь	2009
Сулим Е.В.	Зимние занятия по физкультуре с детьми	М.: Сфера	2011
Утробина К.К.	Занимательная физкультура в детском саду	Москва	2006
Степаненкова Э.	Методика физического воспитания	М.: Воспитание дошкольника	2009

Щетинин М.Н.	Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей	М.: Айрис - пресс	2007
-----------------	---	----------------------	------