

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 г. Малоархангельска»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 39-0 от 31 августа 2020 г.  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 2 г. Малоархангельска»  
В.Н. Васютина



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшей группы общеразвивающей направленности  
на 2020-2021 учебный год

Воспитатели:

Салова Татьяна Александровна

Бузакина Ирина Олеговна

Г. Малоархангельск, 2020 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.</b>	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	11
1.2.1. Результаты освоения Программы детьми 5-6 лет	12
1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы	16
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.</b>	16
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	16
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	105
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	125
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	126
2.5. Характеристика жизнедеятельности детей.	131
2.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	132
2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	138
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.</b>	143
3.1. Описание организации образовательной деятельности:	143
3.1.1. Учебный план	144
3.1.2. Календарный учебный график	145
3.1.3. Расписание ООД	146
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	146
3.3. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.	147

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа старшей группы разработана с учетом ПООП МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №2 г.Малоархангельска», на основе следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ.

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-фз «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 3.Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014г.№08-249;
- 4.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г.№1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования».
- 5.Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010г.№2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- 6.Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г.№ир-535\07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- 7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.№26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Программа разработана с целью педагогической поддержки позитивной социализации, развития личности детей старшей группы.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №2 г. Малоархангельска» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### **Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ПООП ДО, парциальных программ, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

#### **1.1.1.Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель Программы:** развитие личности детей старшей группы в различных видах общения, в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, решение задач и проблем в соответствии с возрастом, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной реализации на всех этапах жизни.

#### **Приоритетные задачи реализации Программы:**

- охрана и укрепления здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности,

- инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
  - воспитание у детей патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - объединение воспитательно – оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно – нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого – педагогической поддержки, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
  - обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- учет индивидуально – психологических и личностных особенностей ребенка ( типы высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых ( педагогов, родителей); признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности ( игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.)
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игра, общение, исследование и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием.

---- **Обязательная часть** Программы разработана с учетом ПООП ДО

---- **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, разработана с учетом следующих парциальных программ:

## **1.Л.Л.Тимофеева**

### **Программа «Формирование культуры безопасности» (в соответствии с ФГОС)**

Программа предусмотрена для детей от 3 до 8 лет.

**Цель программы:** формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), в неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

**Задачи:** обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.

## **2. О. Л. Князева.**

### **Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я – Ты – Мы»**

**Цель:** формирование чувства собственного достоинства, уважения к другим, обучение навыкам социального поведения и общения с другими людьми.

**Задачи:** помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим; научить детей осознано воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, понимать эмоциональное состояние других людей; обучать детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

### **1.1.3.Возрастные особенности развития детей**

#### **Старшая группа(от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более

привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создавать до двух тысяч рисунков. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основной словесно – логического мышления. Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Развитие воображения позволяют детям сочинять достаточно оригинальные и последовательные истории. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Продолжает совершенствоваться речь, в то числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сенсорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке.

Достижения этого возраста характеризуется распределением ролей в игровой деятельности; дальнейшим развитием изобразительной деятельности. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **Списочный состав детей старшей группы**



<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>Группа здоровья</b>
1.	Варданян Анна	I
2.	Внуков Евгений	I
3.	Демьянова Дарина	II
4.	Калекин Павел	II
5.	Капитонова Алёна	I
6.	Конов Даниил	I
7.	Коновалова Нина	II
8.	Косичкин Захар	I
9.	Ладыгина Мария	I
10.	Леонова Полина	I
11.	Ломовцева Ксения	I
12.	Мазейкина Дарья	I
13.	Малыгина Валерия	I
14.	Новикова Виктория	I
15.	Родичкин Матвей	I
16.	Скутельник Марианна	I
17.	Талызин Андрей	I
18.	Шаншурова Елизавета	I

<b>1</b>	Общее количество детей в группе	18
	Из них мальчиков	6
	Из них девочек	12
<b>2</b>	Количество полных благополучных семей	17
	Количество полных неблагополучных семей	0

	(пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	
<b>3</b>	Количество неполных благополучных семей	1
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	1
	Из них количество семей разведенных родителей	1
	Из них количество детей полусирот	0
<b>4</b>	Количество неполных неблагополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	1
	Из них количество детей полусирот	0
<b>5</b>	Количество детей с опекаемыми детьми	0
<b>6</b>	Количество многодетных семей	1

### Социальный паспорт группы

### Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
4	5	9	0

### Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	0
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	11
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	

2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	21
3	Предприниматели	2
4	Военнослужащие	0
5	Инвалиды	0
6	Пенсионеры	0
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	0

### **Сведения об участии семей в жизни детского сада.**

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
5	8	5

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.2.1. Результаты освоения Программы детьми 5-6 лет**

К шести годам при успешном освоении Программы возможен следующий уровень развития.

#### **Социально – коммуникативное развитие.**

---- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и мультфильмов, кукольных спектаклей.

---- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

---- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм поэтического текста.

---- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ человек, посещение театра и т.д.).

---- Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие и не согласие с ответом товарища.

---- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

---- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

---- Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать их.

---- Может сам или с помощью взрослых оценивать свои поступки и поступки сверстников.

---- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

---- В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется “вежливыми” словами.

---- Речь становится главным средством общения. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы.

### **Познавательное развитие.**

---- Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

---- Считает в пределах 10.

---- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы “ Сколько?”

---- Уравнивает предметы на глаз ( по длине, ширине, высоте, толщине.)

---- Размещает предметы разной величины в порядке возрастания, убывания их длинны, ширины, высоты, толщины.

---- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.

---- Знает части суток и дни недели.

---- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

---- Знает название родного города, страны.

---- Называет времена года, отмечает их особенности.

---- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

---- Бережно относится к природе.

---- Классифицирует предметы, определяет материалы из которых они сделаны.

### **Речевое развитие.**

---- Имеет достаточно богатый словарный запас.

---- Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.

---- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок, пересказывает небольшие литературные произведения.

---- Определяет место звуков в слове умеет подбирать к существительным прилагательные, заменяя слово другим словом со сходным значениям.

---- Знает 2 – 3 программных стихотворения, 3 считалки. Драматизирует небольшие сказки, называет любимые сказки и рассказы.

### **Физическое развитие.**

---- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

---- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

---- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх – эстафетах.

---- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

---- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

---- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

---- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

---- Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

---- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 – 9 метров в вертикальную, горизонтальную цель с расстояния 3 – 4 метра, сочетает замах с броском.

---- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

---- Умеет перестраиваться в колонну по двое, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

---- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол.

### **Художественно – эстетическое развитие.**

#### **Изобразительная деятельность.**

##### **Рисование.**

---- Создает изображения предметов ( с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

---- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

---- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства.

### **Лепка.**

---- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.

---- Создает небольшие сюжетные композиции.

---- Создает изображения по мотивам народных игрушек.

### **Аппликация.**

---- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания.

### **Музыка.**

---- Различает жанры музыкальных произведений ( марш, танец, песня).

---- Различает высокие и низкие звуки. Может петь без напряжения, легким звуком; своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

---- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

---- Умеет выполнять танцевальные движения.

---- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

### **Результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

#### **1. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности»**

---- Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.

---- Соблюдает элементарные правила поведения на улице, в транспорте, правила дорожного движения.

- Называет и различает специальные виды транспорта.
- Понимает значение сигналов светофора, называет дорожные знаки.
- Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход “Зебра”
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

## **2. Н.Л. Князева «Я – ты – мы»**

- Ребенок осознает свои характерные особенности ( имя, фамилию, имена и отчества родителей), и понимает , что он уникален и не повторим.
- Осознанно воспринимает свои эмоции, чувства и переживания, понимает эмоциональное состояние других людей.
- Может рассказать о своем городе , о своей стране.
- Знает семейные праздники, свои обязанности по дому.
- Проявляет ответственность за порученное дело, стремление радовать взрослых хорошими поступками.

**1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы полностью соответствует заявленной в ПООП ДО.**

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.** Описание особенностей образовательной деятельности с детьми старшей группы (перспективное планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной образовательной программой дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей.



Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей – социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

### Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей.

Образовательные области	Программы
<b>Обязательная часть</b>	
Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	ПООП ДО
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие познавательное развитие	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности»
Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	О.Л. Князева «Я-Ты-Мы»

### Перспективный план работы с детьми с учетом образовательных областей

#### Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

	Тема	Програмное содержание /Цели
Сентябрь 1 неделя	Беседа «Моя семья»	Знать членов семьи , имя отчество родителей, воспитывать уважение, выражать чувства благодарности, в ответ на любовь и заботу близких.
2 неделя	Эмоции Беседа: «Грустный- веселый»	Продолжать учить детей передавать свои эмоции словами: снижение психофизического напряжения.
3 неделя	Культура взаимоотношений «Уроки вежливости по произведениям О. Осеевой»	Формировать у детей навык культурного поведения, учить употреблять в речи слова «спасибо», «пожалуйста»
4 неделя	Общение со сверстниками и взрослыми беседа: «Доброта и вежливость- дружбе не помеха»	Формировать у детей навык установления дружеских и вежливых взаимоотношений как со сверстниками, так и со взрослыми.
Октябрь	Сюжетно ролевая игра: «Моя	Расширять представления детей о

1 неделя	семья»	членах семьи и их значимость учить помогать старшим.
2 неделя	Наше настроение	Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей; в доступной форме показать изменчивость настроения у детей.
3 неделя	Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо»	Раскрыть сущность понятия поступков «плохих» и хороших на основе произведения В. Маяковского рассмотреть ситуации, побеседовать по содержанию.
4 неделя	Беседа: «Волшебное слово»	Продолжать формировать навыки культурного общения между сверстниками.
Ноябрь 1 неделя	Проблемная ситуация- «Бабушка заболела»	Продолжать детей заботится о близких, уметь быть благодарными
2 неделя	Наши имена и фамилии	Закреплять понятия друзья. Знакомство детей с историей возникновения имен и фамилий их значение. Упражнение на умение строить диалог.
3 неделя	Чтение произведения «Честное слово» Л. Понтилеев	Учить детей сопереживать, понимать трудности ситуации, проявлять сочувствие и заботу.
4 неделя	Пешеходы и транспорт	Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях полицейского, регулировщика, о работе светофора.
Декабрь 1 неделя	Беседа: «Семейные праздники»	Продолжать воспитывать в детях чувство сплоченности, ответственности друг за друга. Учить радоваться всей семьей.
2 неделя		
3 неделя	Просмотр картинок на тему «Культура поведения»	Систематизировать знания детей о культуре поведения в общественных местах, формировать навык воспитанности в беседе со взрослыми.
4 неделя	Беседа: «Почему грустит котенок»	Продолжать учить различать эмоциональные переживания на примере животных.
Январь 2 неделя	Беседа: «Стоит ли смеяться?» С. Маршак «Четыре глаза»	Продолжать учить видеть нравственную сторону воспринимаемых действий и событий.
3 неделя	Чтение Е.Серова «Не хорошая история»	Привлечь внимание детей к таким отрицательным проявлениям, как- эгоизм, лень, жадность, обман, жестокость.
4 неделя	Настроение Бабы- Яги	На примере сказочных героев учить

		детей различать и понимать характер эмоционального состояния людей, учить дифференцировать поступки сказочных героев, давать им моральную оценку
1 неделя	Каникулы	
Февраль 1 неделя	Я горжусь своим отцом	Воспитывать в детях чувство гордости и уважения за своих отцов; побуждать к ответственности за свои поступки.
2 неделя	Этическое беседа: «Сила и право»	Продолжать учить развивать и укреплять дружеские взаимоотношения, уметь договаривать между собой при помощи такта и сдержанности.
3 неделя	Беседа: «Без друга жить туго»	Продолжать формировать положительное отношение между детьми, побуждать их совершать добрые поступки.
4 неделя		
Март 1 неделя	Песни и стихи о маме	Продолжать формировать образ мамы, укреплять чувства особого почитания
2 неделя	Беседа: «Как справится с упрямством» Чтение сказки «Упрямые козы». Рассмотрение картинок «Два барана»	Учить детей анализировать свое эмоциональное состояние, познакомить детей с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки регуляции поведения, контроля эмоции
3 неделя	Знакомство с понятием: физическая и эмоциональная боль на примере произведений Корнея Чуковского «Доктор Айболит»	Познакомить детей с понятием физическая и эмоциональная боль (душевная) научить различать ощущения, которые люди испытывают во время боли; учить управлять эмоциями, сопровождающими боль
4 неделя	Наши мечты. Чтение сказки «Лиса и заяц». Рисование «Моя мечта»	Закреплять знания о поведении в конфликтных ситуациях, учить управлять своими эмоциями (обидами). Формировать дружелюбное отношение к окружающим.
Апрель 1 неделя	Беседа: «Я люблю своих родных»	
2 неделя	Чтение «Цветик семицветик»	Продолжать побуждать детей помогать детям с ограниченными возможностями, воспитывать чувства сопереживания.
3 неделя	Эти удивительные насекомые	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их характерных признаках; воспитывать бережное

		отношение ко всему живому.
4 неделя	Ссора. Рассмотрение картины «Мы поссорились»	Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта, дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие, враждебность.
Май 1 неделя	Беседа: «Мальчики и девочки»	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения между мальчиками и девочками.
2 неделя	Поговорить о доброте. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Старик сажал яблони». Игра: «Угадай настроение».	Обобщить представление детей о доброте эмоциональных состояниях которые соответствуют этому понятию вызвать стремление совершать добрые поступки.
3 неделя	Город «Сад» Беседа: «Труд садовода». «Откуда взялось яблочко»	Уточнить и расширить знания детей о экосистеме, создаваемое руками человека- сад, развивать логическое мышление, умение строить причинно- следственные связи.
4 неделя	Правила на всю жизнь	Закрепить знание об основных правилах по которым живут люди, дать понятия что главное- не только знать правила, но и выполнять их; учить быть честными мужественными уметь признавать свои ошибки и поступки.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Организованная образовательная деятельность		
Месяц	Тема	Задачи/программное содержание
<b>Сентябрь</b> <b>1 неделя</b>	ФЭМП 1. Ознакомительное занятие Ознакомление с окружающим миром  2. Наши имена и фамилии	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики. Дать знания о том, что у каждого человека есть свои имя и фамилия, которые отличают их от других людей, познакомить с историей возникновения фамилии.
<b>2 неделя</b>	ФЭМП 1. Счет до 5 (пяти) Демонстрационный материал: объемные геометрические фигуры, 4 картинки с изображением деятельности детей в	Закреплять навыки счета в пределах 5 (пяти), умение образовывать число пять на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры:

	<p>разное время суток.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>2. Как выращивают хлеб?</p>	<p>плоские и объемные, уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Закрепить знания детей о том, что хлеб один из самых главных продуктов питания, познакомить детей с трудом хлеборобов осенью, воспитать чувство уважения к труду этих людей.</p>
<b>3 неделя</b>	<p>ФЭМП</p> <p>1. Понятия : «Шире – уже» отсчитывание предметов в пределах 5( пяти) с помощью различных анализов ( на ощупь на слух). Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>2. «Осень , осень! В гости просим»</p>	<p>Упражнять в счете и отсчитывание предметов в пределах 5 (пяти) на ощупь, на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами : вперед, назад, направо, налево. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины( длина, ширина).</p> <p>Развивать устную речь, формировать умение анализировать, описывать признаки осени, воспитывать любовь к родной природе.</p>
<b>4 неделя</b>	<p>ФЭМП</p> <p>1. Совершенствовать навыки счета в пределах пяти. Сравнение пяти предметов по длине.</p> <p>2. Деревья и кустарники нашего двора.</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах пяти, учить понимать независимости результата счета от качественных признаков предмета ( цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать в убывающем и возрастающем порядке.</p> <p>Закреплять знания о понятиях «дерево, кустарник, травы» о многообразии размеров форм в связи с приспособляемостью растение к среде обитания. Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни.</p>
<b>Октябрь 1 неделя</b>	<p>ФЭМП</p> <p>1. Пространственные направления ( вперед, назад, слева, справа). Геометрические фигуры.</p>	<p>Учит составлять множество из разных элементов, выделять его части. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам ( цвет, форма,</p>

	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>2. «Откуда текут молочные реки»</p>	<p>величина). Совершенствовать определять пространственное направление относительно себя.</p> <p>Закрепить знания о пользе домашних животных, воспитывать уважение к труду взрослых, прививать интерес к сельскому хозяйству и производству молочной продукции полезной для здоровья.</p>
<b>2 неделя</b>	<p>ФЭМП</p> <p>1. Счет в пределах шести. Образование числа шесть. Сравнение шести предметов по длине.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>2. « Кто построил новый дом»</p>	<p>Учить считать в пределах шести, показать образование числа шесть на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами пять и шесть. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их, результаты сравнения обозначать словами длинный, короткий и т.д.</p> <p>Дать представление о строительных профессиях; пополнить знания о конструкциях домов, продолжать знакомства с различными строительными материалами.</p>
<b>3 неделя</b>	<p>ФЭМП</p> <p>1. Счет в пределах семи. Образование числа 7.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>2. «Кто нас одевает и обувает»</p>	<p>Учить считать в пределах семи, показать образование числа семь. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.</p> <p>Дать понятие « красиво одетый человек», познакомить с профессией «модельер», «Обувщик», «Закройщик», «Портной».</p>
<b>4 неделя</b>	<p>ФЭМП</p> <p>1. Счет до семи, части суток</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах семи. Познакомит с порядковым значение числа семь, правильно отвечать на вопросы: «Сколько», «Который», «По счету?». Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток.</p>

