

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 г. Малоархангельска»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 39 от 31 августа 2020 г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 2 г. Малоархангельска»

В.Н. Васютина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатели:

Ангелова Ирина Ивановна

Щербакова Галина Ивановна

Г. Малоархангельск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	3
1.1 Пояснительная записка.	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3 Возрастные особенности развития детей.	7
1.2 Планируемые результаты освоения Программы.	15
1.2.1. Результаты освоения Программы детьми 4 – 5 лет	16
1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы	34
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	34
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	34
2.1.1 Перспективный план работы с детьми с учетом образовательных областей	37
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	75
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	97
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.	98
2.5 Характеристика жизнедеятельности детей.	100
2.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	102
2.7 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	110
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	124
3.1. Описание организации образовательной деятельности:	124
3.1.1 Учебный план	125
3.1.2 Календарный учебный график	126
3.1.3 Расписание ОД	128
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	127
3.3 Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.	128

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №2 г. Малоархангельска» разработана на основе следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1.Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3.Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014г.№08-249;

4.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г.№1014 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования».

5.Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010г.№2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

6.Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г.№ир-535\07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.№26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, развития личности детей среднего возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей среднего возраста в различных видах деятельности и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития

инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ООП МБДОУ «Детский сад №2 г.Малоархангельска», примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: развитие личности детей среднего возраста в различных видах общения, в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, решение задач и проблем в соответствии с возрастом, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной реализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

— развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

— воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого – педагогической поддержки, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

— обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

— совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;

— полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

— учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);

— целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;

— содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

— поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);

— приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

— формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

— учет этнокультурной ситуации развития детей;

— построение партнерских взаимоотношений с семьей.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения:**

— принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

— принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игра, общение, исследование и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

— принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

— принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

— принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

— принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием.

Обязательная часть Программы полностью соответствует ПООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

- **Л.Л.Тимофеева. Программа «Формирование культуры безопасности»(в соответствии с ФГОС)**

Программа предусмотрена для детей от 3 до 8 лет.

Цель программы: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), в неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи: обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.

2. О. Л. Князева.

Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я – Ты – Мы»

Цель: формирование чувства собственного достоинства, уважения к другим, обучение навыкам социального поведения и общения с другими людьми.

Задачи: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим; научить детей осознано воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, понимать эмоциональное состояние других людей; обучать детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

1.1.3 Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

На пятом году жизни физические возможности детей возрастают: движения их становятся более уверенными и разнообразными. Дошкольники

испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся капризными. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Игра по-прежнему остается ведущей деятельностью ребенка. В ней появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится неситуативной.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми он использует правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их

повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней.

В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Дети 4—5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами: «Так не поступают», «Так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто, где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

Дети 4—5 лет хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик,

я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных

и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Согласно ФГОС ДО, содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное

развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Списочный состав детей средней группы

№ п/п	Ф.И. ребенка	Группа здоровья
1	Борзенков Дмитрий	I
2	Вардонян Даниил	I
3	Васютина Екатерина	I
4	Гетманцева Мария	I
5	Зарьянов Андрей	I
6	Иванилов Павел	I
7	Кирюхин Макар	I
8	Клёсова Марьяна	I
9	Кононова Валерия	I
10	Кубарева Таисия	I
11	Мартынова Виолетта	I
12	Мишина Анастасия	I
13	Мишина Анна	I
14	Мосин Константин	I
15	Окуньков Иван	I
16	Паршина Екатерина	I
17	Потешкин Егор	I
18	Родичкина Дарья	I
19	Солдатов Артём	I
20	Торопова Дарья	I

Социальный паспорт группы

1	Общее количество детей в группе	20
	Из них мальчиков	9
	Из них девочек	11
2	Количество полных благополучных семей	19
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
3	Количество неполных благополучных семей	1
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	1

	Из них количество детей полусирот	0
4	Количество неполных неблагополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полусирот	0

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
6	26	6	1

Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	0
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	8
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	10
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	19
3	Предприниматели	1
4	Военнослужащие	0
5	Инвалиды	0
6	Пенсионеры	0
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	0

Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
9	8	3

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с

использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Результаты освоения Программы детьми 4 – 5 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основные цели и задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка;
- формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- установление положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- развитие эмоциональной отзывчивости, любви к родителям, привязанности и доверия к воспитателю;
- развитие уверенности, стремления к самостоятельности;

- воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;
- общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог;
- ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;
- самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми .

Ребенок в семье и сообществе

Основные цели и задачи:

- формирование образа «Я»;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и детскому саду;
- формирование первичных гендерных представлений.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок имеет представления о процессе своего роста и развития, знает о себе в прошлом;
- имеет первичные представления о своих правах и обязанностях;
- знает всех членов своей семьи;
- свободно ориентируется в помещениях детского сада;
 - бережно относится к вещам, использует все вещи по назначению, самостоятельно убирает все на свои места.

Содержание вышеперечисленных направлений образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, путем интеграции с другими образовательными областями, в процессе организованной детской деятельности так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направлений «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» осуществляется в форме бесед, чтения и обсуждения художественной литературы, анализа проблемных ситуаций, игровых ситуаций и дидактических игр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Основные цели и задачи:

- развитие навыков самообслуживания;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата;
- ребенок имеет привычку самостоятельно умыться мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом;
- умеет пользоваться расческой и носовым платком, столовыми приборами;
- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свою одежду;
- ребенок стремится самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке;
- стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- может самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе.
- Содержание данного направления образовательной области реализуется в ходе режимных моментов в форме труда, тематических бесед и рассказов, анализа проблемных ситуаций, ситуативных разговоров, дидактических и сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности

Основные цели и задачи:

- обогащение представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- воспитание сознательного отношения к выполнению правил безопасности;
- формировать представления о правилах поведения в природе;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
- знакомство с правилами безопасного поведения во время игр, пользования бытовыми и столовыми приборами.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки;

- в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения;
- умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
- в ходе режимных моментов содержание направления «Формирование основ безопасности» осуществляется в форме бесед, чтения и обсуждения художественной литературы, анализа проблемных ситуаций, упражнений, сюжетно-ролевых игр, игровых ситуаций и дидактических игр.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Цель программы: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи обучения по направлению программы:

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем

пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек зайчиков поровну—3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее—короче, шире—уже, выше—ниже, толще—тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).
- Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности—в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка—самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.)

- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой—маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка—круг, платок—квадрат, мяч—шар, окно, дверь—прямоугольник и др. Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед—назад, направо—налево, вверх—вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро—день—вечер — ночь).

- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Основные требования к уровню подготовки детей 4 - 5 лет по ФЭМП К концу году дети могут

- ✓ Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- ✓ Умеют считать до «5» (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- ✓ Сравнивают количество предметов в группах; определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- ✓ Умеют сравнивать два предмета по величине.
- ✓ Различают, и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные

отличия.

- ✓ Определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе.

Познавательное развитие

Цель программы:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способность и анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета);

Восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности;

Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек— часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Задачи обучения по направлению программы:

Познавательная-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательной исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Ознакомление с предметным окружением.

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стеклометалл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин—из металла, шины—из резины и т.п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Ознакомление с социальным миром.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и

обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать

любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города

(поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3—4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень.

Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима.

Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна.

Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые). Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето.

Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты,

загорают, купаются., расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; животных подрастают детеныши.

Основные требования к уровню подготовки детей 4 - 5 лет по познавательному развитию.

К концу году дети могут:

Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей. Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Знают некоторых представителей животного мира, характерные признаки времен года, соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Устанавливают элементарные причинно - следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

Цель программы:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; Развитие литературной речи; Воспитание желания и умения слушать художественные произведения; Следить за развитием действия.

Задачи обучения по направлению программы

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных

(по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Основные требования к уровню подготовки детей 4 - 5 лет по развитию речи и приобщению к художественной литературе.

К концу году дети могут:

Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия. Понимать и употреблять слова - антонимы. Выделять первый звук в слове. Рассказывать о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторять образцы описания игрушки.

Назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривать иллюстрированные издания детских книг, проявлять к ним интерес. Драматизировать (инсценировать) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Чтение художественной литературы для детей 4- 5 лет исключено из общего объема учебной нагрузки и решается в совместной деятельности со взрослым.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Рисование

Цели:

- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Основные требования к уровню подготовки детей 4 - 5 лет по конструированию.

К концу году дети могут:

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка

Цели:

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Цель программы - формирование у детей умений и навыков в аппликации, развитие творческих способностей, фантазии, воображения.

Задачи обучения по направлению программы:

- закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;
 - формировать навык разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос;
 - развитие умения составлять из полос изображения разных предметов;
 - упражнять в вырезывании круглых форм из квадрата и овальных - из прямоугольника;
 - формировать умение преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти, квадрат - на треугольники и т. д.);
 - закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания;
 - развитие умения составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур;
 - формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций;
 - формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Основные требования к уровню подготовки детей 4 - 5 лет по аппликации. К концу году дети могут:
 - *Уметь:*
- ✓ Находить и выделять знакомые формы в предметах, различать и называть квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник по основным признакам.

- ✓ Сравнивать фигуры по величине.
- ✓ Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции.
 - *Знать:*
- ✓ геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник.
 - *Иметь представление:*
- ✓ о приемах вырезывания: преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части.

Конструктивно-модельная деятельность

Цель программы - формирование у детей умений и навыков в конструировании, развитие их творческих способностей, фантазии, воображения.

Задачи обучения по направлению программы:

- приобщать к конструированию;
- развивать интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить с различными видами конструкторов;
- воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Основные требования к уровню подготовки детей 4 - 5 лет по конструированию. К концу году дети могут:

Уметь

- анализировать постройки, конструкции, рисунки;
- преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции; изготавливать простые плоские игрушки из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;
- ориентироваться в пространстве (спереди, сзади, внутри и пр.).

Знать:

- ✓ строительные детали, их название и свойства (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления).

Иметь представление:

- ✓ о конструируемых объектах, о деятельности людей, связанной со строительством, созданием техники, предметов, вещей.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Основные цели и задачи:

- продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека;
- формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека;
- воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;
- формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах;
- расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;
- формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Физическая культура

- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.
- Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину с высоты с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить кататься на двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу.
- Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Во всех формах организации детской деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.

Результаты образовательной деятельности:

— ребенок с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.

— может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

— стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственно основанием при решении управленческих задач (из ФГОС ДО).

Педагоги в ходе своей работы должны выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание особенностей образовательной деятельности с детьми средней группы (перспективное планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей – социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Образовательные области и их компоненты.