	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>2. Классификация одежды летняя, осенняя, зимняя</p>	<p>Закрепить знания детей об обобщающем понятии «Одежда». Познакомит с классификацией одежды по сезонам; закрепить знания детей о свойствах тканей толста, тонкая.</p>
<p><b>Ноябрь</b> <b>1 неделя</b></p>	<p>ФЭМП</p> <p>1. Счет до восьми. Образование числа восемь.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>2. «Мебельная фабрика»</p>	<p>Учить считать в пределах восьми, показать образование числа восемь на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами семь и восемь, упражнять в счете и отсчете предметов в пределах семи по образцу и на слух.</p> <p>Закреплять знания о мебели, о различных материалах, из которых изготовлена мебель.</p>
<p><b>2 неделя</b></p>	<p>ФЭМП</p> <p>1. Счет в пределах девяти. Образование числа девять.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>2. «Как звери готовятся к зиме»</p>	<p>Учить считать в пределах девяти, показать образование числа девять. Закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Систематизировать знания детей о жизни диких животных; учить поддерживать беседу о повадках животных, воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<p><b>3 неделя</b></p>	<p>ФЭМП</p> <p>1. Порядковое значение чисел восемь и девять.</p>	<p>Познакомить с порядковым значением чисел восемь и девять, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении находить отличия изображения предметов.</p>

	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>2. «Транспорт» классификация.</p>	<p>Закрепить знания о понятиях «Транспорт», его классификацию.</p>
<b>4 неделя</b>	<p>ФЭМП</p> <p>1. Образование числа десять</p> <p>Ознакомления с природой</p> <p>2. «Невидимка воздух»</p>	<p>Познакомить с образованием числа 10 (Десять) на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соединением числа девять и десять. Учить правильно отвечать на вопросы : « Сколько?». Закреплять представление о частях суток ( утро, вечер, день, ночь). Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.</p> <p>Познакомить детей с понятием «Воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.</p>
<b>Декабрь 1 неделя</b>	<p>ФЭМП</p> <p>1. Счет до десяти; сравнение предметов по высоте.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>2. «Беседа о волшебнице воде»</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах десяти по образцу и на слух. Закреплять умения сравнивать восемь предметов по высоте и раскладывать из в убывающей и возрастающей последовательности; обозначать результаты словами; самый высокий, ниже, низкий. Упрожнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать словами: вперед, назад, налево, направо.</p> <p>Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать где в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состоянии воды.</p>
<b>2 неделя</b>	<p>ФЭМП</p> <p>1. Счет в пределах десяти.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром «Ходят капельки по кругу»</p>	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Дать представления о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>Уточнить значение воды для всего живого, формировать систему знания о воде, о водовороте воды в природе; развивать познавательный интерес.</p>
<b>3 неделя</b>	<p>ФЭМП</p> <p>1. Счет до десяти</p>	<p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках их</p>



	<p>геометрические фигуры.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром «Проказы матушки зимы»</p>	<p>свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета до десяти с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет) ознакомить с названиями дней недели.</p> <p>Обогащать и расширять знание детей о зиме её первом месяце- декабре используя разные жанры устного народного творчества. Закрепить знание правил поведения при неблагоприятных погодных условиях.</p>
<b>4 неделя</b>	<p>ФЭМП</p> <p>1. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах десяти.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром «Дом под крышей голубой»</p>	<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах десяти и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «Насколько больше, меньше?».</p> <p>Дать детям понятие что природа наш общий дом. Называть объекты живой и неживой природы; воспитывать любовь к родному краю.</p>
<b>Январь 1 неделя</b>	<p>ФЭМП</p> <p>1. Счет до десяти сравнение рядом стоящих чисел.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром «Свойства древесины»</p>	<p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах десяти и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?» и т.д. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины.</p> <p>Расширять представление детей о древесине, качествах и свойствах. Развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (твердость, прочность, не тонет, легкая).</p>
<b>2 неделя</b>	<p>ФЭМП</p> <p>1. Счет до десяти сравнение предметов по ширине</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром «История создания стекла»</p>	<p>Продолжать учить понимать отношение между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равный образцу. Закреплять пространственный представления.</p> <p>Познакомить детей со стеклянными изделиями, рассказать о производстве стекла, его свойствах и особенностях стеклянной посуды.</p>
<b>3 неделя</b>	<p>ФЭМП</p> <p>1. Составление групп предметов по заданному</p>	<p>Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по</p>

	<p>образцу .</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром «Искусственные материалы»</p>	<p>заданному числу видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер, находить предметы одинаковой высоты; учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми свойствами современных материалов: резина, поролон, пластмасса, где используют эти материалы, что из них изготавливают; активизировать словарь, развивать любознательность.</p>
<b>4 неделя</b>	<p>ФЭМП</p> <p>1. Знакомство с количественным составом числа 3</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром «Откуда пришла книга?»</p>	<p>Познакомить детей с количественным составом числа три из единиц совершенствовать видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур; продолжать ориентировать на листе бумаги.</p> <p>Дать детям знания о том, как делается книга, что на изготовление книг затрачивается труд многих людей. Подвести к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно.</p>
<b>Февраль 1 неделя</b>	<p>ФЭМП</p> <p>1. Знакомство с количественным составом числа 3 и 4 из единиц</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром «Предметы быта: микроволновая печь, стиральная машина, пылесос»</p>	<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умения последовательно называть дни недели.</p> <p>Познакомить детей с предметами быта, необходимыми для человека; рассказать об истории возникновения, о их значениях для быта; учить отгадывать загадки; расширять кругозор, познавательный интерес детей</p>
<b>2 неделя</b>	<p>ФЭМП</p> <p>1. Количественный состав числа пять из единиц.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром «Кто живет на подоконнике»</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа пять из единиц. Совершенствовать представления о треугольнике и прямоугольнике. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому (впереди, сзади, слева, справа).</p> <p>Расширять знание о комнатных растениях. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений; учить</p>

		высаживать рассаду комнатных растений.
<b>3 неделя</b>	<p>ФЭМП</p> <p>1. Деление на две равные части .</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром «Российская Армия»</p>	<p>Закреплять представления о количественном составе числа пять из единиц. Формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнивать части целое. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте.</p> <p>Продолжать представление детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.</p>
<b>4 неделя</b>	<p>ФЭМП</p> <p>1. Счет до десяти, деление предмета на две равные части.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром «Мама милая мая»</p>	<p>Совершенствовать навыки счёта в пределах десяти и упражнять в счёте по образцу формировать представление о том, что предметы можно разделить на две равные части, учить называть части. Закрепить знание геометрических фигур.</p> <p>Продолжать формировать образ мамы, укреплять чувства особого почитания.</p>
<b>Март</b> <b>1 неделя</b>	<p>ФЭМП</p> <p>1. Порядковый счет до десяти состав числа 5 из единиц.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Беседа: «Без друга жить туго»</p>	<p>Закреплять представления о порядковом значении чисел первого десятка о составе числа пять из единиц. Совершенствовать умение сравнивать до десяти предметов по длине, располагать их в возрастной последовательности.</p> <p>Продолжать формировать положительное отношение между детьми, побуждать их совершенствовать добрые поступки.</p>
<b>2 неделя</b>	<p>ФЭМП</p> <p>1. Деление круга на две равные части</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром «Витамины укрепляют организм»</p>	<p>Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и части. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной мерки. Закреплять умение последовательно называть две недели.</p> <p>Учить детей следить за своим здоровьем, прививать любовь к физическим упражнениям; познакомить с понятием «Витамины», закрепить знания о полезных продуктах, воспитывать культуру питания.</p>
<b>3 неделя</b>	ФЭМП	Учить делить квадрат на две равные

	<p>1. Деление квадрата на две равные части. Счет в пределах десяти.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром «Народные праздники на Руси: масленица»</p>	<p>части, называть части и целое. Совершенствовать навыки счета в пределах десяти развивать представление о том что результат счета не зависит от его направления.</p> <p>Познакомить с историей народного праздника масленица, о том как празновали его на Руси.</p>
<b>4 неделя</b>	<p>ФЭМП</p> <p>1. Деление круга на 4 равные части</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром «Приятного аппетита»</p>	<p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части , и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Дать представление детям о питании как необходимом условии жизни деятельности человека; закрепить знание этикета во время еды за столом.</p>
<b><u>Апрель</u> 1 неделя</b>	<p>ФЭМП</p> <p>1. Деление квадрата на 4 равные части</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром «Опасности вокруг нас»</p>	<p>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить сравнивать целое и часть. Продолжать сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять сторону, углы и середину листа.</p> <p>Познакомить детей с причинами возникновения пожара, а также об опасностях подстерегающих нас дома. Соблюдать общепринятые нормы поведения на улице, дома, в детском саду. Закрепить знания детей номеров служб спасения.</p>
<b>2 неделя</b>	<p>ФЭМП</p> <p>1. Счет до десяти</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром «Покорение космоса»</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах десяти, учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7; 7 и 8; 8 и 9; 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Познакомить детей с историей освоения космоса и первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний и достижений в области космонавтики воспитывать чувства патриотизма и гражданственности.</p>
<b>3 неделя</b>	ФЭМП	Продолжать учить понимать отношения

	<p>Ознакомление с окружающим миром 2 «Россия- огромная страна»</p>	<p>между рядом стоящими числами в пределах десяти. Совершенствовать умения сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части.</p> <p>Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Россия.</p>
<b>4 неделя</b>	<p>ФЭМП</p> <p>Ознакомление с окружающим миром «Государственная символика России»</p>	<p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели определять какой день недели был вчера .</p> <p>Закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны; познакомить детей с символикой России- Гимном; воспитывать патриотические чувства (любовь и уважение к Родине через художественное слово), музыку.</p>
<b>Май</b> <b>1 неделя</b>	<p>ФЭМП</p> <p>1. Повторение свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром «Этот День Победы»</p>	<p>Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p>Познакомить детей с героическими страницами истории нашей страны, воспитывать чувства патриотизма; развивать желания слушать произведения о войне выразить положительные эмоции при их прочтении.</p>
<b>2 неделя</b>	<p>ФЭМП</p> <p>1. Повторение</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром «Цветущий луг»</p>	<p>Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p>Познакомить с растениями луга, учить отгадывать загадки, формировать бережное отношения к растениям.</p>
<b>3 неделя</b>	<p>ФЭМП</p> <p>1. Повторение свободное планирования работы с учетом освоения программного материала (на усмотрение воспитателя).</p> <p>2. Ознакомление с</p>	<p>Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p>Раскрыть познавательное эстетическое,</p>

	окружающим миром «Лес- это богатство» правила поведения в лесу.	оздоровительное значение природы в жизни людей, желание беречь и охранять её; систематизировать знания детей о природе.
<b>4 неделя</b>	ФЭМП 1. Повторение  2. Ознакомление с окружающим миром «Лето красное пришло» Эти удивительные насекомые	Работа по закреплению пройденного материала  Обогатить знание детей о лете, летних месяцев. Познакомить детей с разнообразным видом насекомых, воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира.

### Образовательная область «Развитие речи»

Месяц	Тема	Цель	Методические приёмы
Сентябрь 1-я неделя	Мы –воспитанники старшей группы  Рассказывание русской народной сказки «Заяц- хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи  Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц- хвостун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки»	1.Рассказ воспитателя: Кто такой <b>собеседник?</b> 2.Беседа : Воспоминание о лете 3.Беседа: Что значит быть воспитанными? 4.загадки, считалки  1. Вспомнить содержание знакомых русских народных сказок 2. Объяснение воспитателем: пролог, эпилог 3. Рассказ сказки «Заяц- хвостун» 4. Чтение присказки 5. характеристика зайца
2-я неделя	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»  Звуковая культура речи: дифференциация звуков <b>З-С</b>	Помочь детям составить план пересказа сказки. Научить пересказывать сказку. Придерживаясь плана.  Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой	1. вступительное слово воспитателя 2. чтение сказки 3. составление плана 4. пересказ по плану 5. повторный пересказ 4-5 рассказчиками  1. Игра Песенка - звуков 2. объяснение задания педагогом 3. упражнения на внимание. Звукопроизношение 4. задания для мальчиков, девочек

			5. Игра «пирамидка»
3-я неделя	<p>Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».</p> <p>Чтение стихотворений о ранней осени. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень» (в сокращении)</p>	<p>Научить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Воспитывать любовь к природе во всех её проявлениях.</p> <p>Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень»</p>	<p>1. Рассказ воспитателя о ранней осени.</p> <p>2. обозначение плана рассказа</p> <p>3. рассказы детей</p> <p>4. составление коллективного рассказа о ранней осени</p> <p>5. чтение стихотворений</p> <p>1.беседа об осени</p> <p>2.Чтение первого четверостишия воспитателем</p> <p>3.вопросы .</p> <p>4. Повторное чтение присоединяя к нему два последующих четверостиший.</p> <p>Повторное чтение всего стихотворения, нацелить на запоминание</p> <p>5.Чтение стихотворения с разными интонациями</p> <p>6.воспитатель читает . дети повторяют</p> <p>7. чтение детьми запомнившихся строчек</p>
4-я неделя	<p>Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней</p> <p>Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»</p>	<p>Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине. Придерживаясь плана. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. Любовь к поэзии</p>	<p>1.Воспитатель ставит картину. Дает возможность рассмотреть её.</p> <p>2.Беседа по картине.</p> <p>3. Вопросы по картине .</p> <p>4.Объяснение воспитателя как нужно составлять рассказ по картине</p> <p>5. составление рассказа по плану</p> <p>6.воспитатель даёт свой образец рассказа</p> <p>1. Беседа о времени года - Осень</p> <p>2. Игра «Закончи предложение»</p> <p>3. Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»</p> <p>4. чтение понравившихся отрывков</p> <p>5. Разговор о прочитанном</p> <p>6. Чтение стихотворений классиков</p>
Октябрь 1-я неделя	Звуковая культура речи:	Закрепить правильное произношение звуков с-ц;	1.Воспитатель рассказывает про песенки звуков

	<p>дифференциация звуков <b>с-ц</b></p> <p>Беседа на тему: «Я мечтал...».</p> <p>Дидактическая игра «Подбери рифму».</p>	<p>научить детей дифференцировать звуки: различать в словах. Выделять слова с заданным из фразовой речи, называть слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. Интерес к занятию</p> <p>Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.</p>	<p>2. Выполнение самостоятельных заданий</p> <p>3. Чтение Я.Щеголева «Ранним утром»</p> <p>4.Игры «Пирамидки- звуки»</p> <p>5.Чтение сказки «Цыплёнок»</p>
--	--	---	--



2-я неделя	<p>Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»</p> <p>Весёлые рассказы Н.Носова</p>	<p>Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».</p> <p>Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова. Интерес к весёлым произведениям о детях</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание книг в книжном уголке</li> <li>2. Рассказы детей о своих находках</li> <li>3. Чтение рассказа</li> <li>4. Вопросы по содержанию</li> <li>5. Вопрос: Чем сказка отличается от рассказа?</li>   <li>1. Беседа с детьми по произведениям Н.Носова</li> <li>2. чтение рассказов Н.Носова «Затейники», «Живая шляпа»</li> <li>3. чтение понравившихся отрывков</li> <li>4. беседа по содержанию</li> <li>5. педагог напоминает фамилию автора</li> <li>6. портрет выставляется в книжном уголке</li> </ol>
3-я неделя	<p>Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка»</p> <p>Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»</p>	<p>Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Любовь к сказкам, умение понимать добро и зло.</p> <p>Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его. Память, мышление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Чтение присказки</li> <li>2. Беседа о русских народных сказках</li> <li>3. Объяснение смысла : волшебные сказки</li> <li>4. Чтение сказки</li> <li>5. Беседа по содержанию</li>   <li>1. Беседа о правилах поведения</li> <li>2. Обыгрывание ситуации «На дороге»</li> <li>3. Чтение стихотворения</li> <li>4. Нацеливание на запоминание</li> <li>5. повторное чтение</li> <li>6. заучивание</li> <li>7. чтение детьми</li> <li>8. анализ</li> </ol>
4-я неделя	Пересказ сказки	Научить детей пересказывать	1. Беседа о птицах

	<p>Э.Шима «Соловей и Воронёнок»</p> <p>Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней</p>	<p>текст (целиком и по ролям)Смекалка, взаимопомощь, словотворчество.</p> <p>Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Научить самостоятельно составлять рассказ по картинке.</p> <p>Придерживаясь плана, Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, заботу о ближних, культура общения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Вопросы</li> <li>3. Чтение сказки</li> <li>4. Пересказ по образцу воспитателя</li> <li>5. Обыгрывание сказки в лицах</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рассматривание картины «Ежи» из серии «Дикие животные П.Меньшиковой»</li> <li>2. Оценка ответов детей</li> <li>3. Образец рассказа воспитателя</li> <li>4.Составление рассказов детьми по предложенному плану</li> <li>5.Чтение отрывка из произведения С.Маршака «Тихая сказка»</li> </ol>
<p>Ноябрь 1-я неделя</p>	<p>Учимся вежливости</p> <p>Звуковая культура речи : работа со звуками <b>ж-ш</b></p>	<p>Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.</p> <p>Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками <b>ж</b> и <b>ш</b>; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <b>ж-ш</b> в словах; научить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <b>ж-ш</b>; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Мы пример для малышей»</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций из серии «Уроки вежливости»</li> <li>3. Беседа по иллюстрациям</li> <li>4. Разыгрывание ситуаций</li> <li>5. дети перечисляют запомнившиеся правила поведения</li> <li>6. анализ</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Песня змеи»</li> <li>2. игра с движениями</li> <li>3. отработка звукопроизношения</li> <li>4. Вопросы</li> <li>5. чтение Р.Х.Фархади «Про ослика»</li> <li>6. Игра «Пирамидки»</li> <li>7. Анализ</li> </ol>
<p>2-я неделя</p>	<p>Литературный калейдоскоп</p> <p>Обучение рассказыванию. Дидактическое</p>	<p>Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.</p> <p>Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о поздней осень</li> <li>2. Вопросы</li> <li>3. Рассказы детей о осени по плану предложенному воспитателем</li> <li>4. Дидактическое упражнение</li> </ol>

	упражнение «Что это?»	Коммуникабельность.	«Что это?» 5. анализ
3-я неделя	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот- ворюга»  Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга»  Научить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	1. Рассматривание картинок 2. Образец составления рассказа воспитателем 3. Рассказы детей 4. Физкультминутка 5. Составление рассказа по 4 картинкам Оценка детьми ответов друг друга
4-я неделя	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»  Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Научить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Интерес к занятию.  Продолжать учить рассказывать о картине ( картина «Зайцы» из серии «Дикие животные», придерживаясь плана	1.Чтение рассказа 2.Вопросы 3.Пересказ детьми 4.повторное чтение 5.Самостоятельный пересказ детьми  1. Рассматривание картины. 2. Образец составления рассказа воспитателем 3. Рассказы детей 4. Физкультминутка 5. Составление рассказа по картине Оценка детьми ответов друг друга
Декабрь 1-я неделя	Чтение стихотворений о зиме  Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.  Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассмотрение отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображаемого ); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	1. Беседа о зиме 2. Чтение стихотворений о зиме 3. дети повторяют , размеренно читают Повторное чтение Чтение детьми  1. Рассматривание картины. 2. Образец составления рассказа воспитателем 3. Рассказы детей 4. Физкультминутка 5. Составление рассказа по картине Оценка детьми ответов друг друга

2-я неделя	<p>Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»</p> <p>Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»</p>	<p>Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце»</p> <p>Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство»(в сокращении).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о зиме</li> <li>2. Чтение стихотворений о зиме</li> <li>3. Чтение стихотворения И.Сурикова «Детство»</li> <li>4. дети повторяют , размеренно читают</li> </ol> <p>Повторное чтение Чтение детьми анализ</p>
3-я неделя	<p>Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Феофанова «Нарядили ёлку...»</p> <p>Звуковая культура речи: дифференция звуков <i>с-ш</i></p>	<p>Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p> <p>Совершенствовать слуховое представление детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.</p>	
4-я неделя Каникулы			
Январь 1-я неделя	<p>Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»</p> <p>Дидактические игры со словами</p>	<p>Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.</p> <p>Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.</p>	

<p>2-я неделя</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</p> <p>Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»</p>	<p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять её смысл. Воспитывать понимание, любовь к русскому народному творчеству.</p> <p>Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать её.</p> <p>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение в подборе слов отвечающих на вопрос : какой? Какое?</li> <li>2. Вопросы предложенные воспитателем стр.42</li> <li>3. Чтение сказки. Беседа по прочитанному произведению.</li> <li>4. Чтение понравившегося отрывка</li> </ol> <p>Анализ</p>
<p>3-я неделя</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»</p> <p>Чтение сказки «Сивка- Бурка»</p>	<p>Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Любовь к русским народным сказкам. Сопереживание. Сострадание.</p> <p>Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка- Бурка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о русских народных сказках</li> <li>2. Рассказ сказки «Хаврошечка»</li> <li>3. Вопрос: назовите сказочные образы и сказочные ситуации</li> <li>4. Коллективная работа «Яблоня»</li> <li>5. чтение понравившегося отрывка</li> <li>6. анализ</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ «Что такое волшебные сказки»</li> <li>2. Беседа о рус.нар.сказках</li> <li>3. Чтение «Сивка-Бурка»</li> <li>4. Вопросы стр.90</li> <li>5. Слова- близнецы</li> <li>6. анализ</li> </ol>
<p>4-я неделя</p>	<p>Дидактические упражнения : «Хоккей», «Кафе»</p> <p>Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва</p>	<p>Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения («Кафе»)</p> <p>Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадывает загадку</li> <li>2. Показ картинки</li> <li>3. Чтение по теме занятия</li> <li>4. Выбор понравившихся эпизодов</li> <li>5. Повторное чтение</li> <li>6. анализ</li> </ol>

	«Про пингвинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложение»	жизни пингвинов. Научить строить сложноподчинённые предложения.	
Февраль 1-я неделя	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»  Звуковая культура речи: дифференциация звуков <b>з-ж</b>	Научить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» по своему выбору  Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. Взаимопомощь, коммуникативность.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. беседа о пингвинах</li> <li>2. рассматривание иллюстраций</li> <li>3. рассказы детей</li> <li>4. физкультминутка</li> <li>5. рассказы детей</li> <li>6. самоанализ</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ : Что такое звук?</li> <li>2. Выполнение заданий</li> <li>3. Чтение Н.Венгерова «Застукалка»</li> <li>4. Беседа по прочитанному стихотворению</li> <li>5. Анализ. Игра «Слова обманки»</li> </ol>
2-я неделя	Рассказывание по картине  Звуковая культура речи: дифференциация звуков <b>ч-щ</b>	Научить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Интерес к занятию.  Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на фланелерграфе</li> <li>2. Самостоятельные работы детей с карточками</li> <li>3. Индивидуальная помощь</li> <li>4. Рассказы детей по составленным работам</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ положения языка, раскрытия рта(артикуляция) при произнесении звуков ч-щ</li> <li>2. Повтор детьми произношения звуков ч-щ</li> <li>3. Чтение К.Чуковского «Федорино горе» стр.77 отрывок</li> <li>4. Чтение скороговорок</li> <li>5. Индивидуальное произношение</li> <li>6. Чтение загадок</li> </ol>
3-я неделя	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ воспитателя о игрушке</li> <li>2. Рассказы детей о любимых игрушках</li> <li>3. Вопросы</li> </ol>

	<p>Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».</p> <p>Дидактическое упражнение «Подскажи слово»</p>	<p>Научить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Творчество.</p>	<p>4. Анализ</p>
<p>4-я неделя</p>	<p>Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»</p> <p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков <b>ц-ч</b>. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах»</p>	<p>Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика</p> <p>Научить детей дифференцировать звуки <b>ц-ч</b>, познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Кем быть?»</li> <li>2. Рассказ о профессиях</li> <li>3. Чтение рассказа</li> <li>4. Придумывать свою концовку рассказа</li> <li>5. анализ</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснение воспитателя</li> <li>2. Работа над произношением звуков</li> <li>3. Чтение стихотворения Н.Крандиевской «Колыбельная»</li> <li>4. Чтение скороговорок</li> <li>5. Чтение стихотворения по теме занятия, обсуждение</li> <li>6. Анализ</li> </ol>

<p>Март 1-я неделя</p>	<p>Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»</p> <p>Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»</p>	<p>Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи внимание.</p> <p>Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрация картинок к празднику 8 – го марта</li> <li>2. Составление рассказов по плану предложенному воспитателем</li> <li>3. Придумывание названий к картинкам</li> <li>4. Вопросы</li> <li>5. Составление рассказ по сюжетным картинкам</li> <li>6. Физкультминутка</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о Родине, маме</li> <li>2. Составление рассказов о мамах</li> <li>3. Физкультминутка</li> <li>4. Чтение стихотворений о маме</li> <li>5. Высказывания о мамах</li> <li>6. Чтение стихотворений по теме занятия</li> <li>7. Анализ</li> </ol>
<p>2-я неделя</p>	<p>Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём 8 марта»</p> <p>Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»</p> <p>Обучение рассказыванию: описание кукол</p>	<p>Научить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Творчество.</p> <p>Помочь детям составить план описания куклы; научить дошкольников, составляя рассказы быть самостоятельными. Руководствоваться планом</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о празднике</li> <li>2. Чтение стихотворений</li> <li>3. Рассказ воспитателя Как я поздравила маму</li> <li>4. Рассказы детей</li> <li>5. Физкультминутка</li> <li>6. Импровизации детей</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная беседа</li> <li>2. внесение кукол</li> <li>3. Воспитатель описывает одну куклу, предлагает детям описать другую</li> <li>4. оценка описаний кукол детьми</li> </ol>
<p>3-я неделя</p>	<p>Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»</p> <p>Чтение сказки</p>	<p>Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям</p> <p>Познакомить детей с необычной</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения 1-2 раза</li> <li>2. Чтение по ролям</li> <li>3. Физкультминутка</li> <li>4. Чтение хором</li> <li>5. Драматизация</li> <li>6. Вопросы стр.80</li> <li>7. Игра «Закончи фразу»</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Звучащие слова»</li> </ol>



	Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово»	сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. Интерес к занятию, звукоподражание	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Чтение Э.Мошковской «Вежливое слово»</li> <li>3. Физкультминутка</li> <li>4. Обсуждение</li> <li>5. Чтение Б.Шергина «Рифмы»</li> <li>6. Беседа по прочитанному, наводящие вопросы</li> <li>7. Анализ</li> </ol>
4-я неделя	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»  Обучение рассказыванию	Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, научить доброжелательности, умение вести непринуждённую беседу.  Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Настоящие друзья»</li> <li>2. Рассказ воспитателя о медвежонке Ушастике</li> <li>3. Рассказы детей по плану воспитателя</li> <li>4. Вопросы</li> <li>5. Рассказ «У Юры день рождения»</li> </ol> <p>Чтение нанайской сказки «Айога»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопросы по содержанию</li> <li>2. Придумывание своего варианта конца, середины, начала</li> <li>3. Обыгрывание</li> <li>4. анализ</li> </ol>
Апрель 1-я неделя	Завершение работы над сказкой «Айога»  Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя, приучать выполнять домашнее задание  Продолжать приобщать детей к позиции; научить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о весне</li> <li>2. Чтение И.Белоусова «Осень»</li> <li>3. Сравнение осени-весны</li> <li>4. Чтение стихотворения по теме занятия</li> <li>5. Вопросы</li> <li>6. Повторное чтение</li> <li>7. Обсуждение</li> </ol> <p>анализ</p>
2-я неделя	Повторение программных стихотворений.  Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». Память, мышление.  Проверить знают ли дети основные черты русской народной сказки. Познакомить с	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. чтение знакомых стихотворений</li> <li>2. повторное чтение</li> <li>3 физкультминутка</li> <li>4.чтение с последующим запоминанием стихотворения по теме занятия.</li> <li>5. Повторное чтение по четверостишиям</li> <li>6. Чтение детьми</li> </ol>

	мне, реченька лесная...» Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол»	самостоятельно анализ
3-я неделя	Лексические упражнения . Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»  Звуковая культура речи: дифференциация звуков <b>л-р</b>	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением- перевёртышем  Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; научить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	1. Беседа с детьми 2. Игра «Что?» 3. путешествие в лес 4. Игра «Какой?» 5. чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» 6. беседа по содержанию стихотворения  1. Беседа, рассказ о звуках 2. Словарь 3. Загадка 4. Индивидуальная работа 5. Чтение скороговорок анализ
4-я неделя	Чтение сказки В.Катаева «Цветик- семицветик»  Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик-семицветик»  Вспомнить с детьми произведения С.Маршака.помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой»	
Май 1-я неделя	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок».  Лексические упражнения Пересказ сказки А.Н.Толстого «ЁЖ»	Уточнить , что такое рассказ; ознакомить детей с новым юмористическим рассказом.  Активизировать словарь детей Научить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Память. Мышление.	1. Рассказ воспитателя о еже и телёнке 2.Рассказы детей 3.Чтение сказки 4. дети делятся впечатлениями 5.повторное чтение Самостоятельный пересказ детьми анализ
2-я неделя	Литературный калейдоскоп  Обучение рассказыванию по картинкам	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.  Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием	
3-я неделя	Лексические	Проверить насколько богат	1. рассказ о Н.Сладкове

	<p>упражнения Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)</p> <p>Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»</p>	<p>словарный запас детей Продолжать обучать детей пересказыванию. Мышление, логика</p> <p>Проверить , умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта</p>	<p>2. чтение первой части «Красный снег» 3. чтение «Волосатое дерево» 4. вопросы анализ</p>
4-я неделя	<p>Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»</p> <p>Звуковая культура речи ( проверочное) Повторение пройденного материала</p>	<p>Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта</p> <p>Проверить , умеют ли дети различать звуки ,и чётко и правильно произносить их Работа по закреплению пройденного материала</p>	<p>1. Беседа о мультфильмах 2. Рассказ воспитателя (образец) 3. Рассказы детей 4. Физкультминутка 5. Рассказы детей, инд.помощь Анализ</p>

Перспективное планирование. старшая группа.

Образовательная область «Физическое развитие». (Л. М. Пензулаева)

Неделя.	№ занятий	Основные виды движений.	Задачи	Общеразвивающие упражнения	Подвижная игра	Малоподвижная игра	Целевые ориентиры образования
<b>СЕНТЯБРЬ</b>							
1 неделя I неделя	№ 1	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс (3-4 раза). 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола (дистанция 4 м), повторить 2—3 раза. 3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Без предметов	«Мышеловка».	«У кого мяч?».	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание, ходьба и бег по одному, на носках, пятках, враспынную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, подпрыгивание на двух ногах, подбрасывание мяча вверх, ползание по гимнастической скамейке, перебрасывание

		шеренгах (расстояние между детьми 2 м), бросая мяч двумя руками снизу (10-12 раз).					мяча друг другу, пролезание в обруч, перешагивание через бруски, прыжков на двух ногах с мешочками между коленями); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого складывает свои вещи в определенной последовательности и на стульчик или в шкаф, пользуется предметами санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и т. д.); выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и
№ 2	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола. 3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах .	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Без предметов	«Мышеловка».	«У кого мяч?».		
№ 3 Н/в	<i>Игровые упражнения:</i> «Пингвины «Не промахнись». «По мостику».	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.		«Ловишки» (с ленточками).	«У кого мяч?».		

II неделя 3 неделя	4№	1. Прыжки на двух ногах — упражнение «Достань до предмета». 2. Броски малого мяча (диаметр 6—8 см) вверх двумя руками. 3. Бег в среднем темпе до 1,5 минуты.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	С мячом	«Фигуры».	«Найди и промолчи».	раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу, аккуратно одевается, проверяет все застежки на одежде и опрятность своего внешнего вида, следит за осанкой при ходьбе); проявляет активность при
	№ 5	1. Прыжки в высоту с места — упражнение «Достань до предмета». 2. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши (15-20 раз). 3. Ползание на четвереньках между предметами (2—3 раза).	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.		«Фигуры».	«Найди и промолчи».	участии в подвижных играх «Мышонок» и «У кого мяч», «Удочка», Мы веселые ребята», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении
	№ 6 Н/ в	«Передай мяч». «Не задень	Повторить ходьбу и бег между		«Мы веселые ребята».	«Найди и промолчи».	упражнений ритмической

			предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.				гимнастики под музыку
3 неделя 3 неделя	№ 7	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). 2. Равновесие — ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом, руки на пояс, голову и спину держать прямо (2-3 раза) 3. Броски мяча вверх двумя руками и ловля его, броски мяча вверх и ловля его с хлопком в ладоши (10-15	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		«Удочка».		

		раз).					
№ 8	<p>1. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах на расстоянии 2,5 м одна от другой.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке (доске) с опорой на предплечья и колени.</p> <p>3. Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх.</p> <p>Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>			«Удочка».		
№ 9 Н/ в	<p>«Не попадись».</p> <p>«Мяч о стенку».</p>	<p>Задачи. Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.</p>					



IV неделя	№ 10	<p>1. Пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край, в плотной группировке (5—6 раз).</p> <p>2. Равновесие — ходьба, перешагивая через препятствие — бруски или кубики, сохраняя правильную осанку (2—3 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, — как пингвины (дистанция 3—4 м).</p>	<p>Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках</p>	С гимнастической палкой	«Мы веселые ребята».		
	№ 11	<p>1. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке (5—6 раз).</p> <p>2. Равновесие — ходьба,</p>	<p>Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не</p>	С гимнастической палкой	«Мы веселые ребята».		

		перешагивая через бруски (кубики), с мешочком на голове, свободно балансируя руками (2—3 раза). 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, дистанция 4 м (повторить 2—3 раза).	задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках				
	№ 12 Н/В	<i>Игровые упражнения.</i> «Поймай мяч». «Будь ловким».	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.		«Найди свой цвет».		
<b>ОКТАБРЬ</b>							
1 неделя	№ 13	1. Ходьба по гимнастической	Упражнять детей в беге	Без предметов	«Перелет птиц».	«Найди и промолчи».	Владеет соответствующими

		<p>скамейке боком приставным шагом, руки на пояс (2-3 раза).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 штук); повторить 2-3 раза.</p> <p>3. Броски мяча двумя руками, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5 м друг от друга (способ — от груди).</p>	<p>продолжительность ю до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.</p>				<p>возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание, ходьба и бег по одному, на носках, пятках, враспынную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, подпрыгивание на двух ногах, подбрасывание мяча вверх, ползание по гимнастической скамейке, перебрасывание мяча друг другу, пролезание в обруч, перешагивание через бруски, прыжков на двух ногах с мешочками между коленями, ходьба, бег, ползание, прыжки,</p>
№ 14	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 2—3 шага). Повторить 2—3</p>	<p>Упражнять детей в беге продолжительность ю до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.</p>	<p>Без предметов</p>	<p>«Перелет птиц».</p>	<p>«Найди и промолчи».</p>		

		<p>раза.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнуры (канат) справа и слева, продвигаясь вперед.</p> <p>Повторить 2—3 раза.</p> <p>3. Передача мяча двумя руками от груди. Исходное положение — стойка ноги на ширине плеч (10—12 раз).</p>					<p>бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры, складывает свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф, пользуется предметами санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и т. д. аккуратно одевается, проверяет все застежки на одежде и опрятность своего внешнего вида, следит за осанкой при ходьбе взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет</p>
	№ 15 Н/В	<p>отбивание мяча правой и левой рукой на месте ведение мяча на месте и в движении попеременно правой и левой рукой;</p>	<p>Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.</p>		«Не попадись».		<p>выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет</p>
2 неделя	№ 16	<p>1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8-10 раз).</p> <p>2. Броски мяча</p>	<p>Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с</p>	<i>с гимнастической палкой</i>	игра «Не оставайся на полу».	«У кого мяч?».	<p>выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет</p>

		(большой диаметр) друг другу двумя руками из-за головы (10—12 раз). 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Дети строятся перед гимнастическим и скамейками в шеренгу на расстоянии одного шага.	преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.				активность при участии в подвижной игре «Перелет птиц», «Удочка», «Мы веселые ребята», при участии в играх с элементами соревнования, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку
№ 17	1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8-10 раз). 2. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 2,5 м). 3. Ползание на четвереньках с переползанием	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	<i>с гимнастической палкой</i>	игра «Не оставайся на полу».	«У кого мяч?».		