Образовательная область	Компоненты
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">➤ усвоение норм и ценностей;➤ общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;➤ развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции; развитие социального и эмоционального интеллекта;➤ формирование позитивных установок к труду и творчеству;➤ становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">➤ развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации;➤ формирование познавательных действий, становление сознания;➤ развитие воображения и творческой активности;➤ формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ овладение речью как средством общения и культуры; ➤ обогащение активного словаря; ➤ развитие связной, грамматически правильной диалогической и ➤ монологической речи; ➤ развитие речевого творчества; ➤ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического ➤ слуха; ➤ знакомство с книжной культурой; ➤ формирование звуковой аналитико-синтетической активности
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания ➤ произведений искусства; ➤ становление эстетического отношения к окружающему миру; ➤ формирование представлений о видах искусства; ➤ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; ➤ стимулирование переживаний персонажам художественных ➤ произведений; ➤ реализация самостоятельной творческой деятельности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ приобретение опыта двигательной активности, направленной на ➤ развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики; ➤ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; ➤ овладение подвижными играми с правилами; ➤ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной ➤ сфере; ➤ становление ценностей здорового образа жизни.

Реализация компонентов образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.1. Перспективный план работы с детьми с учетом образовательных областей.

Образовательная область «Познание»

(ФЭМП)

Месяц	Тема	Задачи	Литература
сентябрь	Занятие 1.	- Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. - Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. - Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.12
	Занятие 2.	- Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько. - Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	И.А. Помораева, В.А. Позина с.13
	Занятие 3.	-Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. -Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже. -Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.14

	Занятие 1.(закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. - Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. - Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. 	И.А. Помораева, В.А. Позина с.12
	Занятие 3.(закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. -Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже. -Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. 	
октябрь	Занятие 1.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. - Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. - Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. 	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 15
	Занятие 2.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». - Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путём. - Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. 	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 17

	Занятие 3.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. - Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. - Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). 	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 18
	Занятие 4.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». - Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. - Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. 	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 19
ноябрь	Занятие 1.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». - Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. - Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. 	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 21
	Занятие 2.	<ul style="list-style-type: none"> - Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. - Расширять представления о прямоугольнике 	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 23

		на основе сравнения его с квадратом. - Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	
	Занятие 3.	- Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». - Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 24
	Занятие 4.	- Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». - Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. - Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 25
декабрь	Занятие 1.	- Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». - Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки». - Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 28
	Занятие 2.	- Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. - Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 29

		- Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	
	Занятие 3.	- Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». - Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 31
	Занятие 4.	- Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. - Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. - Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 32
январь	Занятие 1.	- Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. - Познакомить со значением слов далеко-близко. - Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 33
	Занятие 2.	- Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. - Уточнить представления о значении слов далеко – близко. - Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 34
	Занятие 3.	- Упражнять в счёте звуков в пределах 5. - Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. - Упражнять в умении различать и называть	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 35

		знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	
	Занятие 4.	- Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. - Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. - Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 36
февраль	Занятие 1.	- Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. - Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. - Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 37
	Занятие 2.	- Учить считать движения в пределах 5. - Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. - Учить сравнивать 4 – 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 39
	Занятие 3.	- Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). - Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 40
	Занятие 4.	- Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). - Учить двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, налево, направо).	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 42

		- Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	
март	Занятие 1.	- Закреплять умение двигаться в заданном направлении. - Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5). - Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 43
	Занятие 2.	- Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. - Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. - Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 44
	Занятие 3.	- Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5). - Упражнять в умении сравнивать 4 – 5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. - Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: куб, шар.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 45
	Занятие 4.	- Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 46
апрель	Занятие 1.	- Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. - Продолжать знакомить с цилиндром на	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 48

		основе сравнения его с шаром и кубом. - Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	
	Занятие 2.	- Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» и т. д. - Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше. - Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 49
	Занятие 3.	-Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). - Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 50
	Занятие 4.	- Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). - Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше. - Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперёд, назад, налево, направо, вверх, вниз.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 51
май	Закрепление . Занятие 1.	- Закреплять умение двигаться в заданном направлении. - Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5). - Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 43

		самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше.	
	Закрепление . Занятие 2.	- Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. - Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». - Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 29
	Закрепление . Занятие 2.	- Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» и т. д. - Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше. - Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 49

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Ознакомление с окружающим миром)

Тема недели		Программные задачи	Литература
Сентябрь			
1	Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдёшь «День знаний»	Уточнить знания детей о детском саде. Расширить знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Познакомить детей с днём знаний.	О.В. Дыбина Стр17
2	Рассказы о любимых предметах	Закреплять умения детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы проговаривая их названия детали, функции.	О.В. Дыбина Стр9

3	Цветы осени (целевая прогулка)	Совершить прогулку по территории детского сада, обратить внимание на клумбы. Познакомить детей с названиями цветов.	Н.В. Алёшина Стр7
Октябрь			
1	Знакомство детей с обобщающим понятием «Транспорт»	Познакомить детей с обобщающим понятием «Транспорт». Учить детей выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки. Обобщать предметы в одно рядовое понятие.	Н.В. Алёшина Стр57
2	«Пернатые соседи». «Рассматривание и сравнение воробья и вороны».	Расширить знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. Учить распознавать птиц(воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам. Воспитывать заботливое отношение, интерес.	О.А. Воронкевич стр104
3	«Дары леса» Как узнать растение-дерево, куст, траву.	Обобщить представления о типичноймордоологии растений. Закрепить умение различать и называть части растений. Формировать представления о потребностях растений.	О.А. Воронкевич стр104
Ноябрь			
1	Наша Родина-Россия День народного единства	Закрепить знания детей о природе России, о русском национальном костюме, о русских национальных сказках, потешках. Воспитывать в детях любовь к своей Родине, вызывать чувство восхищения красотой русской природы.	Н.В. Алёшина Стр57
2	Узнай всё о себе, воздушный шарик	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	О.В. Дыбина Стр23
3	Путешествие в страну здоровья	Познакомить детей с основными правилами гигиены. Закрепить знания об основных средствах гигиены.	Г.И.Жарова стр 30
Декабрь			
1	«Что такое улица» целевая прогулка	Формировать элементарные представления об улице. Закреплять название улицы, на которой находится детский сад. Поощрять ребят, которые называют улицу, на которой они живут. Объяснить, как важно знать свой адрес.	О.В. Дыбина Стр21
2	Город мастеров.	Познакомить детей с трудом плотника. Воспитывать чувство признательности и	О.В. Дыбина

	Наш любимый плотник	уважения к человеку этой профессии, к его труду.	Стр39
3	Детский сад-большая семья. В гостях у музыкального руководителя.	Познакомить с деловыми личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	О.В. Дыбина Стр.31
Январь			
2	Животные севера.	Расширить представление детей о природе, знакомить с представителями животных севера.	Метод.пособие
3	Зимние забавы.	Учить детей различать смену времени года: выпал снег, появился лед на лужах, деревья покрылись инеем. Познакомить детей с видами игр, в которые дети могут играть только зимой.	Метод. Пособие Стр. 19 О.В. Дыбина
4	В мире пластмассы.	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная).	О.В. дыбина стр. 30
Февраль			
1	Моя семья.	Ввести понятие «семья», дать первоначальное представление о родителях, отношениях в семье. Каждый ребенок одновременно: сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа, дочь и сын, бабушка и дедушка. Воспитывать самое чуткое отношение к близким людям – членам семьи.	О.В. Дыбина Стр.9
2	Животные жарких стран.	Продолжать рассказывать детям об отдельных представлениях растительного и животного мира, особенностях их внешнего вида, поведении. Рассказать детям, почему эти животные живут только в жарких странах.	Стр. 52 Т.И. Грузик «Познаю мир»
3	Наша армия.	Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитник Отечества»; познакомить с некоторыми военными профессиями (моряк, танкист, летчик, пограничник и т.д.)	О.В. Дыбина Стр. 27
Март			
1	«Весна». Как Снеговик правду о весне искал.	Познакомить детей с основными признаками весны, нацелить детей на последующее наблюдение природы весной, на жизнь и	Т.И. Грузик

		деятельность человека в это время года.	Стр.99
2	Беседа с детьми о мамах, бабушках. Чтение стихотворения Е. Блашной «Посидим в тишине».	Познакомить детей со стихотворением Е.Благиной «Посидим в тишине»; помочь детям понять смысл произведения, при повторении четко произносить слова из стихотворения. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей, учить описывать черты характера (добрая, внимательная, ласковая и т.д.) за счет этих слов расширять словарный запас детей.	Алешина Стр. 78
3	Профессии взрослых. «Замечательный врач».	Формировать понятие о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах; развивать доброжелательное, эмоциональное отношение к ним.	О.В. Дыбина Стр. 24
Апрель			
1	«Путешествие в прошлое одежды».	Дать понять о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы; учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды.	О.В. Дыбина Стр.37
2	«В мире стекла»	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам, развивать любознательность.	О.В. Дыбина Стр.25
3	«Петрушка идет рисовать»	Продолжать учить формировать предметы по назначению; развивать любознательность.	О.В. Дыбина Стр.16
Май			
1	«День победы»	Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, Значение Российской армии.	Метод.пособие.
2	«Цветущая весна» Путешествие в весенний лес.	Закрепить знание детей о весенних изменениях в живой и не живой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней и т.д.); развивать умение сравнивать различные явления весны.	О.А. Вороневич Стр.116
3	«Детский сад». Знакомство с профессией «Помощник воспитателя».	Познакомить детей с профессией «Помощник воспитателя», с предметами труда няни, воспитывать в детях чувство признательности и уважение к чужому труду.	Т.И.Грузик Стр.63

Образовательная область «Речевое развитие»

Тема недели		Программные задачи	Литература
Сентябрь			
1	Беседа на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова Стр.26
2	Звуковая культура речи: звуки [с] и [сь]	Объяснить детям артикуляцию звука [с], поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах фразовой речи).	В.В. Гербова Стр.27
3	Рассматривание осенних цветов	Готовит детей к занятиям о составлении обязательных рассказах (узнавание детьми цветов по описанию педагога; повторение описаний цветов и листьев, услышанных от воспитателя).	В.В. Гербова Стр.34
4	В саду – на огороде	Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их; после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается. Учить детей ориентироваться на окончание слов при согласовании существительных и прилагательных в роде.	В.В. Гербова Стр.33
Октябрь			
1	Рассказывание детьми по картине «Чья лодочка»	Помочь детям понять суть изображенного, осмыслить причинно – следственные зависимости; учить рассказывать о том, что изображено на картине, ориентируясь на образец описательного рассказа воспитателя.	В.В. Гербова Стр.107
2	Звуковая культура речи: звуки [з] и [зь].	Показать детям артикуляцию звука [з] ; поупражнять в произношении изолированного звука, в слове и в словах; учить интонировать звука [з] в слове, различать слова с этим звуком; учить произносить звук [з] твердо, мягко.	В.В. Гербова Стр.36
3	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов - описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	В.В. Гербова Стр.33
4	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень потень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать русскую народную песенку «Тень-тень потень».	В.В. Гербова Стр.32
Ноябрь			