		через препятствие (скамейка).					
	№ 18 Н/ в	Игровые упражнения. «Проведи мяч» (баскетбольный вариант). «Мяч водящему». «Не попадись». Игровое упражнение с прыжками.	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.				
3 неделя	№ 19	1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м (4—5 раз). 2. Лазанье — подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола (3—4 раза). 3. Равновесие —	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	<i>с малым мячом.</i>	«Удочка».		

		<p>ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс, голову и спину держать прямо (2—3 раза).</p>					
№ 20	<p>Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м (4-5 раз). 2. Ползание на четвереньках между предметами (набивные мячи, кубики), поставленными на расстоянии 1 м один от другого («змейкой»), 2-3 раза. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом (2—3 раза).</p>	<p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.</p>	<p><i>с малым мячом.</i></p>	<p>«Удочка».</p>			

	№ 21 Н/в	«Пас друг другу». «Отбей волан». «Будь ловким» (эстафета).	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.				
4 неделя	№ 22	1. Ползание — пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола, в группировке. Подряд через три обруча, поставленные на расстоянии 1 метра один от другого (2—3 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше.	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	с обручем.	«Гуси-лебеди».	«Летает — не летает».	



		Сойти со скамейки, не спрыгивая. 3. Прыжки на двух ногах на препятствие (мат) высотой 20 см, с трех шагов (4—5 раз).					
№ 23	1. Ползание на четвереньках с преодолением препятствий (через гимнастическую скамейку). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше (руки на пояс или за голову). 3. Прыжки на препятствие (высота 20 см), 2—3 раза.	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	<i>с обручем.</i>	«Гуси-лебеди».	«Летает — не летает».		
№ 24	Игровые	Развивать		«Ловишки-	«Затейники».		

	Н/В	упражнения. «Посадка картофеля». «Попади в корзину» (баскетбольный вариант). «Проведи мяч» (ведение мяча одной рукой на расстояние 4—5 метров).	выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».		перебежки».		
<b>НОЯБРЬ</b>							
1 неделя	№ 25	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперед передавая малый мяч перед собой и за спиной. 2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	<i>с малым мячом.</i>	«Пожарные на учении».	«Найди и промолчи».	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег враспынную,

		<p>вперед, по прямой, вначале на правой, затем на левой ноге (расстояние 3—4 метра). Повторить два раза. 3. Переброска мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах, расстояние между ними 2—2,5 м.</p>					<p>ведение мяча, ползание по гимнастической скамейке, подпрыгивание на двух ногах, подбрасывание мяча вверх, ходьба по канату, перебрасывание мяча друг другу, прыжки, игры в волейбол, перестроение в шеренгу, колонну, ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается;</p>
№ 26	<p>1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг (2—3 раза). 2. Прыжки по прямой (расстояние 2 м) — два прыжка на правой и два на левой ноге</p>	<p>Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.</p>	<p><i>с малым мячом.</i></p>	<p>«Пожарные на учении».</p>	<p>«Найди и промолчи».</p>		

		попеременно, и так до конца дистанции. В свою колонну вернуться шагом (2—3 раза). 3. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 метров одна от другой.					соблюдает порядок в своем шкафу, ) гигиенические процедуры (аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу гигиенические процедуры, следит за осанкой); проявляет активность при участии в подвижных играх
	№ 27 Н/в	<i>Игровые упражнения.</i> «Мяч о стенку» «Поймай мяч». «Не задень».	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.		«Мышеловка».	«Угадай по голосу».	«Не оставайся на полу», «Удочка», «Больная птица», «Мяч водящему», «Горелки», «Ловишки с ленточками», «Найди свою пару», в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции
2недел я	№ 28	1. Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно, на расстояние 4—5 метров. Повторить 2—3 раза. 2. Переползание на животе по	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимна-	Без предметов	«Не оставайся на полу».	по выбору детей.	

		<p>гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков), повторить 2—3 раза.</p> <p>3. Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом (расстояние 4—5 метров), повторить 2—3 раза.</p>	<p>стической скамейке и ведении мяча между предметами.</p>				<p>(радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку</p>
№ 29	<p>1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (расстояние 4 метра), повторить 2 раза.</p> <p>2. Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча 0,5 кг).</p> <p>3. Ведение мяча в ходьбе (диаметр мяча 6—8 см), повторить 2 раза.</p>	<p>Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.</p>	Без предметов	«Не оставайся на полу».	по выбору детей.		

	№ 30 Н/в	<i>Игровые упражнения.</i> «Мяч водящему». «По мостику».	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.		«Ловишки с ленточками».	«Затейники».	
3 неделя	№ 31	1. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м), 2-3 раза. 2. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода, 3 раза. 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, 2—3 раза.	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	<i>с мячом (большой диаметр).</i>	«Удочка».		
	№ 32	1. Ведение мяча в ходьбе (баскетбольный	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге	<i>с мячом (большой диаметр).</i>	«Удочка».		

		вариант) на расстояние 6 м, 2-3 раза. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени, 2—3 раза.	между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.				
	№ 33 Н/в	«Перебрось и поймай». «Перепрыгни — не задень».	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.		«Ловишки парами».		
4 неделя	№ 34	1. Лазанье — подлезание под шнур (высота 40 см) боком, не касаясь руками пола, 5—6 раз. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	<i>на гимнастической скамейке.</i>	«Пожарные на учении».	«У кого мяч?».	

		пояс, 2—3 раза. 3. Прыжки на правой и левой ноге до предмета, расстояние 5 м, 2-3 раза.					
№ 35	1. Подлезание под шнур прямо и боком (2-3 раза). 2. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (два или три прыжка на одной ноге и два на другой). 3. Ходьба между предметами на носках, руки за головой.	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	<i>на гимнастической скамейке.</i>	«Пожарные на учении».	«У кого мяч?».		
№ 36 Н/В	Игровые упражнения. «Мяч о стенку». «Ловишки-перебежки».	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.		«Удочка».			



<b>ДЕКАБРЬ</b>							
1 неделя	№ 1	1. Равновесие — ходьба по наклонной доске бокком, руки в стороны, свободно балансируют; переход на гимнастическую скамейку, ходьба бокком, приставным шагом, руки на пояс. 2. Прыжки на двух ногах через бруски (бруски лежат на полу на расстоянии 50 см	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную Дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	<i>с обручем</i>	«Ловишки с ленточками».	«Сделай фигуру».	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание, ходьба и бег по одному, на носках, пятках, враспынную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, подпрыгивание на двух ногах, подбрасывание

		<p>один от другого), 2—3 раза.</p> <p>3. Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в двух шеренгах (расстояние между шеренгами 2,5 м), 10—12 раз.</p>					<p>мяча вверх, ползание по гимнастической скамейке, перебрасывание мяча друг другу, лазание разными способами, перебрасывание мяча друг другу, ходьба по гимнастической скамейке, ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание );</p> <p>самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу, при</p>
№2	<p>1. Ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку. Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах, между набивными мячами (общая</p>	<p>Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную Дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.</p>	<i>с обручем</i>	«Ловишки с ленточками».	«Сделай фигуру».		

		дистанция 4 м). 3. Переброска мячей (диаметр 20-25 см) друг другу в парах произвольным способом (по выбору детей).					раздевании складывает свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф, знает предметы санитарии и гигиены, аккуратно одевается, проверяет все застежки на одежде и опрятность своего внешнего вида, следит за осанкой при ходьбе);
№3 Н/в	<i>Игровые упражнения.</i> «Кто дальше бросит «Не задень»».	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.			«Мороз Красный нос».		проявляет активность при участии в подвижных играх «Кто скорее до флажка», «Охотники и зайцы», игре «Хитрая лиса», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики;
№ 4	1. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге (расстояние 5 м); повторить 2—3 раза. 2. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Ползание на четвереньках между предметами.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	<i>с флажками.</i>		«Не оставайся на полу».	«У кого мяч».	

	№ 5	1. Прыжки попеременно на правой и левой ноге на расстояние 5 м, 2 раза. 2. Ползание по прямой, подталкивая мяч головой (расстояние 3-4 м), повторить 2 раза. 3. Прокатывание набивного мяча (или обычного мяча большого диаметра), 2—3 раза.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	<i>с флажками.</i>	«Не оставайся на полу».	«У кого мяч».	выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку
	№ 6 Н/ в	<i>Игровые упражнения.</i> «Метко в цель». «Кто быстрее до снеговика». «Пройдем по мосточку».	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.		«Мороз Красный нос».	«Найди предмет».	
Знедел я	№ 7	1. Перебрасывание мяча большого	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную;	Без предметов	«Охотники зайцы».	«Летает — не летает».	

	<p>диаметра, стоя в шеренгах (двумя руками снизу), с расстояния 2,5 м.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки (хват рук с боков), 2—3 раза.</p> <p>3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (или на пояс), 2—3 раза.</p>	<p>закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p>				
№ 8	<p>1. Перебрасывание мячей (большой диаметр) друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши. Повторить 10—12 раз.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении</p>	Без предметов	«Охотники и зайцы».	«Летает — не летает».	

		<p>2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, темп упражнения средний (не уронив мешочек).</p> <p>3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове (2—3 раза). Основное внимание уделяется сохранению правильной осанки и удержанию мешочка на голове.</p>	<p>устойчивого равновесия.</p>				
№ 9 Н/ в	<p><i>Игровые упражнения.</i> «Метко в цель».</p>	<p>Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах;</p>			«Смелые воробышки».		

			повторить игровые упражнения с" бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.				
4 неделя	№ 10	1. Лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек (2-3 раза). 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (кубики, набивные мячи) 3. Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние между предметами 40 см).	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Без предметов	«Хитрая лиса».		
	№ 11	1. Лазанье до верха гимнастической стенки разноименным	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в	Без предметов	«Хитрая лиса».		

		<p>способом, не пропуская реек (2—3 р).</p> <p>2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2—3 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (2—3 раз).</p>	<p>лазание на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.</p>				
№ 12 На воздухе	<p><i>Игровые упражнения.</i> Одна группа детей под руководством воспитателя выполняет ходьбу на лыжах скользящим шагом. Вторая группа детей (после показа и объяснения)</p>	<p>Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.</p>			«Мы веселые ребята».		



		выполняет игровое упражнение с шайбой и клюшкой. «По дорожке».					
<b>ЯНВАРЬ</b>							
1 неделя	№ 13	1. Равновесие — ходьба и бег по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см). 2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками (расстояние 5 м) 2-3 раза. 3. Метание — броски мяча в шеренгах.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не забывая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	с кубиком.	«Медведи и пчелы».	по выбору детей	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание, ползание под дугами, пролезание в обруч, ходьба с перешагиванием через набивные мячи, лазание, ходьба, прыжки, ведение мяча ); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после
	№ 14	1. Ходьба по наклонной доске, балансируя руками. Спуск шагом (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах между	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не забывая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по	с кубиком.	«Медведи и пчелы».	по выбору детей	

		<p>набивными мячами (расстояние Между мячами 40 см), дистанция 4 м. Повторить 2 раза.</p> <p>3. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах (двумя руками от груди), расстояние между шеренгами 2,5 м. Повторить 10—15 раз.</p>	<p>наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.</p>				<p>окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу, складывает свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф, знает предметы санитарии и гигиены, аккуратно одевается, проверяя все застёжки на одежде и опрятность своего внешнего вида; следит за осанкой при ходьбе); проявляет активность при участии в подвижных играх «Медведь и пчелы», «Совушка», «Хитрая лиса», выполнении</p>
№ 15 Н/В	<p>Первая группа детей, разбившись на пары (катают друг друга на санках.</p> <p>Вторая группа выполняет шаги на лыжах вправо и влево «Сбей кеглю».</p> <p>«Бросили!» — дети метают</p>	<p>Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.</p>		«Ловишки парами».			

		снежки,					
2 неделя	№ 16	1. Прыжки в длину с места (расстояние 40 см), повторить 6-8 раз. 2. Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч. 3. Броски мяча вверх.	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	<i>с веревкой (шнуром).</i>	«Совушка».		простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики
	№ 17	1. Прыжки в длину с места (расстояние 50 см), 8-10 раз. 2. Переползание через предметы (гимнастическая скамейка) и подлезание под дугу в группировке. 3. Перебрасывание мячей (большого диаметра) друг другу, двумя руками снизу, расстояние между детьми 2,5 м.	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	<i>с веревкой (шнуром).</i>	«Совушка».		

	№ 18 Н/В	<i>Игровые упражнения.</i> «Кто быстрее». «Пробеги —не задень».	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.				
3 неделя	№ 19	1. Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками от груди), стоя в шеренгах, расстояние между детьми 3 м. 2. Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	<i>на гимнастической скамейке.</i>	«Не оставайся на полу».	по выбору детей	
	№ 20	1. Перебрасывание мячей (диаметр 10—12 см) друг другу и ловля их после отскока о	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу;	<i>на гимнастической скамейке.</i>	«Не оставайся на полу».	по выбору детей	

		пол. 2. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками Пола. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.	повторить задание в равновесии.				
	№ 21 На воздухе	Игровые упражнения. «Пробеги — не задень» — «Кто дальше бросит». «Бросили!» Ходьба «змейкой»	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.		«Мороз Красный нос»		
4 неделя	№ 22	1. Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом, затем спуск, не пропуская реек (2-3 раза). 2. Ходьба по гимнастической	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	<i>с обручем.</i>	«Хитрая лиса».		

		<p>скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки свободно балансируют (2—3 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед прыжком ноги врозь, затем прыжком ноги вместе и так до конца дистанции (расстояние 6 м).</p> <p>4. Ведение мяча в прямом направлении.</p>					
№ 23	<p>1. Лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке стенки, спуск вниз (2 раза);</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2 раза).</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.</p>	с обручем.	«Хитрая лиса».			

		3. Прыжки через шнуры (6—8 штук) на двух ногах без паузы; расстояние между шнурами 50 см (2—3р). 4. Ведение мяча до обозначенного места.					
	№ 24 Н/в	Игровые упражнения. «По местам». «С горки».	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.				
<b>ФЕВРАЛЬ</b>							
1 неделя	№ 25	1. Ходьба по гимнастической скамейке (ширина 20 см, высота 30 см), руки в стороны (2-3 раза). 2. Прыжки через бруски (6—8 шт., высота бруска до 10 см) без па-Узы (2-3 раза). 3. Бросание мячей в корзину (кольцо) с	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	<i>с гимнастической палкой.</i>	«Охотники и зайцы».	По выбору детей	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание, ползание под палку, прыжки, метание, подбрасывание мяча, лазанье, ходьба, бег, прыжки, подбрасывание

		расстояния 2 м двумя руками из-за головы (5—6 раз).					мяча ); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры складывает свои вещи в определенной последовательности и на стульчик или в шкаф, знает предметы санитарии и гигиены, аккуратно одевается, проверяя все застёжки на одежде и опрятность своего внешнего вида; следит за осанкой при ходьбе; проявляет активность при участии в подвижной игре «Перелет птиц», «Поймай палку», «Бег по расчету», участии в играх с элементами
	№ 26	1. Равновесие — бег по гимнастической скамейке (2—3 раза). 2. Прыжки через бруски правым и левым боком (3—4 раза). 3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	с гимнастической палкой.	«Охотники и зайцы».	По выбору детей	
	№ 27 На воздухе	<i>Игровые упражнения.</i> «Точный пас». «По дорожке».	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.		«Мороз Красный нос».		
2 неделя	№ 28	1. Прыжки в длину с места (расстояние 50	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки;	с большим мячом.	«Не оставайся на полу».	По выбору детей	



		<p>см), 8-10 раз.  2. Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м), 2-3 раза.  3. Лазанье — подлезание под дугу (высота 40 см), не касаясь руками пола, в группировке, 2—3 раза.</p>	<p>ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.</p>				<p>соревнования в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и игр</p>
№ 29	<p>1. Прыжки в длину с места (расстояние 60 см), 8—10 раз.  2. Ползание на четвереньках между набивными мячами (2—3 раза).  3. Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.</p>	<p><i>с большим мячом.</i></p>	<p>«Не оставайся на полу».</p>	<p>По выбору детей</p>		

		двумя руками в шеренгах на дистанции 2 м, (10-12 раз).					
	№ 30 Н/в	<i>Игровые упражнения.</i> «Кто дальше». «Кто быстрее».	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.				«Найди следы зайцев».
3 неделя	№ 31	1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 2,5 м (5-6 раз). 2. Подлезание под палку (шнур) (высота 40 см), 2-3 подряд. 3. Перешагивание через шнур (высота 40 см).	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; различить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	<i>на гимнастической скамейке.</i>	«Мышеловка».		
	№ 32	1. Метание	Упражнять детей в	<i>на гимнастической</i>	«Мышеловка».		