1	Рассматривание картины» Собака со щенятами». Д.И. «Попроси малышей».	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по её содержанию, формировать простейшие выводы; слушать рассказ воспитателя, составленный по картине; учить детей использовать в речи названия детёнышей животных в Р. и И. падежах множественного числа; обратить внимание детей на существительные женского рода; учить формам вежливого обращения к взрослым.	В.В. Гербова Стр.39
2	Рассказ воспитателя о телефоне	Добиться усвоения детьми следующих сведений: телефон нужен людям, чтобы передавать известия. Чтение сказки К.И. Чуковского «Телефон».	В.В. Гербова Стр.105
3	Наблюдение за кроликом	Уточнить представления детей о внешнем виде животного, его повадках; обогатить и активизировать словарь за счёт слов- пушистая, мягкая, густая шерсть, короткий хвост, задние ноги длиннее передних.	В.В. Гербова Стр.45
4	Составление детьми описательных рассказов. Формирование грамматически правильной речи.	Учить детей сочинять небольшие описательные рассказы об игрушке, следуя образцу воспитателя; использовать в речи глагол <i>бежать</i> в повелительном наклонении. Поупражнять детей в образовании форм существительных в родительном падеже мн. числа: перьев, крыльев, ушей, шуб.	В.В. Гербова Стр.49
Декабрь			
1	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	В.В. Гербова Стр.45
2	Ознакомление с деревом и металлом.	Познакомить детей с деревом и металлом, используя приём сравнения, с качествами этих материалов: металл твёрже, тяжелее и звонче дерева; предложить детям, выбрав один из предметов на столе воспитателя, определить, из чего он сделан.	В.В. Гербова Стр.57
3	Звуковая культура речи: звук [ш]	Познакомить детей со звуком, показать детям артикуляцию звука [ш], учить произносить звук в слове, слове, добиваясь чёткости произношения.	В.В. Гербова Стр.53
4	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картине.	В.В. Гербова Стр.50

Январь			
1	Составление детьми описательных рассказов.	Формировать у детей умение составлять описательные рассказы про куклу и её одежду по образцу рассказа воспитателя. Активизировать использование предлога <i>на</i>	В.В. Гербова Стр.66
2	Звуковая культура речи: звук [ж]	Упражнять детей в правильном и чётком произношении звука (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком [ж].	В.В. Гербова Стр.48
3	Повторение стихотворения «Кузнец». Звуковая культура речи.	Учить детей читать стихотворения в лицах, добиваться выразительного чтения. Учить отчётливо произносить звук [ш]	В.В. Гербова Стр.69
4	Составление детьми описательных рассказов.	Учить детей составлять описательные рассказы по игрушкам, включающие название предмета, его приметы.	В.В. Гербова Стр.113
Февраль			
1	Звуковая культура речи: звук [ч]	Объяснить детям, как правильно произносить звук, упражнять в произношении звука (изолированного в словах, стихах); развивать фонетический слух детей	В.В. Гербова Стр.89
2	Беседа о зиме	В течении зимы, воспитатель при любом удобном случае рассказывает о зимующих птицах, показывает их, учит распознавать голоса.	В.В. Гербова Стр.94
3	Рассказ воспитателя о Советской армии	Объяснить детям, что 23 февраля -День советской армии, день её рождения, что советские воины охраняют нашу Родину, они сильные, смелые, ловкие; рассказать о форме разных родов войск.	В.В. Гербова Стр.91
4	Звуковая культура речи: звук [щ]	Показать детям артикуляцию звука [щ], поупражнять детей в его произношении, закрепить произношении звука в слогах, словах; дифференцировать произношение звука [щ, ч], вырабатывать интонацию выразительного чтения.	В.В. Гербова Стр.96
Март			
1	Беседа о весне	Закреплять представление детей о весне (растаял снег, потекли ручьи, ярко светит солнце....)	В.В. Гербова
2	*Составление детьми описательных рассказов. Мамин день.	Учить детей составлять небольшой связный рассказ, опираясь на образец и вопросы воспитателя.	В.В. Гербова Стр.100

3	Звуковая культура речи: звук [ц]	Упражнять детей в правильном и чётком произношении звука [ц] изолированного в слогах, словах, совершенствовать интонационную выразительность речи, учить различать слова начинающиеся со звука [ц], ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	В.В. Гербова Стр.35
4	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В. Гербова Стр. 28
Апрель			
1	*Группировка предметов (одежда, обувь, головные уборы)	Познакомить детей с тем, что вещи, которые люди носят, делятся на одежду, обувь, головные уборы; выяснить какие из этих вещей ребята знают; уточнить название некоторых из них.	В.В. Гербова Стр.110
2	Звуковая культура речи: звук [л]	Ознакомить детей со звуком[л]; учить четко артикулировать звук; закрепить его произношение в словах, слоге; учить произносить звук [л]мягко и твердо	В.В. Гербова Стр.111
3	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В. Гербова Стр.56
4	Звуковая культура речи.	Напомнить детям артикуляцию звуков[р,л], поупражнять в правильном произношении этих звуков. Закрепить произношение звуков в словах. Учить находить звук в слове – названии предметов.	В.В. Гербова Стр.115
Май			
1	Лексическое упражнение «Объясни слово».	Выяснить, как дети понимают некоторые слова и выражения, встречающиеся в сказке; учить подбирать слова-синонимы, помочь детям охарактеризовать героев, оценить их поступки	В.В. Гербова Стр.118
2	Рассказывание по картине «Играем в поезде». Игра – инсценировка «Вежливый щенок»	Учить детей составлять рассказы, по знакомой картине, опираясь на образец рассказа воспитателя; поощрять самостоятельно найденные сравнения, описания действий персонажей; с помощью игры – инсценировки учить детей пользоваться формами вежливости.	В.В. Гербова Стр.119
3	Звуковая культура речи	Проверить, помнят ли дети звуки, с которыми их знакомили на предыдущих занятиях, правильно ли произносят их. Предложить задание на узнавание знакомого звука в загадках, на нахождения звука	В.В. Гербова Стр.121

		(песни) в названиях предметов, и прочее. Поощрять желание детей импровизировать	
4	Звуковая культура речи	Закрепить произношение шипящих звуков. Потренировать в различении звуков в рифмовках, упражнять детей в отыскивании на рабочих листах изображений предметов, в названиях которых есть заданный звук.	В.В. Гербова Стр.103

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

месяц	1. Ребёнок и взрослые	2. Ребёнок и сверстники	3. Отношение ребёнка к самому себе
сентябрь	<p>Углублять представления о людях: понимать различия взрослых по полу и возрасту; учить сравнивать разные ярко выраженные состояния людей, изображённых на картинках. Воспитывать умение общаться со взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Отбери картинки» • Обсуждение рассказа Б. Рисича «Иностранец» 	<p>Дать представления о детях разного возраста; мальчиках и девочках. Учить детей различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния детей. Учить элементарным правилам культурного поведения в среде детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Мы – разные» • Игра-беседа «Кто мы?» • Ситуация «Помоги другу» • Ситуация «Как развеселить друга» • Беседа: «Что чувствует твой друг?» 	<p>Учить детей знать своё имя, фамилию, возраст.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра с мячом «Ответь на вопрос» <p>Познакомить с основными правилами этикета, учить культурно вести себя за столом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра-драматизация «Угощение» • Занятие «Мы дежурируем по столовой»
октябрь	<p>Продолжать учить детей различать людей разного возраста и пола, учить выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Опиши картинку» • Составление рассказа «Мои родители» <p>Формировать представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Мы у врача» • Занятие «В магазине самообслуживания» 	<p>Углублять представления о детях грудного, дошкольного и школьного возраста. Различать и сравнивать одежду совсем маленьких и старших детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Угадай, кто это?» • Дидактическая игра «Кто что носит» 	<p>Учить детей знать свою улицу, двор, дом, квартиру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Где ты живёшь?» • Игра с мячом «Назови свою улицу (дом и т.д.)»

<p style="text-align: center;">ноябрь</p>	<p>Учить детей знать членов семьи и ближайших родственников, воспитывать в детях любовь, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке. Учить понимать, что к взрослым надо обращаться по имени и отчеству, на «Вы».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Семейная фотография» • Подвижная игра «Карусели» • Сочинение «Хочу быть таким, как папа» 	<p>Формировать у детей представление о дружбе мальчиков и девочек. Воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам; учить девочек благодарить мальчиков за их помощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Лужа» 	<p>Учить детей осознавать некоторые свои умения (умею рисовать), знания (знаю сказку) и то, чему научился (строить дом). Развивать способность оценивать свои желания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Что ты умеешь?» • Составление рассказа «Я научился...» • Сочинение «Моя мечта» • Беседа: «Когда ты вырастешь»
<p style="text-align: center;">декабрь</p>	<p>Учить детей сравнивать людей разного возраста и пола, выделяя при этом некоторые их особенности. Воспитывать чувство семейной сплочённости.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «У нас в гостях бабушка» • Беседа «Папин портрет» • Беседа «Дедушкин портрет» 	<p>Учить детей знать имена мальчиков и девочек, а также уменьшительно-ласкательные имена и формы обращения к маленьким детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра с мячом «Передай мяч» • Дидактическая игра «Назови ласково» • Д/игра «Общий круг» <p>Познакомить детей с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Как мы готовились ко дню рождения» • Беседа: «Готовимся встретить гостей» 	<p>Дать детям представления о некоторых особенностях своего организма, о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть, нос – дышать).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Посылка от обезьянки»
<p style="text-align: center;">январь</p>	<p>Учить детей узнавать взрослых людей в разных изображениях (на фото, картине, в скульптуре), учить рассматривать композиции, отражающие сюжеты общения, совместных дел, любви и нежности детей и взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание журналов. • Рассматривание фотоальбомов. • Сочинение «Моя семья» 	<p>Формировать у детей понятия о дружбе. Учить представлять, чем можно помочь, чем порадовать другого в случае огорчения. Формировать положительные чувства через улыбку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Театр теней» Беседа «Что такое дружба» • Д/игра «Не забывай о товарищах» • Беседа «Мои любимые друзья» • Этюд «Кто виноват?» 	<p>Дать детям представления о своей внешности, возрасте, о чувстве собственного достоинства, о необходимости оценивать собственные поступки и чувства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Обезьянка» • Беседа: «Что ты знаешь о себе?» • Игра-драматизация «Почему так?»