	<p>мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (5-6 раз).</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине «Проползи —не урони» (2—3 раза).</p> <p>3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между кеглями 30 см), 2—3 раза. Прыжки на двух ногах через шнуры, положенные на расстоянии 50 см друг от друга.</p>	<p>ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.</p>	<p><i>скамейке.</i></p>			
№ 33 Н/В	<p><i>Игровые упражнения.</i> «Точно в круг».</p>	<p>Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, ме-</p>		«Ловишки».		

		«Кто дальше». Ходьба за самым ловким ловишкой.	тание снежков в цель и на дальность				
4 неделя	№ 34	1. Лазанье на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс (или за голову), приставляя пятку одной ноги к носку другой в среднем темпе (2—3 раза). 3. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места (дистанция	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	Без предметов	«Гуси-лебеди».	По выбору детей	

		6 м), 2—3 раза. 4. Отбивание мяча в ходьбе (баскетбольный вариант, большого диаметра) на расстояние 8 м.					
№ 35	1. Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2—3 раза). 3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в ряд (дистанция 4 м). 4. Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой (правой и левой),	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	без предметов	«Гуси-лебеди».	По выбору детей		

		мячи малого диаметра.					
	№ 36 Н/В	<i>Игровые упражнения.</i> «Гонки санок». «Марш!» — «Не попадись» «По мостику».	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.		«Ловишки-перебежки».	по выбору детей.	
<b>МАРТ</b>							
1 неделя	№ 1	1. Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс (2—3 раза). • 2. Прыжки из обруча в обруч (обручи лежат на полу на расстоянии 40 см один от другого), 2—3 раза. 3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	<i>с малым мячом.</i>	«Пожарные на учении».	«Мяч водящему».	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (прыжки из обруча в обруч, ходьба с перешагиванием, через набивные мячи, перебрасывание мячей, прыжки в высоту с разбега, ползание на четвереньках, по скамейке, метание, ходьба в колонне, ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом,

		между шеренгами.					прыжки правым и левым боком, метание, подлезание под дугу, не касаясь руками, ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, контролирует свое самочувствие во время проведения упражнений и подвижных игр ; проявляет
№2	1. Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс, 2—3 раза. 2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 штук), положенные в ряд, 3 раза. 3. Переброска мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол (10-12 раз).	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	<i>с малым мячом.</i>	«Пожарные на учении».	«Мяч водящему».		активность при участии в подвижной игре «Пожарные на учении», «Медведь и пчелы», «Не оставайся на полу», выполнении простейших
№3 н/в	<i>Игровые упражнения.</i> «Пас точно на клюшку». «Проведи —не задень».	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.		«Горелки».	«Летает —не летает».		

2недел я	№ 4	Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см), 5-6 раз с приземлением на мат. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча, 5—6 раз. 3. Ползание на четвереньках между предметами.	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.		«Медведи и пчелы».		танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения,
	№ 5	1. Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см), 5-6 раз. 2. Метание мешочков в вертикальную цель (расстояние до цели 3 м), 4-6 раз. 3. Ползание на четвереньках по прямой,	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.		«Медведи и пчелы».		



		дистанция 5 м. Выполняется шеренгами — «Кто быстрее доползет до кегли».					
	№ 6 Н/ В	<i>Игровые упражнения.</i> «Ловкие ребята». «Кто быстрее» (эстафета с прыжками).	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.		«Карусель».		
3 неделя	№ 7	1 Лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»), 2-3 раза. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше. 3. Прыжки	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	с кубиком.	«Стоп».		

		вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед; дистанция 3 м. Повторить 2-3 раза.					
№ 8	1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, 2-3 раза. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться крутом и пройти дальше. 3. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге, 2-3 раза	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	с кубиком.	«Стоп».			
№ 9 Н/ В	Игровые упражнения. «Канатоходец». «Удочка» — игровое	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в		Эстафета с мячом «Быстро передай».	«Угадай по голосу».		

		упражнение с прыжками.	равновесии, прыжках и с мячом.				
4 неделя	№ 10	1 Лазанье под шнур боком, не касаясь его, 4-6 раз. 2 Метание мешочков в горизонтальную цель (расстояние 3 м). 3 Равновесие — ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	<i>с обручем.</i>	«Не оставайся на полу».		
	№ 11	1. Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м, способом от плеча, 6—8 раз. 2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	<i>с обручем.</i>	«Не оставайся на полу».		

		предметами, 2 раза. 3. Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи по- переменно правой и левой ногой, руки произвольно, 2 раза.					
	№ 12 Н/В	Игровые упражнения. «Прокати — сбей». «Пробеги —не задень».	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с про- катыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.		«Удочка».	По желанию детей	
<b>АПРЕЛЬ</b>							
1 неделя	№ 13	1. Равновесие— ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. 2. Прыжки через бруску (расстояние между брусками 50 см), 2-3 раза. 3. Броски мяча двумя руками	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	<i>с гимнастической палкой.</i>	«Медведь и пчелы».	«Угадай по голосу»	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба по гимнастической скамейке, метание мяча в вертикальную цель, ходьба и бег по кругу

		из-за головы, стоя в шеренгах, Ю—15 раз.					прокатывания мяча, пролезание в обруч, прыжки через скакалку, лазанье по гимнастической стенке, прыжки через скакалку, ходьба по канату боком приставным шагом); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры (складывает свои вещи в определенной последовательности и на стульчик или в шкаф, знает предметы санитарии и гигиены, моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и
№ 14		1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2—3 раз). 2. Прыжки на двух ногах на расстояние 2 м, затем перепрыгивание через предмет, далее прыжки на двух ногах и снова перепрыгивание через предмет. 3. Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками (8-10 раз).	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	<i>с гимнастической палкой.</i>	«Медведь и пчелы».	«Угадай по голосу»	
№ 15 Н/В		<i>Игровые упражнения.</i> «Ловишки-	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить		«Передача мяча в колонне».		

		перебежки». «Передача мяча в колонне».	игру с бегом «Ловишки — перебежки», эстафету с большим мячом.				раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу), проявляет активность при участии в подвижной игре «Медведь и пчелы», «Удочка», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и подвижной игры
2 неделя	№ 16	1. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед. 2. Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах. 3. Пролезание в обруч прямо и боком.	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	<i>с короткой скакалкой.</i>	«Стой».	«Летает — не летает».	
	№ 17	1. Прыжки на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперед на расстояние 8-Ю м; 3 раза. 2. Прокатывание обручей друг другу с расстояния 3 м. 3. Пролезание в обруч.	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	<i>с короткой скакалкой.</i>	«Стой».	«Летает — не летает».	

	№ 18 Н/В	<i>Игровые упражнения.</i> «Пройди —не задень». «Догони обруч». «Перебрось и поймай».	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.		Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка».	«Кто ушел?».	
Знедел я	№ 19	1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м одной рукой, способом от плеча (5-6 раз). 2. Ползание по прямой, затем переползание через скамейку (2-3 раза). 3. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (кубики, набивные мячи).	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	<i>с малым мячом.</i>	«Удочка».	По выбору детей	
	№ 20	1. Метание мешочков в	Упражнять в ходьбе и беге колонной по	<i>с малым мячом.</i>	«Удочка».	По выбору детей	

		<p>вертикальную цель с расстояния 3 м (правой и левой рукой).</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны.</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьему»).</p>	<p>одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.</p>				
	№ 21 Н/В	<p>Игровые упражнения.</p> <p>«Кто быстрее».</p> <p>«Мяч в кругу».</p>	<p>Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.</p>		«Карусель».	«Угадай по голосу»	
4недел я	№ 22	<p>1. Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на</p>	Без предметов	«Горелки».	«Угадай, чей голосок?».	



		<p>спуск вниз, не пропуская реек.  2. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед (расстояние 8-10 м).  3. Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс</p>	<p>гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.</p>				
№ 23	<p>1. Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, ходьба по гимнастической рейке приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек, 2 раза.  2. Прыжки — перепрыгивание через шнур вправо и влево,</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.</p>	<p>Без предметов</p>	<p>«Горелки».</p>	<p>«Угадай, чей голосок?».</p>		

		продвигаясь вперед (расстояние 3-4 м), 2-3 раза. 3. Ходьба на носках между набивными мячами, руки на пояс, 2—3 раза.					
	№ 24 Н/В	Игровые упражнения. «Сбей кеглю». «Пробеги — не задень».	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.		«С кочки на кочку».	Ходьба между обручами,	
<b>МАЙ</b>							
1 неделя	№ 25	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, разложенные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (расстояние 4 м)	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Без предметов	«Мышеловка» .	«Что изменилось?».	Владеет соответствующими возрастными движениями (ходьба, бег, прыжки, перебрасывание мяча, прыжки в длину с разбега, ползание по скамейке, метание, ходьба и бег между предметами и с поворотами, пролезание через три обруча, прыжки

		до флажка (2—3 раза). 3. Броски мяча (диаметр 8-10 см) о стену с расстояния 2 м одной рукой, ловля мяча двумя руками.					на двух ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия, ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры (складывает свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф, знает предметы санитарии и гигиены, моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу, контролирует свое самочувствие во время проведения упраж
№ 26	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине скамейки присесть, встать и пройти дальше (2-3 раза). 2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, дистанция 5 м (2-3 раза).	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Без предметов	«Мышеловка»	«Что изменилось?».		
№ 27 Н/В	<i>Игровые упражнения.</i> «Проведи мяч». «Пас друг другу».	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и		«Гуси-лебеди».	«У кого мяч»		

		«Отбей волан»	газомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).				нений и подвижных игр); проявляет активность при участии в подвижной игре «Караси и щуки», «Третий лишний», «Переменипредмет», при участии в играх с элементами соревнования, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и подвижной игры
2 неделя	№ 28	1. Прыжки в длину с разбега (5-6 раз). 2. Перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу двумя руками от груди (8-10 раз). 3. Ползание по прямой на ладонях и ступнях «помедвежь», 2 раза.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	<i>с флажками</i>	«Не оставайся на полу».	«Найди и промолчи».	
	№ 29	1. Прыжки в длину с разбега (5-6 раз). 2. Забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 1 м; 5-6 раз. 3. Лазанье под дугу (обруч), 5-6 раз.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	<i>с флажками</i>	«Не оставайся на полу».	«Найди и промолчи».	

	№ 30 Н/В	<i>Игровые упражнения.</i> «Прокати —не урони». «Кто быстрее». «Забрось в кольцо».	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.		«Совушка».	«У кого мяч?».	
3 неделя	№ 31	1. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками (10-15 раз). 2. Лазанье — пролезание в обруч правым и левым боком в группировке (5-6 раз). 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	<i>с мячом.</i>	«Пожарные на учении».	«У кого мяч?».	

	№ 32	1. Броски мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 2. Лазанье в обруч прямо и боком, выполняется в парах; один ребенок держит обруч, другой выполняет задание, затем ребята меняются местами. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	<i>с мячом.</i>	«Пожарные на учении».	«У кого мяч?».
	№ 33 Н/В	<i>Игровые упражнения.</i> «Кто быстрее». «Ловкие ребята».	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.		«Мышеловка»	По выбору детей
4 неделя	№ 34	1. Ползание по гимнастической	Повторить ходьбу с изменением	<i>с обручем.</i>	«Караси и щука».	По выбору детей

		<p>скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хватом рук с боков (2—3 раза).</p> <p>2. Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи, разложенные на расстоянии трех шагов ребенка, руки на пояс (2—3 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между кеглями (2—3 раза).</p>	<p>темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.</p>				
№ 35	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (2 раза).</p> <p>2. Ходьба с перешагиванием через бруски (высота бруска</p>	<p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.</p>	с обручем.	«Караси и щука».			

		10 см). 3. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (дистанция 5 м), повторить 2 раза.					
	№ 36 Н/В	<i>Игровые упражнения.</i> «Мяч водящему». «Передача мяча в колонне»	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.				



## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- образовательные области;
- основные воспитательные задачи;
- сквозные механизмы развития детей;
- виды детской деятельности;
- формы организации детских видов деятельности.

### Модель образовательного процесса ДОУ.

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
Обр. област и	Группы воспитательных задач	Сквозные мех-мы разв-я	Виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
ФР	<b>Физическое воспитание:</b> – охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений;	Игра, общение, познаватель-ская деятельность	Двигательная	<b>ОД по физическому развитию,</b> утренняя гимнастика, подвижные игры (т.ч.народные), игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные развлечения, эстафеты,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве;</li> <li>– воспитание культурно-гигиенических качеств;</li> <li>– формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе;</li> <li>– формирование навыков выполнения основных движений.</li> </ul>			физкультурные минутки и др.
СКР	<p><b>Нравственное воспитание:</b> -формирование механизма нравственного воспитания:представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b>-помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; -развитие личности ребенка в труде.</p>		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические),с предметами и игрушками,настольно-печатные,словесные,подвижные,народные,творческие игры (сюжетные,сюжетно-ролевые,театрализованные,конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок,творческиепересказы, разгадывание загадок. Ситуативные разговоры,ситуации морального выбора,речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др.Индивидуальныепоручения,совместный (общий,коллективный) труд и др.
ПР	<p><b>Умственное воспитание:</b> -сенсорное воспитание; -развитие мыслительной деятельности;</p>		Конструктивная	<b>ОД по познавательному развитию</b> ,наблюдения, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты,экспериментирование, коллекционирование, познавательно-

	-воспитание любознательности, познавательных интересов; -формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста.			исследовательские проекты (совместно со взрослыми), дидактические, конструктивные игры и др.
РР			Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>ОД по речевому развитию</b> , беседы, пересказы, загадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, произведений, игры-драматизации Игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
ХЭР	<b>Эстетическое воспитание:</b> -формирование эстетического отношения к окружающему; -формирование художественных умений в области разных искусств.		Изобразительная	<b>ОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности)</b> , мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, рассматривание иллюстраций, творческие проекты эстетического содержания (со взрослыми) и др.
			Музыкальная	<b>ОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности)</b> ; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, занятия в музыкальном зале и др.

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

<b>СТАРШАЯ ГРУППА</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Занятия по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</li> <li>➤ Игры-путешествия по России</li> <li>➤ Сюжетно-дидактические, дидактические, подвижные, театрализованные игры</li> <li>➤ Рассказы, беседы социально-нравственного характера</li> <li>➤ Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц, поговорок</li> <li>➤ Рассматривание иллюстраций</li> <li>➤ Педагогические ситуации морального выбора</li> <li>➤ Экскурсии</li> <li>➤ Наблюдения</li> <li>➤ Проектная деятельность: «Мы живем в России», «Мы так похожи/мы такие разные», «Копилка добрых дел», «Наша Армия»</li> <li>➤ Встречи с интересными детьми</li> <li>➤ Народные игры, песни, танцы</li> <li>➤ Прослушивание художественных произведений, песен о дружбе народов</li> <li>➤ Дни воинской славы</li> <li>➤ День города</li> <li>➤ Занятия по ознакомлению с трудом взрослых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Этические беседы</li> <li>➤ Сюжетно ролевые игры, подвижные, театрализованные, дидактические, коммуникативные игры.</li> <li>➤ Изготовление атрибутов к играм</li> <li>➤ Подвижные игры народов</li> <li>➤ Социально - игровые ситуации</li> <li>➤ Чтение художественной литературы этического характера</li> <li>➤ Проведение дней доброты, вежливости</li> <li>➤ Проектная деятельность: «Наша дружная семья», «Детский сад»</li> <li>➤ Составление правил поведения (схемы)</li> <li>➤ Рассматривание флага, герба России</li> <li>➤ Изучение карты</li> <li>➤ Создание тематических альбомов, выставок: «Москва – главный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игры сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, фантазирования, интеллектуальные, со строительным материалом, разных народов</li> <li>➤ Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, фотографий, календарей, марок, значков</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Изготовление игрушек из природного материала</li> <li>➤ Трудовая деятельность по алгоритму</li> <li>➤ Инсценирование, драматизация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тренинги, практикумы по разным видам игр</li> <li>➤ Совместное изготовление пособий, декораций, атрибутов</li> <li>➤ Праздники</li> <li>➤ Проектная деятельность: семейный опыт, конкурс семейного творчества, выпуск газет</li> <li>➤ Подготовка к организации праздников</li> <li>➤ Встречи с ветеранами (близкие родственники)</li> <li>➤ Организация выставки «Во что играли наши мамы, папы»</li> <li>➤ Совместные экскурсии по городу</li> <li>➤ Обмен опытом между родителями по трудовому воспитанию.</li> <li>➤ Выставки, мастер-классы.</li> <li>➤ Совместная трудовая деятельность вместе с детьми (поделки, альбомы, атрибуты).</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседы о профессиях</li> <li>➤ Коллективный труд на участке детсада</li> <li>➤ Ремонт книг, игрушек</li> <li>➤ Работа с тканью, бумагой картоном</li> <li>➤ Поделка игрушек из природного материала</li> <li>➤ Рассматривание тематических альбомов, фотографий, иллюстраций, картин (профессии, инструменты, результаты труда)</li> <li>➤ Беседы о труде рабочих разных профессий</li> <li>➤ Конкурс пословиц и стихов о труде</li> <li>➤ Сюжетно- ролевые игры, отражающие труд</li> <li>➤ Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр</li> <li>➤ Изготовление сувениров-подарков</li> <li>➤ Практическая деятельность детей в мини-кухне</li> <li>➤ Настольно печатные игры</li> <li>➤ Посадка лука, растений</li> <li>➤ Работа на огороде, в цветнике</li> <li>➤ Проектная деятельность</li> <li>➤ Игры-занятия по экологии</li> <li>➤ Игры - занятия о правилах безопасности дорожного движения</li> <li>➤ Игры-занятия по формированию безопасности собственной жизнедеятельности</li> <li>➤ Развлечения, досуги, интеллектуальные викторины</li> <li>➤ Проектная деятельность (декадник безопасности детей), включающая досуги,</li> </ul>	<p>город», «Россия – наш общий дом», «Малоархангельск – моя малая Родина»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание коллекций открыток о своем крае</li> <li>➤ Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач о России</li> <li>➤ Дежурства в столовой, на занятиях, в уголке природы</li> <li>➤ Отдельные трудовые поручения</li> <li>➤ Совместный труд</li> <li>➤ Ситуативные разговоры</li> <li>➤ Рассматривание, обсуждение, иллюстраций, картин, фотографий</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>➤ Создание тематических альбомов</li> <li>➤ Оформление выставок</li> </ul>	<p>рассказов, сказок, стихов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Продуктивная деятельность</li> <li>➤ Рассматривание, картин плакатов о правилах поведения</li> <li>➤ Рассматривание дидактического материала по ОБЖ</li> <li>➤ Игры в комнате «Дорожная азбука»</li> <li>➤ Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)</li> <li>➤ Продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совместно с родителями субботники по благоустройству участка, группы</li> <li>➤ Социальные и педагогические проекты по изучению трудовых традиций, трудовых династий в городе, семье, саду</li> <li>➤ Встречи с родителями с рассказами о своей профессии</li> <li>➤ Встречи, беседы с родителями, работниками МЧС, ГИБДД.</li> <li>➤ Помощь в оформлении игры «Автогородок».</li> <li>➤ Экскурсии на пруд.</li> <li>➤ Экологические акции</li> <li>➤ Семейные чтения художественной литературы по безопасности с использованием иллюстраций, плакатов.</li> <li>➤ Совместные досуги</li> <li>➤ Вечера вопросов и ответов</li> </ul>
---	--	--	---