<p style="text-align: center;">февраль</p>	<p>Учить детей видеть проявления эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса. Учить детей из набора фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей, составлять семью, отражая при этом разные сюжеты из жизни семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/игра «Настроение» • Д/игра «Моя семья» (с использованием плоскостных фигурок). 	<p>Учить дружескому общению детей разного возраста, мальчиков и девочек. Учить детей быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками; знать, что в детском саду все игрушки общие, у всех равные права на них. Учить беречь игрушки, тогда они дольше служат детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • П/игра «Найди свою пару» • Игра «Устроим кукле комнату» • Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» 	<p>Учить детей осознавать некоторые свои состояния, желания (скучно, радостно). Учить детей передавать свои мысли и чувства в письменном виде, жестами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/игра «Выбери карточку, которой ты покажешь своё настроение» • Сочинение «Я хочу...» • Д/игра «Я вам пишу» • Д/игра «Жизнь в лесу» • Д/игра «Муравьи»
<p style="text-align: center;">март</p>	<p>Учить детей узнавать и называть людей отдельных профессий. Учить отвечать на вопросы о своей семье, о братьях и сёстрах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Профессия моих родителей» • Сочинение «Хочу быть как мама» <p>Воспитывать чувство любви к маме, желание помогать ей в её работе по дому.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Наши мамы» • П/игра «Курица и цыпята» • Заучивание стихов о маме. • Утренник к 8 марта. • Беседа: «Я и моя мама» 	<p>Учить детей выделять добрые поступки по отношению друг к другу (в жизни, на картинках, в литературе), выражать к ним своё положительное отношение. Выделять плохие поступки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этюд «Капризуля Марк» • Этюд «Конкурс лентяев» • П/игра «Зайка» • Упражнение «Болезнь куклы» • Игра-драматизация «Репка» • «Уроки вежливости» • Сочинение «Мой хороший поступок» • Беседа «За что бы я сегодня себя похвалил» • Беседа «Добрые поступки» 	<p>Развивать у детей зрительную и эмоциональную память.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/игра «Бабушка Маланья» • Упражнение «Запомни моё лицо» • Д/и «Чего не стало?» • Д/и «Передай движение» <p>Учить детей выразительным движениям и жестам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра-инсценировка «Мишка и зайка» • Игра-имитация «Мы – обезьянки» • Д/и «Тень» • Психогимнастика
<p style="text-align: center;">апрель</p>	<p>Учить детей объяснять факты заботливого отношения взрослых к детям, к животным. Учить детей проявлять интерес к действиям и словам воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Почему ты решил, что ты у мамы самый лучший?» • Рассказывание «Моё любимое домашнее животное» 	<p>Учить детей видеть негативные действия детей, рассуждать о них вместе с воспитателем, высказывать своё отношение. Учить понимать, что детям бывает грустно, одиноко, если сверстники не приглашают их в игру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Как бы ты поступил?» • Сюжетно-ролевая игра «Семья» 	<p>Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Каким я был, какой я сейчас, каким я буду» • Сюжетно-ролевая игра «Забавные гномики»

май	Продолжать учить детей проявлять доброе, заботливое отношение к старшим. <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание из личного опыта «Как я помогаю маме» • Ситуация «Бабушка заболела» 	Продолжать учить детей быть внимательными к своим товарищам по группе. Учить понимать, что если дети будут внимательны к своим товарищам, то и они станут внимательны к ним. <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Будь внимателен к друзьям» • Развлечение «День рождения» • Изготовление подарков именинникам. 	Учить детей с помощью взрослого устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. <ul style="list-style-type: none"> • Ситуация «Почему Колобок ушёл от дедушки с бабушкой?» • Беседа «Почему поссорились лиса и волк?»
------------	---	--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- 1) образовательные области,
- 2) основные воспитательные задачи,
- 3) сквозные механизмы развития детей,
- 4) виды детской деятельности,
- 5) формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса ДОУ.

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
Обр. обл. ст. и	Группы воспитательных задач	Сквозные механизмы	Виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
ФР	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> — охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; — формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; — воспитание культурно-гигиенических качеств; — формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; — формирование навыков выполнения основных движений. 	Игра, общение, познавательная деятельность	Двигательная	ОД по физическому развитию, утренняя гимнастика, подвижные игры (т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные развлечения, эстафеты, физкультурные минутки и др.
СКР	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание 		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы,

	<p>нравственных качеств, востребованных в современном обществе</p> <p>Трудовое воспитание:- помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; -развитие личности ребенка в труде.</p>			<p>разгадывание загадок. Ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др. Индивидуальные поручения, совместный (общий, коллективный) труд и др.</p>
ПР	<p>Умственное воспитание: -сенсорное воспитание; -развитие мыслительной деятельности; -воспитание любознательности, познавательных интересов; -формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста.</p>		Конструктивная	<p>ОД по познавательному развитию, наблюдения, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, познавательно-исследовательские проекты (совместно со взрослыми), дидактические, конструктивные игры и др.</p>
РР	<p>окружающей жизни как условие умственного роста.</p>		Восприимчивость художественной литературы и фольклора	<p>ОД по речевому развитию, беседы, пересказы, загадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, произведений, игры-драматизации Игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.</p>
ХЭР	<p>Эстетическое воспитание: -формирование эстетического отношения к окружающему; -формирование художественных умений</p>		Изобразительная	<p>ОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности), мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, рассматривание иллюстраций, творческие проекты</p>

	в области разных искусств.			эстетического содержания (со взрослыми) и др.
				Музыкальн ая

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей.

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	ПООП ДО «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию)»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие познавательное развитие	Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»
Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	О.Л. Князева «Я-Ты-Мы»

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ФОРМИРУЕМОГО УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

№ п/п	Направление развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
<i>Средний дошкольный возраст</i>			
1	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ✓ Формирование навыков приема пищи, привычки следить за внешним видом ✓ Этика быта, трудовые поручения ✓ Формирование навыков культуры общения ✓ Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальная работа ✓ Трудовые поручения ✓ Работа в книжном уголке ✓ Театрализованные игры ✓ Сюжетно-ролевые игры ✓ Общение девочек и мальчиков, младших и старших детей
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Опыты и экспериментирование ✓ Организованная образовательная деятельность ✓ Наблюдения ✓ Беседы ✓ Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность ✓ Досуги ✓ Индивидуальная работа
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность ✓ Наблюдения ✓ Беседы ✓ Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность ✓ Досуги ✓ Индивидуальная работа
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятия в музыкальном зале, изостудии, комнате русского быта ✓ Музыкально-художественные досуги

5	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прием детей на воздухе в теплое время года ✓ Утренняя гимнастика ✓ Гигиенические процедуры (умывание, мытье рук, полоскание рта после еды, чистка зубов) ✓ Закаливание (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны, ходьба по «тропе» здоровья) ✓ Физкультминутки на занятиях ✓ Занятия физической культурой ✓ Двигательная активность на прогулке ✓ «Час» двигательного творчества 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Гигиена сна (свежий воздух, соблюдение температурного режима, тишина) ✓ Закаливание (воздушные и водные процедуры после сна, гимнастика после сна) ✓ Физкультурные досуги, развлечения, игры ✓ Двигательное творчество ✓ Двигательная активность на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений
		<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Эстетика быта ✓ Наблюдение в природе 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальная работа ✓ Знакомство с народными игрушками ✓ Работа в книжном уголке – рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы ✓ Наблюдение в природе

Формы работы с детьми по образовательным областям, формируемые участниками образовательных отношений.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
СРЕДНЯЯ ГРУППА			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры-занятия ➤ Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные игры ➤ Рассказы, беседы социально-нравственного характера ➤ Чтение рассказов, сказок, стихов ➤ Рассматривание иллюстраций ➤ Наблюдение, целевые прогулки ➤ Народные игры, песни, танцы ➤ Игры-занятия по ознакомлению с профессиями ➤ Беседы по ознакомлению с трудом взрослых ➤ Ремонт книг, игрушек ➤ Поделка игрушек из природного материала ➤ Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, фотографий, картин (профессии, инструменты, результаты труда) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Этические беседы ➤ Сюжетно-ролевые, подвижные игры, в т.ч. подвижные игры народов ➤ Рассматривание тематических альбомов, сюжетных картинок ➤ Социально-игровые ситуации ➤ Чтение художественной литературы ➤ Рассматривание картин, иллюстраций «Я мальчик», «Я девочка», «Мой детский сад», «Мой город», «Моя семья» ➤ Хороводные игры ➤ Коммуникативные игры ➤ Изготовление атрибутов к играм ➤ Дежурства в столовой, на занятиях и в уголке природы ➤ Трудовые поручения на 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Театрализованные игры ➤ Игры драматизации ➤ Имитационные игры ➤ Сюжетно-ролевые игры ➤ Дидактические игры ➤ Игры со строительным материалом ➤ Настольно-печатные игры ➤ Изготовление игрушек из природного материала ➤ Рассматривание тематических альбомов, фотографий, иллюстраций ➤ Продуктивная деятельность ➤ Рассматривание дидактического материала по ОБЖ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тренинги, практикумы по игре ➤ Изготовление атрибутов и декораций ➤ Совместные праздники ➤ Организация выставки: «Во что играли наши мамы, папы» ➤ Обмен опытом между родителями по трудовому воспитанию ➤ Выставки, мастер-классы ➤ Совместная трудовая деятельности вместе с детьми (поделки, альбомы, сувениры, открытки) ➤ Совместно с родителями субботники по благоустройству участка, группы

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы о разных профессиях ➤ Разучивание стихов и пословиц о труде ➤ Сюжетно-ролевые игры, отражающие труд ➤ Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр ➤ Изготовление сувениров-подарков ➤ Экскурсии ➤ Настольно печатные игры ➤ Посадка лука, растений ➤ Работа на огороде, в цветнике ➤ Рассказы работников детского сада о своей профессии ➤ Игры-занятия по экологии ➤ Игры - занятия о правилах безопасности дорожного движения ➤ Игры-занятия по формированию безопасности собственной жизнедеятельности ➤ Проектная деятельность (декадник безопасности детей), включающая досуги, конкурсы проекты плакатов, ➤ Чтение художественной литературы с целью знакомства с правилами безопасности ➤ Изготовление плакатов, схем о правилах поведения дома и на природе ➤ Социально-бытовые ситуации ➤ Просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач 	<ul style="list-style-type: none"> участке ➤ Самообслуживание ➤ Совместный труд (хозяйственно-бытовой, труд в природе) ➤ Ситуативные беседы ➤ Сюжетно-ролевые игры ➤ Создание тематических альбомов ➤ Оформление выставок детского творчества ➤ Дидактические игры и игровые упражнения ➤ Сюжетно-ролевые, театрализованные игры ➤ Рассматривание иллюстраций, фотографий 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Встречи с родителями с рассказами о своей профессии ➤ Ремонт книг, игрушек ➤ Вечера вопросов и ответов ➤ Встреча, беседа с родителями, работниками МЧС, интересными людьми ➤ Экологические акции ➤ Семейные чтения художественной литературы по безопасности с использованием иллюстраций, плакатов. ➤ Совместные досуги
--	---	--	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
СРЕДНЯЯ ГРУППА			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Игры-занятия: ➤ Формирование элементарных математических представлений ➤ Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности ➤ Сенсорное развитие ➤ Формирование целостной картины мира: <ul style="list-style-type: none"> • предметное и социальное окружение; • ознакомление с природой ❖ Чтение художественной литературы ❖ Дидактические игры ❖ Настольно-печатные игры ❖ Игры головоломки ❖ Дидактические упражнения и задания ❖ строительно - конструктивные 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ситуативные беседы ➤ Наблюдения, рассматривание, обследование ➤ Решение проблемных ситуаций ➤ Художественное слово (потешки, загадки, пословицы, поговорки, шутки, прибаутки и т.п.) ➤ Рассказы детям об интересных фактах и событиях ➤ Конструирование ➤ Дидактические, развивающие игры ➤ Чтение, рассматривание детских книг 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Настольно-печатные игры ➤ Игры головоломки ➤ Строительно-конструктивные игры (по схемам моделям) ➤ Игры с конструкторами различного типа ➤ Опытно-поисковая деятельность в мини - лаборатории и на участке детского сада ➤ Сюжетно-ролевые игры ➤ Рассмотрение тематических альбомов, классификация предметных картинок ➤ Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Семейные и интеллектуальные игры ➤ Практикум по дидактическим играм ➤ Консультирование по познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности ➤ Экологические акции ➤ Совместные досуги