<p>конкурсы рисунков и плакатов, театрализованную деятельность, эстафеты, дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Чтение художественной литературы с целью ознакомления с правилами безопасного поведения</li> <li>➤ Изготовление плакатов, схем, таблиц о правилах поведения дома и на природе</li> <li>➤ Обыгрывание социально-бытовых ситуаций</li> <li>➤ Изготовление дорожных знаков для сюжетно-ролевых игр</li> <li>➤ Наблюдения, экскурсии</li> <li>➤ Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций</li> <li>➤ Проблемные ситуаций</li> <li>➤ Создание «Копилки золотых правил»</li> <li>➤ Просмотр и анализ мультфильмов, телепередач, видеофильмов</li> </ul>	<p>детского творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Самообслуживание</li> <li>➤ Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения</li> <li>➤ Дидактические игры и игровые упражнения</li> <li>➤ Сюжетно-ролевые, театрализованные игры</li> <li>➤ Проблемные ситуаций</li> <li>➤ Создание «Копилки золотых правил»</li> </ul>		
---	---	--	--

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

<b>СТАРШАЯ ГРУППА</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Игры-занятия:</li> <li>➤ Формирование элементарных математических представлений</li> <li>➤ Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</li> <li>➤ Формирование целостной картины мира:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметное и социальное окружение;</li> <li>• ознакомление с природой</li> </ul> </li> <li>➤ Сенсорное развитие</li> <li>❖ Праздники математические и экологические</li> <li>❖ Конкурсы и викторины</li> <li>❖ Интеллектуальные игры типа: «Что? Где? Когда?», «Самый умный», «Поле чудес» и т.п.</li> <li>❖ Дидактические игры</li> <li>❖ Настольно-печатные игры</li> <li>❖ Игры-головоломки</li> <li>❖ Дидактические упражнения и задания</li> <li>❖ Строительно - конструктивные игры</li> <li>❖ Игры с конструктами различного вида</li> <li>❖ Игры-экспериментирования</li> <li>❖ Наблюдения в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ситуативные беседы</li> <li>➤ Наблюдения, рассматривание, обследование</li> <li>➤ Опыты, игры-экспериментирования, исследования</li> <li>➤ Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов</li> <li>➤ Создание макетов</li> <li>➤ Создание тематических альбомов, коллекций</li> <li>➤ Создание схем, моделей</li> <li>➤ Художественное слово (потешки, загадки, пословицы, поговорки, шутки, прибаутки и т.п.)</li> <li>➤ Рассказы детям об интересных фактах и событиях</li> <li>➤ Конструирование</li> <li>➤ Дидактические, интеллектуальные, развивающие игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> <li>➤ Игры головоломки</li> <li>➤ Строительно-конструктивные игры (по схемам моделям)</li> <li>➤ Игры с конструкторами различного типа</li> <li>➤ Опытно-поисковая деятельность в мини - лаборатории и на участке детского сада</li> <li>➤ Сюжетно-ролевые, режиссерские игры</li> <li>➤ Рассмотрение тематических открыток, фотографий, коллекций, альбомов</li> <li>➤ Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Семейные и интеллектуальные игры</li> <li>➤ Практикум по дидактическим играм</li> <li>➤ Консультирование по познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности</li> <li>➤ Экологические акции</li> <li>➤ Совместные досуги</li> <li>➤ Совместные поисково-исследовательские проекты</li> <li>➤ Игротеки</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Работа по моделям и схемам</li> <li>❖ Работа с календарями</li> <li>❖ природы, погоды</li> <li>❖ Экологические сказки и беседы</li> <li>❖ Сюжетно-ролевые игры</li> <li>❖ Составление исторических лент</li> <li>❖ Проектная деятельность</li> <li>❖ Элементарное экспериментирование в лаборатории</li> <li>❖ Коллекционирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Чтение, рассматривание, обсуждение познавательных детских книг и иллюстрированных энциклопедий</li> <li>➤ Просмотр и обсуждение мультфильмов, детских телепередач</li> <li>➤ Поисково-исследовательские проекты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Продуктивная деятельность</li> </ul>	
---	---	---	--

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

<b>СТАРШАЯ ГРУППА</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игры-занятия на развитие всех компонентов устной речи детей, практическое овладение нормами речи</li> <li>➤ Беседы на разные темы о прочитанном</li> <li>➤ Специальное моделирование ситуаций общения</li> <li>➤ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий</li> <li>➤ Разучивание стихов, чистоговорок,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Просмотр мультфильмов, видеофильмов, телепередач с обсуждением</li> <li>➤ Литературные дискуссии, беседы</li> <li>➤ Решение проблемных ситуаций</li> <li>➤ Сюжетно-ролевые игры</li> <li>➤ Социально-игровые ситуации.</li> <li>➤ Рассматривание картин, фотографий, иллюстраций, с последующим обсуждением</li> <li>➤ Этические беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин</li> <li>➤ Рассматривание тематических альбомов (словарь)</li> <li>➤ Словесные игры</li> <li>➤ Игровые ситуации</li> <li>➤ Сюжетно-ролевые игры</li> <li>➤ Дидактические игры</li> </ul>	



<p>потешек, скороговорок, небылиц</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Досуги</li> <li>➤ Театрализованные игры</li> <li>➤ Словесные и дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи</li> <li>➤ Решение проблемных ситуаций</li> <li>➤ Специальные коммуникативные игры</li> <li>➤ Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением</li> <li>➤ Сочинение и отгадывание загадок</li> <li>➤ Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество</li> <li>➤ Игра-фантазирование</li> <li>➤ Викторины</li> <li>➤ Конкурсы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игры драматизации по литературным произведениям</li> <li>➤ Дидактические, настольно-печатные игры,</li> <li>➤ Словесные игры</li> <li>➤ Социально- игровые ситуации</li> <li>➤ Речевые игры и упражнения</li> <li>➤ Слушание рассказов, сказок с обсуждением, пересказом</li> <li>➤ Речевые игры и упражнения.</li> <li>➤ Коммуникативные игры</li> <li>➤ Ситуативные разговоры, свободное общение, беседы на разные темы</li> <li>➤ Разговоры с детьми о событиях из личного опыта</li> <li>➤ Разновозрастное и гендерное общение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Речевые игры</li> <li>➤ Коммуникативные игры</li> <li>➤ Игры-фантазирования</li> </ul>
--	--	---

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<b>СТАРШАЯ ГРУППА</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Образовательная деятельность:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рисование</li> <li>✓ лепка</li> <li>✓ аппликация</li> <li>✓ художественный труд (прикладное творчество)</li> </ul> </li> <li>➤ Досуги в т.ч. викторины, конкурсы знатоков искусства.</li> <li>➤ Конкурсы детского творчества</li> <li>➤ Создание макетов</li> <li>➤ Творческие задания</li> <li>➤ Рисование иллюстраций к прослушиванию музыкальных произведений</li> <li>➤ Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, просмотр слайдов, видеофильмов</li> <li>➤ Ознакомление с предметами народного искусства в мини-музее</li> <li>➤ Чтение литературы по искусству, художественной литературы, фольклора</li> <li>➤ Дидактические игры («Продолжи узор», «Составь портрет»), творческие этюды («Оживи картину»), наблюдение за объектами природы, эстетическое любование</li> <li>➤ Оформление участка детского сада, групповой комнаты, выставок; оформление самодельных книг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассматривание эстетически-привлекательных предметов</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Ситуативные беседы</li> <li>➤ Создание коллекций</li> <li>➤ Организация выставок, работ народных мастеров</li> <li>➤ Использование музыки при укладывании спать, утренней гимнастики, музыкально-ритмической гимнастики, рассказывании сказок, прибауток, потешек</li> <li>➤ Хороводные игры</li> <li>➤ Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире</li> <li>➤ Использование музыки для озвучивания потешек, прибауток, музыкальных пауз и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Продуктивная детальность детей в зонах художественного творчества</li> <li>➤ Рассматривание иллюстраций и тематических альбомов с репродукциями</li> <li>➤ Дидактические игры, настольно-печатные игры</li> <li>➤ Рисование в книжках-раскрасках, с помощью шаблона</li> <li>➤ Дидактические упражнения «Продолжи узор»</li> <li>➤ Изготовлений украшений для группового помещения, атрибутов для игр</li> <li>➤ Игра на музыкальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выставки семейного творчества</li> <li>➤ Творческие гостиные.</li> <li>➤ Консультирование (письменное, устное)</li> <li>➤ Практикумы по освоению нетрадиционных техник рисования и т.д.</li> <li>➤ Целевые экскурсии по городу для знакомства со скульптурой и архитектурой</li> <li>➤ Конкурсы-выставки семейного творчества</li> <li>➤ Вечера вопросов и ответов</li> <li>➤ Совместные музыкальные праздники, концерты и викторины, развлечения, музыкальные гостиные</li> <li>➤ Игровые тренинги и практикумы</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изготовление сказочных персонажей кукол в детской художественной мастерской</li> <li>➤ Экскурсии, целевые прогулки Музыкальные игры – занятия (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, развитие танцевально-игрового творчества)</li> <li>➤ Праздники и досуги</li> <li>➤ Музыкальные упражнения</li> <li>➤ Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен</li> <li>➤ Драматизация песен</li> <li>➤ Музыкальные, музыкально-дидактические игры</li> <li>➤ Музыкальные спектакли</li> <li>➤ Музыкальные литературные композиции</li> <li>➤ Творческие гостиные</li> <li>➤ Озвучивание музыкальных сказок с использованием шумовых инструментов</li> <li>➤ Беседы элементарного музыковедческого содержания</li> <li>➤ Игры на детских музыкальных инструментах</li> <li>➤ Игры-занятия по художественной литературе</li> <li>➤ Литературные викторины</li> <li>➤ Драматизация литературных произведений</li> <li>➤ Целевые экскурсии в детскую библиотеку</li> <li>➤ Чтение художественной литературы, беседы</li> <li>➤ Рассматривание иллюстраций.</li> <li>➤ Просмотр фильмов</li> </ul>	<p>разминок, экспериментирование со звуками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Драматизация песен</li> <li>➤ Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин</li> <li>➤ Художественное слово (потешки, загадки, пословицы, поговорки, шутки, прибаутки и т.п.)</li> <li>➤ Ситуативные беседы</li> <li>➤ Инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Рассматривание и обсуждение книг</li> <li>➤ Оформление выставок</li> </ul>	<p>и шумовых инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Элементарное музицирование</li> <li>➤ Слушание музыкальных сказок, детских песен</li> <li>➤ Музыкально-дидактические игры</li> <li>➤ Тематические альбомы</li> <li>➤ Музыкально-хороводные игры на прогулке</li> <li>➤ Творческие импровизации под музыку в пении, танцах</li> <li>➤ Отображение музыкальных впечатлений в изобразительной и художественно-речевой деятельности</li> <li>➤ Рассматривание иллюстраций, книг</li> <li>➤ Режиссерские, фантазийные, дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности через информационные стенды</li> <li>➤ Мастер-класс для родителей.</li> <li>➤ Консультации.</li> <li>➤ Литературные конкурсы, гостиные, викторина.</li> <li>➤ Встречи с работниками детских библиотеки.</li> <li>➤ Театральные мастерские.</li> <li>➤ Проектная деятельность, оформление альбомов, самодельных книг, журналов, газет.</li> <li>➤ Семейные посещения детской библиотеки.</li> <li>➤ Создание библиотеки в группе</li> <li>➤ Вечера вопросов и ответов</li> </ul>
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слушание сказок в аудиозаписи</li> <li>➤ Имитационные, словесные игры</li> <li>➤ Разучивание стихов, считалок, загадок, дразнилок</li> <li>➤ Создание самодельных книг, альбомов, журналов, газет</li> <li>➤ Концерты, конкурсы чтецов</li> <li>➤ Пересказы литературных произведений</li> <li>➤ Игры-фантазирования, речетворчество</li> <li>➤ Продуктивная деятельность</li> <li>➤ Проблемные ситуации</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Инсценированные литературных произведений.</li> <li>➤ Детское сочинительство</li> <li>➤ Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»</li> </ul>	Тематические музыкально-литературные гостиные
--	--	---	---

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

<b>СТАРШАЯ ГРУППА</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Занятия по физической культуре– 3 раза в неделю.</li> <li>➤ Праздники или физкультурный досуги</li> <li>➤ «Час» двигательного творчества</li> <li>➤ Физкультминутки</li> <li>➤ Индивидуальная работа по овладению основными движениями</li> <li>➤ Подвижные игры</li> <li>➤ Упражнения для профилактики плоскостопия и укрепления осанки</li> <li>➤ В ходе прогулок индивидуальная работа по овладению основными движениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Гимнастика (утренняя, дыхательная, после сна, пальчиковая, для глаз)</li> <li>➤ Закаливающие процедуры</li> <li>➤ Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок</li> <li>➤ Игры-имитации, хороводные игры</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Рассматривание иллюстраций</li> <li>➤ Самомассаж</li> <li>➤ Упражнения для снятия мышечного напряжения</li> <li>➤ Игровые беседы с элементами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подвижные игры</li> <li>➤ Настольно - печатные игры</li> <li>➤ Рассматривание тематических альбомов, фотографий и иллюстраций о физической культуре и спорте</li> <li>➤ Спортивные игры и упражнения на прогулке (катание на велосипеде, санках, ледянках, лыжах)</li> <li>➤ Деятельность детей в уголках физической культуры</li> <li>➤ Музыкальная ритмика</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивные игры и игры- эстафеты на овладение и закрепление основных движений</li> <li>➤ Оздоровительный бег</li> <li>➤ Проектная деятельность (спортивные сооружения нашего города)</li> <li>➤ Дни и недели здоровья</li> <li>➤ Коррекционно-развивающие занятия логопеда</li> <li>➤ Игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета</li> <li>➤ Игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра»</li> <li>➤ Рассказы, беседы о здоровье и ЗОЖ человека</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий</li> <li>➤ Создание тематических фотовыставок о ЗОЖ</li> <li>➤ Проектная деятельность: «Как стать Неболейкой», «Кладовая витаминов» и т.п.</li> <li>➤ Драматизация сказок «Мойдодыр», «Доктор Айболит» и.п.</li> </ul>	<p>движений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание тематических альбомов</li> <li>➤ Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др.</li> <li>➤ Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте, рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте</li> <li>➤ Зрительная, дыхательная, утренняя, пальчиковая, энергетическая гимнастика</li> <li>➤ Артикуляционная гимнастика</li> <li>➤ Игры для снятия психо-мышечного и эмоционального напряжения</li> <li>➤ Игры на развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения, внимания)</li> <li>➤ Беседы о ЗОЖ</li> <li>➤ Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий</li> <li>➤ Игры по формированию культурно-гигиенических навыков</li> <li>➤ Ситуативные разговоры с детьми, решение игровых задач и проблемных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности</li> <li>➤ Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей</li> <li>➤ Самостоятельная деятельность детей в центре ФИЗО, игровые действия, отражающие процессы умывания, одевания</li> <li>➤ Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья», «День рождения», «Доктор», «Больница», «Зоолечебница» и т.п.</li> <li>➤ Драматизация отрывков из сказок</li> <li>➤ Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий о видах спорта, познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Отражение представлений о ЗОЖ в продуктивной деятельности</li> </ul>
---	--	--

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

№ п/п	Направление развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
<b>Старшая группа</b>			
1	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>✓ Формирование навыков приема пищи, привычки следить за внешним видом</li> <li>✓ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>✓ Формирование навыков культуры общения</li> <li>✓ Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальная работа</li> <li>✓ Трудовые поручения</li> <li>✓ Работа в книжном уголке</li> <li>✓ Театрализованные игры</li> <li>✓ Сюжетно-ролевые игры</li> <li>✓ Общение девочек и мальчиков, младших и старших детей</li> </ul>
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Опыты и экспериментирование</li> <li>✓ Организованная образовательная деятельность</li> <li>✓ Наблюдения</li> <li>✓ Беседы</li> <li>✓ Дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организованная образовательная деятельность</li> <li>✓ Досуги</li> <li>✓ Индивидуальная работа</li> </ul>
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организованная образовательная деятельность</li> <li>✓ Наблюдения</li> <li>✓ Беседы</li> <li>✓ Дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организованная образовательная деятельность</li> <li>✓ Досуги</li> <li>✓ Индивидуальная работа</li> </ul>
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Занятия в музыкальном зале, изостудии, комнате русского быта</li> <li>✓ Музыкально-художественные досуги</li> <li>✓ Индивидуальная работа</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Эстетика быта</li> <li>✓ Наблюдение в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомство с народными игрушками</li> <li>✓ Работа в книжном уголке – рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы</li> <li>✓ Наблюдение в природе</li> </ul>
5	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Гигиенические процедуры (умывание, мытье рук, полоскание рта после еды, чистка зубов)</li> <li>✓ Закаливание (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны, ходьба по «тропе» здоровья)</li> <li>✓ Физкультминутки на занятиях</li> <li>✓ Занятия физической культурой</li> <li>✓ Двигательная активность на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Гигиена сна (свежий воздух, соблюдение температурного режима, тишина)</li> <li>✓ Закаливание (воздушные и водные процедуры после сна, гимнастика после сна)</li> <li>✓ Физкультурные досуги, развлечения, игры</li> <li>✓ Двигательное творчество</li> <li>✓ Двигательная активность на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений</li> </ul>

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные другие методы обучения.