<p>игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Игры с конструктами различного вида ❖ Игры-экспериментирования ❖ Наблюдения в природе ❖ Работа по моделям и схемам ❖ Оформление календаря природы, погоды ❖ Экологические сказки и беседы ❖ Экологические праздники ❖ Экскурсии ❖ Математические праздники и досуги ❖ Интеллектуальные игры 			
--	--	--	--

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	детей	
СРЕДНЯЯ ГРУППА			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Досуги ➤ Игры-занятия на развитие всех компонентов устной речи детей, практическое овладение нормами речи ➤ Беседы на разные темы о прочитанном ➤ Специальное моделирование ситуаций общения ➤ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий ➤ Разучивание стихов, чистоговорок, потешек, скороговорок, небылиц ➤ Театрализованные игры ➤ Словесные и дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи ➤ Решение проблемных ситуаций ➤ Специальные коммуникативные игры ➤ Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Просмотр мультфильмов с обсуждением ➤ Рассматривание картин с последующим обсуждением ➤ Этические беседы ➤ Игры драматизации по литературным произведениям. ➤ Дидактические игры, настольно-печатные игры, ➤ Словесные игры ➤ Сюжетно- ролевые игры ➤ Социально- игровые ситуации ➤ Речевые игры и упражнения ➤ Слушание рассказов, сказок с обсуждением, пересказом ➤ Словесные игры ➤ Речевые игры и упражнения. ➤ Коммуникативные игры ➤ Ситуативные разговоры, свободное общение, беседы на разные темы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание тематических альбомов (словарь) ➤ Словесные и речевые игры ➤ Игровые ситуации. ➤ Сюжетно- ролевые игры ➤ Дидактические игры. ➤ Речевые игры ➤ Коммуникативные игры ➤ Рассматривание тематических альбомов, фотографий, картинок ➤ Настольно- печатные ➤ Игры- имитации ➤ Коммуникативные игры ➤ Игры-знакомства ➤ Свободное общение по ходу разных видов деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультации ➤ Рекомендации ➤ Советы, беседы ➤ Изучение общения взрослых и детей в семье ➤ Оформление семейных альбомов ➤ Коммуникативные тренинги ➤ Участие в работе семейных родительских клубов Игротеки ➤ Вечера вопросов и ответов
---	--	--	--

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
СРЕДНЯЯ ГРУППА			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> ✓ рисование ✓ лепка ✓ аппликации; ➤ Досуги («Волшебные краски», «В гостях у кисточки» и т.п.) ➤ Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов с репродукциями, просмотр слайдов, диафильмов, видеофильмов ➤ Ознакомление с предметами народного искусства в мини-музее ➤ Чтение литературы по искусству, художественной литературы, фольклора ➤ Дидактические игры, упражнения ➤ Творческие этюды 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание эстетически-привлекательных предметов ➤ Дидактические игры ➤ Ситуативные беседы ➤ Использование музыки при укладывании спать, утренней гимнастики, музыкально-ритмической гимнастики, рассказывании сказок, прибауток, потешек ➤ Хороводные игры ➤ Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире ➤ Использование музыки для озвучивания потешек, прибауток, музыкальных пауз и разминок, экспериментирование со 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продуктивная деятельность детей в зонах художественного творчества ➤ Рассматривание иллюстраций и тематических альбомов с репродукциями ➤ Дидактические игры, настольно-печатные игры ➤ Рисование в книжках-раскрасках, с помощью шаблона ➤ Дидактические упражнения «Продолжи узор» ➤ Изготовлений украшений для группового помещения, атрибутов для игр ➤ Импровизации под музыку ➤ Игра на музыкальных и шумовых инструментах ➤ Элементарное музицирование ➤ Слушание музыкальных сказок, детских песен ➤ Музыкально-дидактические 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конкурсы-выставки семейного творчества ➤ Консультации (письменные, устные) ➤ Практикум по освоению не традиционных техник рисования ➤ Практикум по лепке, работе с природными материалами и т.д. ➤ Вечера вопросов и ответов ➤ Совместные музыкальные праздники ➤ Консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности через информационные стенды ➤ Музыкально-литературные гостиные, викторины ➤ Театральные мастерские ➤ Проектная деятельность. ➤ Оформление тематических альбомов, самодельных книг, журналов, газет ➤ Семейное посещение детской библиотеки ➤ Создание библиотеки в группе

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение за объектами природы, эстетическое любование ➤ Оформление групповой комнаты, украшение книг - самоделок, участка дetsада, групповых помещений Музыкальные игры – занятия (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, развитие танцевально-игрового творчества) ➤ Праздники и досуги ➤ Музыкальные упражнения ➤ Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен ➤ Драматизация песен ➤ Музыкальные, музыкально-дидактические игры ➤ Игры-занятия по художественной литературе ➤ Литературные досуги, 	<p>звуками</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Драматизация песен ➤ Художественное слово (потешки, загадки, пословицы, поговорки, шутки, прибаутки и т.п.) ➤ Ситуативные беседы ➤ Дидактические игры <p>Театрализованные игры</p>	<p>игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематические альбомы ➤ Музыкально-хороводные игры на прогулке ➤ Рассматривание иллюстраций, детских книг ➤ Инсценирование по литературным произведениям ➤ Игры-драматизации ➤ Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные) 	
--	--	--	--

<p>развлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Театрализованные игры ➤ Беседы, разучивание стихов, потешек, считалок, дразнилок ➤ Рассматривание иллюстраций ➤ Просмотр диафильмов, мультфильмов ➤ Аудиозаписи сказок ➤ Игры-драматизации, дидактические, имитационные игры ➤ Словесные игры ➤ Создание альбомов, книг, журналов ➤ Проектная деятельность ➤ Игра – фантазирование 			
--	--	--	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	детей	воспитанников
СРЕДНЯЯ ГРУППА			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры-занятия по физической культуре (сюжетные, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Гимнастика (утренняя, дыхательная, после сна, пальчиковая, для глаз) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подвижные игры ➤ Рассматривание тематических альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в спектаклях театра ЗОЖ ➤ Участие родителей в спортивных досугах

<p>тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера)– 3 раза в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Физкультурный досуг – 1 раз в месяц ➤ «Час» двигательного творчества ➤ Физкультминутки ➤ Индивидуальная работа по овладению основными движениями ➤ Подвижные игры ➤ Упражнения для профилактики плоскостопия и укрепления осанки ➤ Упражнения для снятия мышечного напряжения ➤ Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок ➤ Самомассаж ➤ Беседы о видах спорта, спортивных играх, спортсменах. ➤ Коррекционно- 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закаливающие процедуры ➤ Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок ➤ Игры-имитации, хороводные игры ➤ Дидактические игры ➤ Рассматривание иллюстраций ➤ Игровые беседы с элементами движений ➤ Зрительная, дыхательная, утренняя, пальчиковая, энергетическая гимнастика ➤ Артикуляционная гимнастика ➤ Игры для снятия психомышечного и эмоционального напряжения ➤ Игры на развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения, внимания) ➤ Беседы о ЗОЖ ➤ Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Настольно-печатные игры ➤ Самостоятельная деятельность детей в центрах физической культуры ➤ Катание санках, велосипедах, ходьба на лыжах и т.д. ➤ Игры-имитации <p>Хороводные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Самостоятельная деятельность детей в центре ФИЗО, игровые действия, отражающие процессы умывания, одевания ➤ Сюжетно-ролевые игры: («Дом», «Семья», «День рождения» и т.п.) ➤ Драматизация сказок ➤ Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий <p>Дидактические игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Устные и письменные консультации, рекомендации, беседы ➤ Школа заботливых родителей ➤ Консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей ➤ Участие родителей в спортивных соревнованиях, праздниках ➤ Игровые тренинги по развивающим играм
--	--	--	---

<p>развивающие занятия логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета ➤ Игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра» ➤ Рассказы, беседы о здоровье и ЗОЖ человека ➤ Дидактические игры ➤ Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий 			
---	--	--	--

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные другие методы обучения.

Решение образовательных задач Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

ЦИКЛОГРАММА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

День недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативные игры 2. Дидактические игры (природный, социальный мир, сенсорное развитие, расширение кругозора детей) 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Подвижные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; приобщение к общепринятым нормам и правилам) 2. Сюжетно-ролевые игры 3. Игры в уголке «Ряженья» 4. Пальчиковые игры
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры (развитие связной речи; экология; ОБЖ; сенсорное развитие) 2. Игры - экспериментирования 3. Развивающие игры – (общение) 4. Коммуникативные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры (развитие речи) 2. Настольные игры (формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности) 3. Пальчиковые игры 5. Хороводные игры
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры 2. Дидактические игры (ФЭМП, познавательно-исследовательские, звуковая культура речи) 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Игры на развитие мелкой моторики 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры (формирование целостной картины мира, расширение кругозора, сенсорное развитие) 2. Хороводные игры 3. Игры-имитации 4. Игры-экспериментирования
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры 2. Дидактические игры (представления о труде взрослых) 3. Строительные игры 4. Сюжетно-ролевые игры 5. Игры-забавы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры (ознакомление искусства) 2. Игры-имитации по литературным произведениям 3. Хороводные игры
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры 2. Дидактические игры (воспитание положительного отношения к труду) 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Строительно-конструктивные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры (развитие мелкой моторики) 2. Сюжетно-ролевые игры

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей на неделю.

День, отрезок дня	Образовательная область	Содержание педагогической работы	
Ежедневно	Первая половина дня	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Утренняя гимнастика ОД
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Прогулка. Ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы, погоды, животными, деятельность людей. Игры: сюжетно-ролевые, подвижные, малоподвижные, игровые упражнения, с природным материалом (песок, вода, снег и др.). Экспериментирование. Труд в природе. Самостоятельная игровая деятельность. <i>Целевая прогулка (один раз в неделю)</i>
	Вторая половина дня	Физическое развитие	Гимнастика после сна.
		Физическое развитие	Закаливание (воздушные ванны, ходьба по «тропе здоровья» и др.).
		Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Чтение художественной литературы
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Прогулка. Ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы, погоды, животными, деятельность людей. Игры: сюжетно-ролевые, подвижные, малоподвижные, игровые упражнения, с природным материалом (песок, вода, снег и др.). Экспериментирование. Труд в природе. Самостоятельная игровая деятельность. Двигательная деятельность. Индивидуальная работа по развитию движений.
Понедельни	Первая	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Дидактическая игра: природный, социальный мир; сенсорное развитие, расширение кругозора детей	
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Сюжетно-ролевая игра: обучение игровым навыкам, совместная с детьми игровая деятельность, уточнение тематических представлений; коррекция игрового поведения, взаимоотношений	
	Вторая половина дня	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
		Социально-коммуникативное развитие	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам	
		Художественно-эстетическое развитие	Работа в уголке музыкального воспитания	
		Социально-коммуникативное развитие	Совместная трудовая деятельность	
	Вторник	Первая половина дня	Речевое развитие	Развитие связной речи
			Познавательное развитие	Сенсорное развитие
			Познавательное развитие	Формирование предпосылок экологического сознания
			Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Труд в экологическом уголке
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие			Познавательно-исследовательская деятельность: опыты, эксперименты, рассматривание материалов и др.	
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие			Сюжетно-ролевая игра: помощь в развитии сюжета, коррекция ролевого поведения детей, детских взаимоотношений	
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие			ОБЖ	
Физическое развитие			Индивидуальная работа по физической культуре	
Вторая половина		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	
		Речевое развитие	Индивидуальная работа: формирование словаря, грамматический строй	

		Физическое развитие	Работа в уголке физического воспитания (индивидуальная)	
Среда	Первая половина дня	Речевое развитие	Индивидуальная работа: звуковая культура	
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: создание условий, внесение материалов для исследования, формулировка выводов	
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма)	
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Сюжетно-ролевая игра: включение детей в систему социальных отношений друг с другом, способы поведения в игре, развитие сюжета	
		Физическое развитие	Индивидуальная работа по физической культуре	
	Вторая половина дня	Познавательное развитие Речевое развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	
		Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ	
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Работа в уголке сенсорного развития (индивидуальное развитие)	
	Четверг	Первая половина дня	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о труде взрослых
			Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Строительные игры
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие			Сюжетно-ролевая игра	
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие			Игры-забавы	
Физическое развитие			Индивидуальная работа по физической культуре	
Вторая		Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с искусством	

		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Работа в книжном уголке
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Культурно-досуговая деятельность
Пятница	Первая половина дня	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Проектная деятельность (совместно со взрослыми)
		Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Воспитание положительного отношения к труду Индивидуальные поручения
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Сюжетно-ролевая игра
		Физическое развитие	Индивидуальная работа по физической культуре
	Вторая половина дня	Познавательное развитие Речевое развитие	Дидактическая игра: развитие мелкой моторики (обводка, шнуровка, нанизывание, сортировка мелких предметов и д.п.)
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Игры - драматизации
		Художественно-эстетическое развитие	Работа в уголке художественного творчества (индивидуальная работа)

Фундамент самостоятельности закладывается в период дошкольного детства с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка.

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра, как самостоятельная деятельность детей, способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявлять творческую активность и инициативу, помогает «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У детей формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; представление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослыми и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы: уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и др.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности: трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно – ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

-поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;

-ознакомление родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

В основе организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Возрастная адекватность - один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

Ценность игры как свободной самостоятельной деятельности определяется ее значением для развития дошкольника. В игре реализуются все образовательные области.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры; путешествия, игровые проблемные ситуации; инсценировки, игры; этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.</p> <p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>Наблюдения, экспериментирование, анализ проблемных ситуаций, экскурсии, коллекционирование, дидактические игры и т.д.</p> <p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p>

	Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	<p>Беседы, коммуникативные ситуации, словесные игры, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора.</p> <p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

2.5. Характеристика жизнедеятельности детей.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Группа среднего возраста функционирует в режиме полного дня (10,5- часового пребывания), с 7.30 до 18.00. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Группа работает по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды.

В период летней оздоровительной компании в МБДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение пребывания детей на свежем воздухе.

РЕЖИМ ДНЯ детей средней группы (4 – 5 лет)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.16
Подготовка к завтраку, первый завтрак	8.16 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.35 – 9.55
Второй завтрак	9.55 – 10.00
Подготовка к прогулке Прогулка: ОД (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50- 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10 – 18.00

Режим дня детей средней группы (4-5 лет) (теплый период)

Вид деятельности	Время
Приём, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, первый завтрак	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.20
Второй завтрак	9.30 – 9.45
Подготовка к прогулке	9.45 – 10.00
Прогулка (игры, труд, наблюдения, воздушные ванны)	10.00– 12.20

Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.35 – 17.35
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.35 -17.55
Игры самостоятельная деятельность детей чтение художественной литературы , уход детей домой	17.55 – 19.30

Двигательный режим

№	Формы работы с детьми	Дозировка	Время за неделю
1	Утренняя гимнастика	10 мин * 5 дней	50 мин
2	Физкультминутки	2 мин * 5 дней	10 мин
3	Динамические перемены	10 мин * 5 дней	50 мин
4.	Подвижные игры на прогулке	15 мин * 5 дней	1 ч 15 мин
5.	Упражнения после сна на осанку и профилактику плоскостопия. Дыхательная гимнастика	8 мин * 5 дней	40 мин
6.	Дозированная ходьба	5 мин * 5 дней	25 мин
7.	Индивидуальная работа с подгруппами на прогулке	10 мин * 5 дней	50 мин
8.	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Физическая культура»)	20 мин *3 раза	60 мин
	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Музыка»)	20 мин *2 раза	30 мин
9.	Самостоятельная игровая деятельность	30 мин * 5 дней	150 мин
10.	Физкультурный досуг	30 мин * 1раз в мес.	30 мин
11.	Физкультурный праздник	45 мин * 2 раза в год	90 мин
ВСЕГО за неделю			7 ч 55 мин

2.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной ФГОС ДО (3.3.4.)

<p>1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</p>	<p>Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p>Организация образовательного пространства группы и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами); ➤ двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях; ➤ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ➤ возможность самовыражения детей.
<p>2) Трансформируемость пространства</p>	<p>Использование ширм, мягких модулей позволяет изменить предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>
<p>3) Полифункциональность материалов</p>	<p>Воспитанникам группы представляется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.</p> <p>Для развития творческих сюжетно-ролевых игр педагогами группы создано большое количество предметов-заместителей.</p>
<p>4) Вариативность среды</p>	<p>В группе имеется большое количество различных центров (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>Игровой материал сменяется с установленной в группе периодичностью, появление новых предметов, стимулирует игровую, двигательную, познавательную</p>

	и исследовательскую активность детей.
5) Доступность среды	Все воспитанники группы имеют свободный доступ ко всем центрам в которых осуществляется образовательная деятельность; (Игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности)
6) Безопасность предметно-пространственной среды	Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Основные характеристики развивающей предметной среды в группе среднего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в
 - поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую.

В группе обозначены **центры**, в которых прослеживаются основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- центр познания;
- центр книги;
- центр музыки и театра;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр двигательной активности;
- центр природы

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Функциональное использование группового помещения:

- организация совместной деятельности воспитателя с детьми;
- организация индивидуальной работы;
- самостоятельная детская деятельность;
- дневной сон детей (наличие спальной комнаты);
- организация питания детей.

Построение развивающей предметно-пространственной среды и организация воспитательно-образовательного пространства, позволяют поддерживать интерес детей, индивидуализировать подход к каждому ребенку, обеспечить психоэмоциональное благополучие ребенка.

В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки. В группе создана РППС, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу и по мере угасания интереса менять вид деятельности, переходя из одного уголка в другой. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 4 до 5 лет в различных видах детской деятельности. В соответствии с особенностями данного возрастного этапа это:

- предметная деятельность ;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, потешек;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Совместное создание развивающей среды невозможно без участия родителей. Мы вместе стремимся, чтобы детям в группе было интересно и уютно, создаем необходимые условия для полноценного развития детей.

Стремимся к тому, чтобы ребенок с удовольствием шел в детский сад и чувствовал себя в группе, как дома. Родители всегда приходят нам на помощь.

Созданная в группе РППС:

- обеспечивает целостность педагогического процесса и создает окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка;
- создает творческую атмосферу в работе педагогов;
- способствует свободному ориентированию в пространстве и времени;
- помогает воспитанникам легко адаптироваться к особенностям детского сада;
- активизирует родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе.

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.);
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры развития активности детей в группе среднего возраста		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
		Познавательное развитие детей
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Фартуки. 3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки.) 4. Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 6. Календарь природы. 7. Комнатные растения (по программе) с указателями. 8. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
	- Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Геометрические фигуры плоскостные 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры 3. Набор объемных геометрических фигур.
	- Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Массажные мячики разных цветов и размеров. 4. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 5. Флажки разных цветов (10 шт) 6. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 7. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» 8. Разборные конструкторы
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	- Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полка для книг. 2. Стол-ромашка, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература. 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.

		<p>5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам.</p> <p>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p>
Развитие речи	- Центр речевого развития	<p>1. Фигурный стол для пособий.</p> <p>2. Сюжетные картинки</p> <p>3. Настольно-печатные игры</p> <p>4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>5. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p>
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	<p>1. Мячи средние разных цветов.</p> <p>2. Мячи малые разных цветов.</p> <p>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.</p> <p>4. Обручи.</p> <p>5. Круговая веревка.</p> <p>6. Флажки.</p> <p>7. Кольцеброс.</p> <p>8. Кегли.</p> <p>9. Длинная скакалка.</p> <p>10. Короткие скакалки.</p> <p>11. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p>
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	<p>1. Восковые мелки.</p> <p>2. Цветной мел.</p> <p>3. Гуашевые и акварельные краски.</p> <p>4. Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>5. Пластилин.</p> <p>6. Цветная и белая бумага, картон.</p> <p>7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>8. Доски для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>9. Книжки-раскраски</p>
	- Центр конструирования	<p>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</p> <p>2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 5. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 6. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 7. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), 8. Конструкторы типа «Собери машину».
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные игрушки. 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор). 3. Ложки, палочки, кубики. 4. DVD - проигрыватель, диски с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 5. Музыкально-дидактические игры. 6. Настольная ширма. 7. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> 1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	<ul style="list-style-type: none"> 1. Набор инструментов 2. Совеk, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 3. Контейнер для мусора. 4. Фартуки.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие	
Взаимоотношение со взрослыми	Воспитывать заинтересованное и уважительное отношение к взрослому (выступать для ребенка примером для подражания, отзываться на проявляемую им инициативу в общении, стремиться быть человеком который может научить, быть интересным собеседником, партнером по игре и совместной деятельности, компетентным и терпимым, давать возможность встречаться и общаться с широким миром взрослых)
	Воспитывать умение общаться со взрослыми вне семьи (знакомить детей с нормами поведения в общественных местах, требовать исполнения правил обращения к старшим, поддерживать соблюдение этикета еды)
	Формировать представления о жизни взрослых (рассказывать о своей работе, об отношениях людей; брать ребенка с собой в магазин, на почту и т.п.)
Взаимоотношения со сверстниками	Закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам (поддерживать желание ребенка приглашать домой друзей, играть с ними, ходить в гости к другим детям, говорить с ребенком о его друзьях, жизни в коллективе сверстников в детском саду)
	Вырабатывать навыки общения с равным партнером (играть в различные игры с правилами (подвижные, настольные), воспитывать умение подчиниться общему правилу, контролировать проявление эмоций и поведения).
Содействовать формированию индивидуальности и основ личности (обеспечить ребенку уголок его индивидуального жизненного пространства)	Формировать активность и самостоятельность (поддерживать все инициативы ребенка)
	Формировать моральные устои (читать детям художественную литературу, обсуждать с ребенком этическую сторону поступков персонажей – хорошо или плохо из них поступил)
	Формировать основы гражданственности (показывать пример патриотического отношения к своей стране)
Обеспечить радостный эмоциональный фон жизни ребенка	Создать для ребенка интерьер, соответствующий возрасту
Способствовать обогащению эмоциональной его палитры	Поддерживать радостную, эмоционально-положительную атмосферу в семье