Решение образовательных задач Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

### ЦИКЛОГРАММА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

День недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативные игры</li> <li>2. Дидактические игры (природный, социальный мир, сенсорное развитие, расширение кругозора детей)</li> <li>3. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>4. Подвижные игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; приобщение к общепринятым нормам и правилам)</li> <li>2. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>3. Игры в уголке «Ряженья»</li> <li>4. Пальчиковые игры</li> </ol>
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры (развитие связной речи; экология; ОБЖ; сенсорное развитие)</li> <li>2. Игры - экспериментирования</li> <li>3. Развивающие игры – (общение)</li> <li>4. Коммуникативные игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры (развитие речи)</li> <li>2. Настольные игры (формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности)</li> <li>3. Пальчиковые игры</li> <li>5. Хороводные игры</li> </ol>
Среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижные игры</li> <li>2. Дидактические игры (ФЭМП, познавательно-исследовательские, звуковая культура речи)</li> <li>3. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>4. Игры на развитие мелкой моторики</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры (формирование целостной картины мира, расширение кругозора, сенсорное развитие)</li> <li>2. Хороводные игры</li> <li>3. Игры-имитации</li> <li>4. Игры-экспериментирования</li> </ol>
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижные игры</li> <li>2. Дидактические игры (представления о труде взрослых)</li> <li>3. Строительные игры</li> <li>4. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>5. Игры-забавы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры (ознакомление искусства)</li> <li>2. Игры-имитации по литературным произведениям</li> <li>3. Хороводные игры</li> </ol>
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижные игры</li> <li>2. Дидактические игры (воспитание положительного отношения к труду)</li> <li>3. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>4. Строительно-конструктивные игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры (развитие мелкой моторики)</li> <li>2. Сюжетно-ролевые игры</li> </ol>



В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

### Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей на неделю.

День, отрезок дня	Образовательная область	Содержание педагогической работы	
Ежедне	Первая	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Утренняя гимнастика ОД
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Прогулка. Ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы, погоды, животными, деятельность людей. Игры: сюжетно-ролевые, подвижные, малоподвижные, игровые упражнения, с природным материалом (песок, вода, снег и др.). Экспериментирование. Труд в природе. Самостоятельная игровая деятельность.
	Вторая половина дня	Физическое развитие	<i>Целевая прогулка (один раз в неделю)</i> Гимнастика после сна.
		Физическое развитие	Закаливание (воздушные ванны, ходьба по «тропе здоровья» и др.).
		Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Чтение художественной литературы
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Прогулка. Ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы, погоды, животными, деятельность людей. Игры: сюжетно-ролевые, подвижные, малоподвижные, игровые упражнения, с природным материалом (песок, вода, снег и др.). Экспериментирование. Труд в природе. Самостоятельная игровая деятельность. Двигательная деятельность. Индивидуальная работа по развитию движений.
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	

		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Дидактическая игра: природный, социальный мир; сенсорное развитие, расширение кругозора детей	
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Сюжетно-ролевая игра: обучение игровым навыкам, совместная с детьми игровая деятельность, уточнение тематических представлений; коррекция игрового поведения, взаимоотношений	
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
		Социально-коммуникативное развитие	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам	
		Художественно-эстетическое развитие	Работа в уголке музыкального воспитания	
		Социально-коммуникативное развитие	Совместная трудовая деятельность	
	Вторник	Первая половина дня	Речевое развитие	Развитие связной речи
			Познавательное развитие	Сенсорное развитие
			Познавательное развитие	Формирование предпосылок экологического сознания
			Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Труд в экологическом уголке
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие		Познавательно-исследовательская деятельность: опыты, эксперименты, рассматривание материалов и др.		
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие		Сюжетно-ролевая игра: помощь в развитии сюжета, коррекция ролевого поведения детей, детских взаимоотношений		
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие		ОБЖ		
Физическое развитие		Индивидуальная работа по физической культуре		
Вторая половина дня	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности		
	Речевое развитие	Индивидуальная работа: формирование словаря, грамматический строй		
	Физическое развитие	Работа в уголке физического воспитания (индивидуальная)		
		Речевое развитие	Индивидуальная работа: звуковая культура	

Четверг		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: создание условий, внесение материалов для исследования, формулировка выводов
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма)
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Сюжетно-ролевая игра: включение детей в систему социальных отношений друг с другом, способы поведения в игре, развитие сюжета
		Физическое развитие	Индивидуальная работа по физической культуре
	Вторая половина дня	Познавательное развитие Речевое развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
		Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Работа в уголке сенсорного развития (индивидуальное развитие)
	Первая половина дня	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о труде взрослых
		Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Строительные игры
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Сюжетно-ролевая игра
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Игры-забавы
		Физическое развитие	Индивидуальная работа по физической культуре
Вторая половина дня		Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с искусством
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Работа в книжном уголке

		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Культурно-досуговая деятельность
Пятница	Первая половина дня	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Проектная деятельность (совместно со взрослыми)
		Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Воспитание положительного отношения к труду Индивидуальные поручения
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Сюжетно-ролевая игра
		Физическое развитие	Индивидуальная работа по физической культуре
	Вторая половина дня	Познавательное развитие Речевое развитие	Дидактическая игра: развитие мелкой моторики (обводка, шнуровка, нанизывание, сортировка мелких предметов и д.п.)
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Игры - драматизации
		Художественно-эстетическое развитие	Работа в уголке художественного творчества (индивидуальная работа)

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

*Решение программных задач осуществляется в разных формах:*

В основе организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Возрастная адекватность - один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

Ценность игры как свободной самостоятельной деятельности определяется ее значением для развития дошкольника. В игре реализуются все образовательные области.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

*Непосредственно образовательная деятельность* основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры; путешествия, игровые проблемные ситуации; инсценировки, игры; этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

**Для поддержки детской инициативы:**

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

### **Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей на неделю.**

День, отрезок дня	Образовательная область	Содержание педагогической работы	
Ежедневно	Первая половина дня	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Утренняя гимнастика ОД
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Прогулка. Ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы, погоды, животными, деятельность людей. Игры: сюжетно-ролевые, подвижные, малоподвижные, игровые упражнения, с природным материалом (песок, вода, снег и др.). Экспериментирование. Труд в природе. Самостоятельная игровая деятельность.
		<i>Целевая прогулка (один раз в неделю)</i>	
		Физическое развитие	Гимнастика после сна.
		Физическое развитие	Закаливание (воздушные ванны, ходьба по «тропе здоровья» и др.).
		Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Чтение художественной литературы

		<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Прогулка.</p> <p>Ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы, погоды, животными, деятельность людей.</p> <p>Игры: сюжетно-ролевые, подвижные, малоподвижные, игровые упражнения, с природным материалом (песок, вода, снег и др.).</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Труд в природе.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений.</p>
Понедельник	Первая половина дня	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>
		<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Дидактическая игра: природный, социальный мир; сенсорное развитие, расширение кругозора детей</p>
		<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: обучение игровым навыкам, совместная с детьми игровая деятельность, уточнение тематических представлений; коррекция игрового поведения, взаимоотношений</p>
	Вторая половина дня	<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>
		<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Работа в уголке музыкального воспитания</p>
Вторник	Первая половина дня	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Совместная трудовая деятельность</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие связной речи</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сенсорное развитие</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование предпосылок экологического сознания</p>
		<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Труд в экологическом уголке</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: опыты, эксперименты, рассматривание материалов и др.</p>		

		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Сюжетно-ролевая игра: помощь в развитии сюжета, коррекция ролевого поведения детей, детских взаимоотношений	
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	ОБЖ	
		Физическое развитие	Индивидуальная работа по физической культуре	
	Вторая половина дня	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	
		Речевое развитие	Индивидуальная работа: формирование словаря, грамматический строй	
		Физическое развитие	Работа в уголке физического воспитания (индивидуальная)	
Среда	Первая половина дня	Речевое развитие	Индивидуальная работа: звуковая культура	
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: создание условий, внесение материалов для исследования, формулировка выводов	
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма)	
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Сюжетно-ролевая игра: включение детей в систему социальных отношений друг с другом, способы поведения в игре, развитие сюжета	
		Физическое развитие	Индивидуальная работа по физической культуре	
	Вторая половина дня	Познавательное развитие Речевое развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	
		Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ	
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Работа в уголке сенсорного развития (индивидуальное развитие)	
	Четверг	Первая половина дня	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о труде взрослых
			Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Строительные игры
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие			Сюжетно-ролевая игра	



Пятница		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Игры-забавы
		Физическое развитие	Индивидуальная работа по физической культуре
	Вторая половина дня	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с искусством
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Работа в книжном уголке
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Культурно-досуговая деятельность
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Проектная деятельность (совместно со взрослыми)
	Первая половина дня	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Воспитание положительного отношения к труду Индивидуальные поручения
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Сюжетно-ролевая игра
		Физическое развитие	Индивидуальная работа по физической культуре
		Познавательное развитие Речевое развитие	Дидактическая игра: развитие мелкой моторики (обводка, шнуровка, нанизывание, сортировка мелких предметов и д.п.)
	Вторая половина дня	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Игры - драматизации

	Художественно-эстетическое развитие	Работа в уголке художественного творчества (индивидуальная работа)
--	-------------------------------------	--

## Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p><b>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.</b></p> <p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p><b>Наблюдения, экспериментирование, анализ проблемных ситуаций, экскурсии, коллекционирование, дидактические игры и т.д.</b></p> <p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей под-разумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p><b>Беседы, коммуникативные ситуации, словесные игры, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора.</b></p> <p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них</p>

способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

## 2.5. Характеристика жизнедеятельности детей

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные группы функционируют в режиме полного дня (10,5 - часового пребывания), с 7.30 до 18.00. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Старшая группа работает по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

В период летней оздоровительной компании в старшей группе действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение пребывания детей на свежем воздухе.

### РЕЖИМ ДНЯ детей старшей группы (5 – 6 лет)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Длительность</i>	<i>Время</i>
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры	1 час	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика		8.10 – 8.18
Подготовка к завтраку, первый завтрак	25 минут	8.18 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность		8.50 – 9.00

Организованная образовательная деятельность	По 25 минут	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35
Второй завтрак	10 минут	10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке Прогулка: ОД (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми	2 часа	10.45 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	15 минут	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	2 часа	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	20 минут	15.00 – 15.25
Полдник	15 минут	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей		15.40 -16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	2 часа	16.00 – 18.00

## **2.6. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.**

### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
  - 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей старшего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в детском саду или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

### **Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе.**

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В помещениях для детей старшей группы можно выделить несколько областей. Помещение группы в детском саду, как правило, небольшое, поэтому следует рационально использовать каждый метр пространства.

**Спортивный уголок.** Здесь находится спортивный инвентарь как фабричного производства (скакалки, мячи, верёвки, клюшки, обручи), так и подготовленные воспитателями совместно с родителями (флажки, ленты, мешочки, набитые песком, платочки). Необходимо предусмотреть спецоборудование для индивидуальных упражнений с детьми по предотвращению плоскостопия (массажная дорожка), улучшению осанки, развитию глазомера. Спортивный уголок в группе, помимо стандартного оборудования, содержит картотеку подвижных игр, загадки, карточки и наглядные пособия по видам спорта.

**Уголок продуктивной деятельности.** Этот уголок должен иметь хорошее освещение. На стеллажах или в шкафах находятся инструменты для детского творчества: бумага разнообразного вида, стаканчики с карандашами и

фломастерами, краски, разноцветные восковые мелки, пластичный материал для лепки, кусочки разных тканей для аппликаций, всевозможные материалы для выполнения поделок, разные ножницы. Материалы ярко и привлекательно оформлены, аккуратно разложены. Дети должны иметь возможность использовать любой материал в своём творчестве. Для старших дошкольников расстановку столов делают так, чтобы ребята могли при желании заниматься совместной работой. Здесь же находятся образцы для рисования, схемы изготовления поделок, образцы для лепки. Имеется стенд для демонстрации выполненных работ воспитанников.

Центр сюжетно-ролевых игр. Играя, дошкольники развивают воображение, творчество, смекалку. Моделируя различные ситуации, они изучают окружающий мир, взаимоотношения между людьми. Игра со сверстниками способствует развитию коммуникативных навыков, воспитанию дружественных и уважительных отношений в группе. Чтобы дети имели выбор, в центре представлено большое количество игрушек. Периодически состав предметов меняется, чтобы поддерживать интерес ребят.

Виды и назначение игрушек для старших дошкольников:

- Сюжетно-образные: они соответствуют образу живого существа (куклы, зайки, мишки) и участвуют в постановке игрового сюжета во время детских игр.
- Технические: эти игрушки соответствуют техническим устройствам: всем видам транспорта, средствам связи и коммуникации.
- Игрушки для забавы: смешные человечки, фигурки животных. Могут содержать какое-то неожиданное движение, сюрприз.
- Музыкальные: необходимы для удовлетворения интереса детей к звукам. Настольные Предназначены для развития детей.
- Театральные: такие игрушки развивают речь, воображение, смекалку.

Строительные материалы и конструкторы: развитие внимательности, сообразительности, пространственного воображения. Все игрушки размещаются таким образом, чтобы дошкольники могли свободно ими играть и убирать на место.

**Театральная зона.** В старшей группе есть разные виды театра: пальчиковый, настольный, на фланелеграфе, театр шапочек, кукольный театр, постановки сказок самими детьми. Кроме кукол для постановок, в театральной зоне находятся 2 ширмы: маленькая и большая. В качестве декораций используем ширму. Для настольных спектаклей используем панорамные книжки. Дошкольники с удовольствием участвуют в инсценировке сказок или рассказов, импровизируют действия любимых персонажей, обыгрывают прочитанные произведения о сказочных животных.

Участие в театрализованных представлениях развивает речь, мелкую и крупную моторику, тренирует память, воображение. Опыт совместной деятельности со сверстниками и взрослыми способствует формированию коммуникативных навыков и социализации дошкольников. Театральная зона в старшей группе включает персонажей различных видов театра и разнообразные атрибуты.

**Музыкальный уголок.** Для занятия музыкой иногда требуется уединение, сосредоточенность. Зона оформлена привлекательно и доступна для рассмотрения. В уголке размещены музыкальные инструменты: детское пианино, металлофон, погремушки, маракасы, трещетки, деревянные ложки, дудочки. Здесь же находятся пособия для дидактических игр, направленных на развитие музыкального слуха. А также размещены портреты известных композиторов, материал периодически меняется для сохранения детьми новизны восприятия. В музыкальном уголке старшие дошкольники с удовольствием играют на инструментах и поют песенки

**Зона речевого развития.** Эта зона должна иметь подборку сюжетных и предметных иллюстраций для пересказов, дидактические игры на развитие звуковой культуры и грамматического строя речи, повышение словарного запаса. Дидактический материал может быть как фабричного производства, так и подготовленный воспитателем. Для отработки правильного произношения приобретаются альбомы с артикуляционными упражнениями и скороговорками. В старшей группе в этой зоне располагается магнитная доска с азбукой.

**Книжный уголок.** Книжный уголок часто совмещается с зоной речевого развития. В нём одновременно размещают 10–12 книг, имеющих следующую тематику: сказки, стихи и рассказы на патриотическую тему, рассказы о животных и растениях, книги, изучаемые на занятиях, юмористические книги, книги, которые дети приносят из дома. Книги иллюстрированы и красочно оформлены. В среднем срок пребывания книги в уголке — 2 недели, но он может корректироваться в зависимости от интереса детей. Здесь же располагаются альбомы для рассматривания, детские журналы, портреты писателей. Имеется небольшая библиотека из книжек-малышек. Книжный уголок яркий и привлекательный, он стимулирует интерес дошкольников к чтению

**Уголок патриотического воспитания.** Патриотическое воспитание направлено на формирование любви к своей Родине, родному краю, семье. В патриотическом уголке есть герб России, портрет президента, флаг России, герб города Малоархангельска, карта города, книги военной тематики на



патриотическую тему, энциклопедия «Наша страна Россия», оформлены альбомы знаменательных дат и портреты героем ВОВ.