Учить контролировать проявление эмоций	Сохранять традиции семейных праздников, досугов, посещать с ребенком театры, концерты, цирк
Познавательное развитие	
Способствовать развитию интересов, любознательности и познавательной мотивации, развивать воображение, творческую активность	Создавать для ребенка специальные ситуации, соответствующую обстановку для проведения опытов, исследований, совместных проектов. Задавать вопросы, заставляющие думать, размышлять («Как думаешь ты?», «Зачем это нужно сделать?» и т.д.)
Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов	Много рассказывать и показывать детям, читать художественную литературу. Использовать природный, бросовый материалы.
Расширять представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях, праздниках, о малой родине и Отечестве, о планете Земля	Читать художественную литературу, посещать культурно-массовые мероприятия. Организовывать с детьми целевые прогулки.
Речевое развитие	
Развивать звуковую культуру речи	Готовить артикуляционный аппарат к правильному произнесению звуков родного языка (по рекомендации логопеда, воспитателя проводить со своим ребенком специальные игровые упражнения, способствующие устранению и предупреждению нарушений в звукопроизнесении)
	Уточнять и закреплять произнесение всех звуков родного языка (оказывать необходимую посильную помощь своему ребенку в коррекции звуков с учетом рекомендаций воспитателя)
	Развивать фонематический слух, речевое дыхание, громкость, темп, интонационную выразительность (применять специальные игровые упражнения для стимулирования фонематического слуха, речевого внимания)

	<p>Формировать представления о значении терминов «слово», «звук» (проводить с детьми игровые упражнения)</p>
	<p>Развивать мелкую моторику руки ребенка (проводить игровые упражнения; давать детям в домашних условиях, под контролем взрослых, вырезать ножницами, лепить, шнуровать)</p>
Расширять словарь детей	<p>Обогащать и активизировать словарный запас детей на основе углубления представлений об окружающей действительности (много рассказывать и показывать детям, читать им художественную литературу)</p>
	<p>Знакомит со словами, обозначающими качества, свойства предметов, с простейшими антонимами (обращать внимание детей на то, из чего сделаны предметы, какими свойствами они обладают)</p>
	<p>Вырабатывать понимание значений обобщающих слов и умение использовать их в речи (в повседневной жизни и игровых упражнениях закреплять и расширять употребление обобщающих понятий)</p>
	<p>Учить осуществлять подбор детей к предмету, объекту (чаще задавать ребенку вопрос: «Что делает?»)</p>
Формировать грамматические навыки устной речи	<p>Упражнять детей в правильном употреблении предлогов: на, в, за, из, с, под, над, между и пр. (создавать специальные ситуации, обращать внимание на верное употребление предлогов)</p>
	<p>Упражнять в образовании имен существительных во множественном числе, родительном падеже множественного числа (постоянно поправлять ребенка, если он не правильно употребляет данные формы, проводить речевые игры по рекомендации педагогов)</p>
	<p>Обучать правильному употреблению существительных, прилагательных во всех падежах единственного и множественного числа (стремиться, чтобы речь всех взрослых, окружающих ребенка соответствовала нормам литературного языка, использовать игровые упражнения по рекомендации педагогов)</p>
	<p>Учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении, особое внимание уделять правильному спряжению глагола «хотеть» (постоянно следить за своей речью и речью детей, поправлять ребенка)</p>
Учить знакомить с некоторыми способами словообразования	<p>Использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы, приемы словообразования существительных</p>
Развивать связную речь	<p>Создавать условия, позволяющие детям соблюдать необходимые правила ведения диалога (ввести традицию ежедневного обмена впечатлениями о прожитом дне, обучать ребенка слушать и понимать собеседника, формировать и задавать</p>

	<p>вопросы, строить ответ в соответствии с услышанным; обучать ребенка быть вежливым со взрослыми и детьми)</p> <p>Обучать детей составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых (после просмотра мультфильмов, прослушивания сказок, рассказов помочь ребенку подобрать глаголы, раскрывающие действия персонажей)</p> <p>Знакомить с видами простых предложений, различных по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, восклицательное (ненавязчиво отрабатывать в повседневной жизни)</p>
Создавать в окружении ребенка культурную, богатую речевую среду, способствовать активизации детской речи	Создавать в семье условия для свободной игровой деятельности; побуждать детей к рассказу о предметах и явлениях окружающей действительности
Художественно-эстетическое развитие	
Создавать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства: словесного, музыкального, изобразительного	Знакомить детей с произведениями искусства, посещать выставки, театр; помогать коллекционировать открытки, создавать фонотеку; читать художественную литературу, фольклор; стимулировать сопереживание персонажам произведений
Учить воспринимать и понимать мир природы	Организовывать целевые прогулки; демонстрировать бережное отношение к природе, подчеркивать ее красоту, неповторимость
Реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей	Создавать условия в семье для самостоятельной творческой деятельности, оказывать посильную помощь детям
Физическое развитие	
Обеспечить условия комфортной адаптации ребенка в детском саду	Оказывать педагогам помощь в налаживании нормальной жизни малыша: отвечать на все вопросы педагогов о ребенке; продумать, какие любимые вещи, игрушки малыш возьмет с собой в группу детского сада; обеспечить полную информацию о состоянии ребенка
Создать условия для физического и психологического комфорта ребенка в ДОУ	Соблюдать дома режим дня, сна и питания, принятые в детском саду, познакомить с ритуалами проведения режимных моментов в детском саду
Воспитывать привычку	Дома поддерживать привычку, вырабатываемую в детском саду,

к чистоте, формировать гигиенические навыки	хвалить ребенка за проявление самостоятельности, за правильное выполнение гигиенических процедур
Осуществлять профилактику нарушения зрения, осанки, плоскостопия	Создавать условия для правильного освещения мест, где ребенок рисует, рассматривает книги; учить правильно сидеть у телевизора; приучать контролировать позу за столом; правильно подбирать обуви для ребенка; проводить упражнения, рекомендованные педагогом, следить за чередованием нагрузки
Поддерживать потребность в двигательной активности, создавать условия для переживания «мышечной радости»	Соблюдать режим прогулок и предоставлять возможность во время прогулки много свободно двигаться

В детском саду реализуется интегрированный подход в работе с родителями. Работа по взаимодействию с семьями основывается на принципах добровольности, открытости, доступности, научности. Используются разнообразные **формы работы с семьей:**

Традиционные
Совместные праздники, досуги
Родительские собрания
Консультации
Походы
Экскурсии
Беседы
Наглядно-текстовая информация
Дни открытых дверей
Инновационные
Мастер-класс
Занятия, организованные с участием родителей

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории - помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно

	-оказание помощи в ремонтных работах;	ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Формы работы, содержание	Цель	Ответственный
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году (обновление группового инвентаря, участка), создание тематических уголков в группе (физкультурный, театрально-музыкальный, уголок конструирования, уголок сенсорного развития, уголок развития речи, уголок природы, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок дидактических игр, книжный уголок, уголок изодятельности)	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году по плану и правилам группы	Воспитатели, родители
	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Сентябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели
	Оформление информационного стенда	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Воспитатели
	Фотовернисаж «Вот и лето прошло!»	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год	Родители, дети
	Консультация. « <i>Особенности организации занятий детей 4-5 лет</i> »	Информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностях своего ребенка	Воспитатели
	Беседа с родителями « <i>Начинаем учиться вместе!</i> »	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год	Воспитатели, родители
Родительское собрание:	Расширение взаимодействия	Воспитатели,	

	<p>«Путешествие в страну знаний».</p> <p>1.1 «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».</p> <p>1.2. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.</p>	<p>между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами МБОУ на новый учебный год</p>	<p>родители</p>
	<p>Консультация</p> <p><i>«Портфолио дошкольника»</i></p>	<p>Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио. Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио индивидуальных материалов из детского сада</p>	<p>Воспитатели</p>
	<p>Папка-передвижка <i>«Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»</i></p>	<p>Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья</p>	<p>Воспитатели</p>
	<p>Участие в конкурсе открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)</p>	<p>Создание творческого союза воспитателя и семьи, их сотрудничества, творческого общения; повышение эффективности детско–родительских отношений и самооценки вклада родителей в воспитание и обучение ребенка.</p>	<p>Родители, дети</p>
Октябрь	<p>Открытый диалог «Драчуны. Как исправить ситуацию»</p>	<p>Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Совместный поиск путей решения проблем воспитания.</p>	<p>Воспитатели, родители</p>
	<p>Индивидуальные беседы с родителями</p>	<p>Повернуть родителей лицом к ребёнку, защитить детей от неоправданных наказаний, грубостей, несправедливости, ориентировать родителей на учёт индивидуальности своего ребёнка</p>	<p>Воспитатели, родители</p>
	<p>Беседы с родителями на тему: <i>«Что Вы знаете о своём ребёнке?»</i></p>	<p>Привлечение внимания родителей к проблемам в воспитании ребёнка</p>	<p>Воспитатели, родители</p>

	Консультация для родителей: « <i>Методы рисования</i> »	Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость	Воспитатели
	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Октябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели
	Консультация « <i>Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр</i> »	Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей	Воспитатели, родители, дети
	Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени»	Повышение у дошкольников, педагогов, родителей интереса к изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству.	Воспитатели, родители, дети
	Осенний утренник	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений.	Воспитатели, муз.руководитель, дети
Ноябрь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Ноябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями на тему: « <i>Как правильно одеть ребёнка на прогулку</i> »	«Что должно быть в шкафу?»	Воспитатели
	Наблюдение за игровой деятельностью детей в детском саду.	Расширение педагогических знаний и представлений родителей о роли игры в развитии ребёнка.	Воспитатели, родители
	Консультация для родителей « <i>Леворукий ребенок</i> »	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка.	Воспитатели, родители