**Математический уголок.** В нем располагается дидактический материал для формирования математических знаний и развития логики. Он может содержать: развивающий лепбук, наборы цветных счётных палочек Кюизенера, счетные палочки, различные конструкторы и настольные игры для решения логических задач и счёта, рабочие тетради на печатной основе, много развивающих пособий для дошкольников. Используем материалы, сделанные своими руками. В уголке математики располагаются различные пособия и игры по развитию навыков счёта у дошкольников .

**Исследовательский центр.** Здесь отведено место для постоянной выставки редких предметов: ракушки, камни, кристаллы, песок, глина, стеки, лупы, стаканчики для опытов, Уголок обеспечен защитной одеждой для дошкольников, оборудованием и материалами для проведения экспериментов. В центре экспериментирования дошкольники проводят простые опыты, что развивает логическое мышление ребят и стимулирует познавательную активность.

**Зона конструирования.** В этой зоне представлено большое количество разнообразных конструкторов. Дошкольники могут самостоятельно создавать различные постройки согласно своим схемам и идеям.

**Зона ПДД.** Для изучения правил дорожного движения в старшей группе есть: макеты домов и улиц, светофоры, знаки дорожного движения, разметка пешеходного перехода на специальном коврике или покрытии пола, лепбукпо ПДД, спецмашины, дидактические игры на закрепление правил дорожного движения, костюмы ДПС и светофора.

**Уголок природы.** Организация этой зоны предназначена для экологического воспитания дошкольников. Такой уголок пробуждает интерес детей к живой природе и её обитателям. Ежедневное наблюдение за растениями, участие в уходе за ними развивает чувство эмпатии детей и создаёт более благоприятную атмосферу в группе и повышает психологический комфорт воспитанников. В экологическом уголке есть растения соответствующие Программе, имеется инвентарь для ухода за комнатными растениями (фартуки, лейки, стеки, клеенки, тряпочные салфетки для протирания листьев. В экологическом уголке ребята учатся ухаживать за растениями, что воспитывает бережное отношение к природе.

**Зона организации трудовой деятельности.** Дети старшей группы имеют трудовые обязанности. Они сами себя обслуживают: одевание, раздевание, готовят рабочее место для занятий, помогают в столовой, могут выполнять какие-то поручения воспитателя. Кроме этого, организуется дежурство в

группе. Дежурство не только формирует навыки практической работы, но и воспитывает ответственность, умение работать в команде и приучает детей к самостоятельности. В старшей группе ежедневно дети дежурят по столовой, по уходу за растениями, по организации занятий. В уголке размещается экран дежурств, защитная одежда (фартуки, нарукавники, колпаки), щетки и совочки для уборки крошек со стола и приспособления для выполнения обязанностей дежурного в уголке природы (ёмкости для полива растений, губки для уборки). При изменении рабочей обстановки в группе старших дошкольников необходимо привлекать к участию в преобразовании среды.

## 2.7. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие плана работы с семьями, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.
- В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**
  - **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;

- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

#### **Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	-Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал

<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану  Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

### **Перспективный план работы с родителями детей старшей группы**

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	Организационное родительское собрание: - «Возрастные особенности детей 5 - 6 лет» Анкетирование: - «Здоровый образ жизни в вашей семье -что это такое?» Фотовыставка.	Знакомство родителей с программой воспитания детей в детском саду. Ознакомление родителей с пространством группы, способствующей

	<p>- «Как мы живем»-отражающая игровую и оздоровительную деятельность. Советы родителям: - «Гардероб для детского сада. На прогулку». Консультация. - «Все о детском питании»</p>	<p>развитию детей. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p>
Октябрь	<p>Круглый стол: - Презентация «Здоровье ребенка в наших руках». Тестирование родителей - «Состояние здоровья вашего ребенка?» Консультация через сайт группы - «Мероприятия по оздоровлению проводимые в группе и в детском саду». Индивидуальные беседы о необходимости проводить возрастные прививки. - Домашнее задание «Правильное - неправильное питание»-(коллаж, рисунки, поделки).</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и в условиях детского сада. Информирование о состоянии здоровья детей.</p>
Ноябрь	<p>Конкурс семейного рассказа - «Как провести выходной день с ребенком?» Консультация: - «Все о развитии детской речи». Индивидуальные беседы с родителями - «Спортивная обувь для занятий физкультурой». Памятка для родителей: - «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности», Выставка детских совместно с родителями работ: - «Чтобы не было беды...»</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p>
Декабрь	<p>Консультация - «Наступили холода»- грипп ,меры профилактики. Памятка для родителей - «Кодекс здоровья». Рекомендации. - «Научим детей ухаживать за полостью рта» Оформление праздничной газеты « С новым годом, с новым счастьем!» Папка-ширма - «Осторожно, гололед». Сайт группы - «Посоветуйте мне- детский Новогодний праздник дома».</p>	<p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. Активизация родителей по диалогу «посоветуйте мне» Выявление и анализ волнующих вопросов.</p>
Январь	<p>Консультация. - «Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p>	<p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания</p>

	<p>Памятка для родителей.  - «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной».  Консультация.  - «Самостоятельность ребёнка ,ее граница».  Фотовыставка.  - «Зимние развлечения всей семьей».</p>	<p>детей в детском саду и дома.  Повышение педагогической культуры родителей.  Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</p>
Февраль	<p>Анкетирование пап.  - «Я знаю своего ребенка...»  Выставка детских рисунков.  - «Мой папа».  Индивидуальные беседы с папами.  - «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».  Ко дню защитника отечества совместный спортивный праздник.  - «Вместе с папой».  Поделки родителей и детей  - «Наши увлечения».</p>	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимает папа.  Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки, совместных поделок ,спортивного праздника.  Распространение педагогических знаний среди родителей.</p>
Март	<p>Родительское собрание.  - «Ребенок и правила дорожного движения».  Презентация.  - «Внимание улица».  Консультация.  - «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».  Выставка детских работ.  - «Красный, желтый, зеленый...»  Папка-ширма.  - «Если ваш ребенок часто болеет».  Праздничная газета-коллаж к 8 марта.  - «Рисуем с папой мамин портрет».</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.  Повышение педагогической культуры родителей.  Знакомство с требованиями развития и обучения в детском саду по правилам дорожного движения.</p>
Апрель	<p>Презентация для родителей.  - «Художественно-эстетическое развитие детей дома».  Консультация.  - «Развитие творческих способностей».  Памятка для родителей.  Поиграем дома: «Русские народные игры ,хороводы ,песни .подвижные игры».  Субботник совместно с родителями на участке.  - «День добрых дел».</p>	<p>Выявление у родителей волнующих вопросов по теме «развитие творческих способностей у детей».  Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения в детском саду по теме «Художественно-эстетического развития».  Обогащение педагогических знаний о развитии творческих способностей детей.</p>
Май	<p>Итоговое родительское собрание.  Открытое совместное мероприятие КВН  - «Если хочешь быть здоров!».  Консультация.</p>	<p>Демонстрация сформированных умений и навыков ,знаний детей ,родителей.</p>

	<p>- «Все о компьютерных играх». Рекомендации. - «Босиком по росе. Как закалять ребенка летом». Папка-ширма. - «Организация летнего отдыха».</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Способствовать формированию коллектива группы.</p>
--	--	--

## **III .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1.Описание организации образовательной деятельности**

Организация воспитательно-образовательного процесса предполагает воспитание и обучение дошкольников в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня. Количество и продолжительность занятий соответствует ст. 11.10, 11.11,11.12 СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

При построении образовательной деятельности установлена учебная нагрузка, которая руководствуется следующими ориентирами: максимально допустимое количество организованной образовательной деятельности в первую половину дня в старшей группе – три. Ее длительность составляет 25 минут.

Перерыв между видами организованной образовательной деятельности составляет 10 мин.

Два занятия физической культурой проводятся в спортивном зале, третье – на воздухе.

В декабре организуем зимние каникулы сроком 1 неделю. В дни каникул проводятся только занятия физической культурой и музыкой, спортивные и подвижные игры, экскурсии, праздники, досуги, развлечения.

#### **3.1.1. Учебный план по рабочей программе в старшей группе.**

##### **Образовательная деятельность в старшей группе**

Организованная образовательная деятельность	Начало ООД	Старшая
		9.00

	Окончание ООД	10.35
	Регламентирование образовательного процесса на один день	2-3 занятия по 25 минут
	Количество занятий в неделю	13
	Количество занятий в месяц	52
	Количество занятий в год	468
	Минимальный перерыв между НОД	10

### **Образовательная деятельность в старшей группе.**

1.	Базовый вид деятельности	Количество часов в неделю	
1. 1	Ознакомление с окружающим миром	1	
1.2	ФЭМП	1	
1.3	Физическая культура	В помещении	2
		На воздухе	1
1.4	Развитие речи	2	
1.5	Рисование	2	
1.6	Лепка	0,5	
1.7	Аппликация	0,5	
1.8	Музыка	2	
	Итого	12	



### 3.1.2. Календарный учебный график по рабочей программе в старшей группе.

		Старшая группа
Режим работы	10,5 часов: с 7.30 до 18.00 Выходные дни: суббота, воскресенье.	
Начало учебного года	1 сентября 2020 г.	
Конец учебного года	31 мая 2021 г.	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Объем недельной нагрузки по организованной образовательной деятельности		13
Объем нагрузки по организованной образовательной деятельности в месяц		52
Объем нагрузки по организованной образовательной деятельности в год		468
Продолжительность ООД		25 мин
Продолжительность перерыва между ООД		10
Мониторинг усвоения ОП ДОУ	со 04 сентября 2020 г. по 22 сентября 2020 г. с 10 мая 2021 г. по 24 мая 2021 г	
Время проведения индивидуальной работы	В течение дня	
Комплектование групп	с 1 августа 2020 до 1 сентября 2020 г.	
Прием детей в ДОУ	В течение учебного года по заявлению родителей и при наличии свободных мест	
Праздничные (нерабочие дни)	4 ноября, 1 – 08 января, 23 – 25 февраля, 8 марта, 1 мая, 8,9 мая	

### 3.1.3. Расписание ОД

#### Старшая группа

Дни недели	Занятия	время
понедельник	1. Развитие речи	9.00 -- 9.25
	2. Физическая культура	9.35 – 10.00

	3. Занятие учителя- логопеда и педагога - психолога	
вторник	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Музыка 3. Рисование	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10-10.35
среда	1. Лепка (аппликация) 2. Физическая культура 3. ФЭМП	9.00 -- 9.25 9.35 – 10.00 10.10-10.35
четверг	1. Занятие учителя- логопеда и педагога - психолога 2. Рисование 3. Физическая культура (на воздухе)	9.00 -- 9.25  9.30-9.55
пятница	1. Музыка 2. Развитие речи	9.00 -- 9.25 9.35 -- 10.00

### **3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

<b>Тематические праздники и развлечения</b>	«Осень пришла», «Новый год», «Рождественские колядки», «День защитника Отечества», «Праздник мам», «День победы», «Весенний праздник», «Об обычаях и традициях русского народа ».
<b>Театрализованные представления</b>	«Дорогами добра», театр на руке - пальчиковый, игра «Лиса, заяц и петух», «У страха глаза велики». «Заяц-хвоста», инсценировка стихов.
<b>Спортивные досуги</b>	«Веселые старты», «Подвижные игры», «Кто быстрее», «Зимние состязания», «Мы ребята смелые, ловкие, умелые», «Детская Олимпиада», «Кто быстрее?».
<b>Забавы</b>	«Фокусы», «Сюрпризные моменты», «Устное народное творчество»( шутки, прибаутки, небылицы), «Забавы с красками и карандашами».
<b>КВН ,викторины</b>	«Домашние задания», «Вежливость», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».
<b>Русское народное творчество</b>	Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы».

### **3.3. Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.**

- Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
- Соответствие правилам пожарной безопасности.
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.
- Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

<b>Помещение</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Групповое помещение	Стол детский	5
	Стул детский	20
	Стул взрослый	1
	Шкаф для игрушек	8
	Стол дидактический	1
	Диванчик для кукол	1
	Ковер	2
Спальня	Стол взрослый	1
	Кровать детская	19
	Стул взрослый	2
	Шкаф взрослый	1
Раздевалка	Шкаф детский	20
	Скамейка детская	3
Умывальная комната, туалет	Умывальник	2
	Унитаз	2

**Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий по образовательным областям**

<b>Образовательные области</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий</b>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Групповое помещение.</p> <p>Стандартное и нетрадиционное оборудование для занятий и спортивных упражнений, для прыжков метания, лазания, мелкое спортивное оборудование, атрибутика для спортивных игр.</p>
<b>Развитие речи и Познавательное развитие</b>	<p>Комната русского быта: предметы быта русской избы, предметы декоративно – прикладного искусства.</p> <p>Комната дорожной азбуки: дорожные знаки, пешеходные переходы, игрушечные автомобили и мотоциклы.</p> <p>Компьютерный класс: интерактивная доска, интерактивный стол.</p> <p>В группе собрана библиотека детской художественной литературы, дидактические игры по развитию речи, серии картин по развитию речи, раздаточный материал для обучения детей родному языку, игрушки для составления рассказов, сказок. Подбран демонстрационный и раздаточный материал для занятий по ФЭМП. Интерактивная доска.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Музыкальный зал: музыкальные инструменты (фортепиано, металлофоны, дудочки, бубны), музыкальный центр, нетрадиционные музыкальные инструменты для детей,</p> <p>В группе: детские музыкальные инструменты, музыкально – дидактические игры, подобраны аудио и видео материалы с музыкальными произведениями, ширма для спектаклей, кукольный театр маски, демонстрационное оборудование.</p> <p>Для организации работы по формированию художественно-эстетических способностей детей, для проведения занятий по рисованию, лепке и ручному труду в группе есть: мольберт, образцы народного прикладного искусства, изо материалы, репродукции художников, методическая литература, дидактические игры по изобразительности,</p>
<b>Социально –</b>	<p>В группе имеется: игровой материал, развивающие</p>

<b>коммуникативное развитие</b>	игры, пособия для релаксации, оборудование для песко-терапии, магнитофон.
---------------------------------	---

В ДОУ есть **медицинский блок** (стол, стулья, кушетки, холодильник, весы, ростомер, аптечка, тонометр), **методический кабинет** (мультимедийный проектор, ноутбук, методическая литература, методические издания, дидактические игры, пособия, методические разработки, пособия для освоения программ по коррекции нарушений речи).

На территории детского сада оборудована **спортивная и прогулочная площадки**.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

## Методическое обеспечение образовательных областей

### Образовательная область «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-6 лет	М.: Просвещение	2009
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М.: Просвещение	2010
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	М.: Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.: Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Как хорошо уметь читать. Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада	М.: Просвещение	1995
Князева О.Л.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Санкт-Петербург: Акцидент	2000
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в старшей группе детского сада	Воронеж И.П. Лакоценин С.С.	2009
Бережнова О.В.	Развитие речи дошкольников средствами фольклора	Орел.	2009

Бабинова Н.В.	Тематические фольклорные вечера для дошкольников	Санкт-Петербург: Детство - Пресс	2014
------------------	--	-------------------------------------	------

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издан ия
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	М.: Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста	М.: Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Моя математика. Количество и число. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста.	М.: Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.	М.: Просвещение	2002
Помораева ИА. ; Позина В.А.	Занятие по ФЭМП в старшей группе детского сада. Планы занятий.	М.: Мозаика - Синтез	2011
Колесникова Е.В.	Математика для детей 5 - 6 лет. Методическое пособие для воспитателей.	М: Творческий центр	2016
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью	М.:ЭлизеТрейдинг	2003
Алябьева Е.А.	Тематические дни и недели в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2018
Бондаренко Т.М.	Экологические занятия с детьми 5 - 6 лет	Воронеж. ТЦ Учитель	2002
Волчкова В.Н. Степанова Н.В.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие	Воронеж. ТЦ Учитель	2006

Лободина Н.В.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Комаровой Т.С. Васильева М.А.	Волгоград ТЦ Учитель	2012
---------------	--	-------------------------	------

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Безопасность	Санкт-Петербург: Детство-Пресс	2006
Доронова Т.Н. Карабанова О.А. Соловьева Е.В.	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"	2005
Доронова Т.Н.	Играют взрослые и дети	М.:Линка-Пресс	2006
Новосёлова С.Л.	Игр дошкольника		2001
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,	
Якобсон С.Г., Коркунова Н.В.	Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет.	Смоленский обл. институт	2002
Кошелев В М.	Художественный и ручной труд в детском саду. Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.: Просвещение	2004
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.: Просвещение	2003
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М.: Просвещение	2003
Буре Р.С.	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург: Детство-Пресс	2003
Мосалова Л.Л.	Я и мир. Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург: Детство-Пресс	2013
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	М.: Мозаика - Синтез	2014

Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2015
----------------	------------------------------------	----------------------------------	------

### Образовательная область «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Акимова Н.Л., Бочарова Н.И., Блинникова Л.Н. и др.	Содержание и технологии здоровьесберегающей деятельности ДОУ	Орел	2008
Акимова Н.Л., Колесникова Л.И., Мозокина И.Ф.	Центр содействия укреплению здоровья детей	Орел: Орлик	2007
Бочарова Н.И.	Формирование физической культуры дошкольника	М.: Центр педагогического образования	2007
Борисова Е.Б.	Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками	Панорама	2006
Крылова Н.И.	Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения	Волгоград	2009
Полтавцева Н.В. Гордова Н.А.	Физическая культура в дошкольном детстве	М.: Просвещение	2005
Сметанкин А.	Учимся и оздоравливаемся (серия книг)	Спб.: Биосвязь	2009
Сулим Е.В.	Зимние занятия по физкультуре с детьми	М.: Сфера	2011
Утробина К.К.	Занимательная физкультура в детском саду	Москва	2006
Степаненкова Э.	Методика физического воспитания	М.: Воспитание дошкольника	2009
Щетинин М.Н.	Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей	М.: Айрис - пресс	2007