	Развлечение «День матери»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.	Воспитатели, родители, муз.руководитель, дети
	Оформление наглядно – текстовой информации: <i>«Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»</i>	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне–зимний период	Медсестра, воспитатели родители
Декабрь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Декабрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели
	Консультация <i>«Роль книги в речевом развитии детей»</i>	Формирование у детей богатого словарного запаса, развитие воображения и памяти, помочь узнать что-то новое.	Воспитатели
	Консультации <i>« Береги себя»</i> (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком)	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада	Воспитатели
	Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия»	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость	Родители, дети
	Папка-передвижка <i>«Как встретить Новый год!»</i> , <i>«Поздравление для всех!»</i>	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	
	Новогодний утренник	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений,	Воспитател и, муз.руководитель, дети

		воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала	
Январь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Январь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели
	Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях	Воспитатели, медсестра
	Родительское собрание: «Поговорим о нравственности»	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому	Воспитатели, родители
	Памятки для родителей: <i>«Искусство наказывать и прощать»</i> , <i>«Как правильно общаться с детьми»</i>	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка	Установление доверительных отношений с родителями. Демонстрация заинтересованности воспитателя в воспитании конкретного ребёнка	Воспитатель (для родителей, имеющих детей с проблемами в поведении, привычках)
Февраль	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Февраль»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели
	Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка	Система воспитательно — образовательной деятельности по развитию детских способностей	Воспитатели
	Семинар-практикум «Играем с	Познакомить родителей с пальчиковыми играми, их	Воспитатели

	пальчиками»	влияние на развитие детей, мелкой моторики рук.	
	Консультация «Развиваем мелкую моторику рук»	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка	Воспитатели
	Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.)	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Воспитатели, дети
	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Родители, воспитатели, дети
Март	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Март»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели
	Выставка детских работ «Мама разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника)	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Воспитатели, дети
	Утренник к 8 марта	Демонстрация творческих способностей детей, Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МБОУ	Воспитатели, муз.руководитель, дети
	Консультация «Формирование самостоятельности у детей»	Усиленность ребенка в родительских видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно	Воспитатели
	Оформление стенда с информацией: «В здоровом теле, здоровый дух» (из жизни детей в группе: закаливание, физкультурные занятия, игры на свежем воздухе)	Повышение педагогической культуры родителей	Воспитатели
	Анкетирование родителей: «Физическое развитие вашего ребенка»	Реализация единого воспитательного подхода по привитию детям здорового образа жизни детском саду и дома.	
	Консультации для родителей: «Закаливание укрепляет		

	<i>организм»</i>		
Апрель	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Апрель»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели
	Индивидуальная беседа « <i>Рассмотрим картинку вместе</i> »	Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка	Воспитатели
	<u>Правовое воспитание</u> Статьи: « <i>Четыре заповеди мудрого родителя!</i> », « <i>Искусство быть родителем!</i> », « <i>Понимаем ли мы друг друга?</i> »	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.	Воспитатели, родители, дети
	Анкетирование родителей и детей: « <i>Семья глазами ребёнка</i> » по правовому воспитанию		
	Консультация « <i>Играйте вместе с детьми</i> »	Формировать у детей уровня развития познавательных интересов, путем наблюдения ребенка в разных видах познавательной деятельности	Воспитатели
	Консультация « <i>Дисциплина на улице – залог безопасности</i> »	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения	Воспитатели
	Рекомендации « <i>Опасные ситуации в жизни ребёнка</i> »	Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья	Воспитатели
	«День открытых дверей» (просмотр различных видов физкультурных занятий, закаливающих процедур)	Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «физическое воспитание дошкольников в детском саду.	Воспитатели
Май	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Май»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных	Воспитатели

	произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	
Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей"	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Способствовать формированию коллектива группы. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	Воспитатели, родители
Папка-передвижка: « <i>Что должен знать и уметь выпускник средней группы</i> »	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год	Воспитатель
Семейная акция «Мы выходим на субботник»	Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка	Воспитатели, родители
Оформление папки-передвижки: « <i>Лето - пора отдыха!</i> »	Оказать родителям помощь в решении данной проблемы	Воспитатели
Памятка « <i>Безопасность ребенка в быту</i> »	Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению	Воспитатели
Анкетирование « <i>Что вы ждете от детского сада в будущем году?</i> »	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада	Воспитатели, родители
Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето	Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества	Родители
Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом	Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности	Воспитатели, родители

		жизнедеятельности в летний период времени, направленные на предотвращение смертности и потерь здоровья детей от внешних факторов и причин	
	Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала	Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества	Родители

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание организации образовательной деятельности

Организация воспитательно-образовательного процесса предполагает воспитание и обучение дошкольников в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня. Количество и продолжительность занятий соответствует ст. 11.10, 11.11, 11.12 СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

При построении образовательной деятельности установлена учебная нагрузка, которая руководствуется следующими ориентирами: максимально допустимое количество организованной образовательной деятельности в первую половину дня в средней группе – два. Ее длительность составляет 20 минут.

Перерыв между видами организованной образовательной деятельности составляет 10 мин.

Два занятия физической культурой проводятся в спортивном зале, третье – на воздухе.

В декабре организуем зимние каникулы сроком 1 неделю. В дни каникул проводятся только занятия физической культурой и музыкой, спортивные и подвижные игры, экскурсии, праздники, досуги, развлечения.

3.1.1. Учебный план по рабочей программе в средней группе.

Образовательная деятельность в средней группе

Организованная образовательная деятельность	Начало ОД	группа среднего возраста
		Первая половина дня <ul style="list-style-type: none"> • 9.00 (первая подгруппа) • 9.30 (вторая подгруппа)
	Окончание ОД	<ul style="list-style-type: none"> • 9.20 (первая подгруппа) • 9.50 (вторая подгруппа)
	Регламентирование образовательного процесса на один день	2 занятия по 20 минут
	Количество занятий в неделю	10
	Количество занятий в месяц	40
	Количество занятий в год	360
	Минимальный перерыв между ОД	10

Средняя группа (4-5 лет)

1.	Базовый вид деятельности	Количество часов в неделю	Количество занятий в год
1.1	Ознакомление с окружающим миром	1	36
1.2	Физическая В помещении	2	72

	культура	На воздухе	1	36
1.3	Развитие речи		1	36
1.4.	Рисование		1	36
1.5.	Лепка(аппликация)		1	36
1.6.	Музыка		2	72
1.7.	ФЭМП		1	36
	Итого		10	360

3.1.2. Календарный учебный график по рабочей программе в средней группе.

		Средняя группа
Режим работы	10,5 часов: с 7.30 до 18.00 Выходные дни: суббота, воскресенье.	
Начало учебного года	1 сентября 2019 г.	
Конец учебного года	31 мая 2020 г.	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Объем недельной нагрузки по организованной образовательной деятельности		13
Объем нагрузки по организованной образовательной деятельности в месяц		52
Объем нагрузки по организованной образовательной деятельности в год		468
Продолжительность ООД		25 мин
Продолжительность перерыва между ООД		10
Мониторинг усвоения ОП ДОУ	со 04 сентября 2019 г. по 22 сентября 2019 г. с 10 мая 2020 г. по 24 мая 2020 г	
Время проведения индивидуальной работы	В течение дня	
Комплектование групп	с 1 августа 2019 до 1 сентября 2019 г.	
Прием детей в ДОУ	В течение учебного года по заявлению родителей и при наличии свободных мест	
Праздничные (нерабочие дни)	4 ноября, 1 – 08 января, 23 – 25 февраля, 8 марта, 1 мая, 8,9 мая	

3.1.3.Расписание ОД

Средняя группа

День недели	Средняя группа	Время
Понедельник	1. Музыка	9.00 – 9.20
	2. Лепка (аппликация)	
	3. Занятия учителя-логопеда, педагога-психолога	9.30 – 9.50 9.50 – 10.10
Вторник	1. ФЭМП	9.00 – 9.20
	2. Физическая культура	9.35 – 9.55
Среда	1. Ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.20
	2. Музыка	9.35 – 9.55
Четверг	1. Рисование	9.00 – 9.20
	2. Физическая культура	9.35 – 9.55
Пятница	1. Развитие речи	9.00 – 9.20
	2. Занятия учителя-логопеда, педагога-психолога	
	3. Физическая культура (на воздухе)	

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Тематические праздники и развлечения	«Осень пришла», «Снегурочка и звери», «Солнышко, посвети!», «Кисонька-мурысонька», «Мишкин день рождения», «В гостях у и грушек», «В гости к Хозяюшке», «Веселые музыканты»
Театрализованные представления	«Я веселый колобок», «В гостях у клоуна», кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья» Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок; «Веселые зайчата», Л. Феоктистова «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева
Спортивные досуги	«Путешествие на лесную полянку», «Мой веселый, звонкий мяч», «Мы мороза не боимся», «Зимние радости», «Мы ребята смелые, ловкие, умелые», «Догони меня, дружок», «Догонялки с каталкой», «Кто быстрее?», «Мы едем, едем, едем»
Забавы	«Пускание мыльных пузырей», «Все снежинки мы раздуем», «Из-за леса, из-за гор», «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи, «Веселые клоунята»

Игры-развлечения	(с использованием деревянных игрушек) «Непослушная каталка», «К нам в гости пришел бычок», «Зайчик-попрыгунчик», «Серенькая кошечка села на окошечко», «Петушок, который умел махать крылышками», «Деревянная игрушка, а зовут его Петрушка», «Паровоз приехал к нам»
-------------------------	---

3.3. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

- Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
- Соответствие правилам пожарной безопасности.
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.
- Учебно - методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Помещение	Наименование	Количество
Групповое помещение	Стол детский	7
	Стул детский	20
	Стул взрослый	1
	Шкаф для игрушек	7
	Стол дидактический	2
	Диванчик для кукол	1
	Ковер	2
Спальня	Стол взрослый	1
	Кровать детская	21
	Стул взрослый	2
	Шкаф взрослый	2
Туалет	Умывальник	2
	Унитаз	2
Раздевалка	Шкаф детский	23
	Скамейка детская	2

**Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов
для проведения практических занятий по образовательным областям**

Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
Физическое развитие	Групповое помещение. Стандартное и нетрадиционное оборудование для занятий и спортивных упражнений, для прыжков метания, лазания, мелкое спортивное оборудование, атрибутика для спортивных игр, DVD проигрыватель.
Развитие речи и Познавательное развитие	Комната русского быта: предметы быта русской избы, предметы декоративно – прикладного искусства. Комната дорожной азбуки: дорожные знаки, пешеходные переходы, игрушечные автомобили и мотоциклы. Компьютерный класс: интерактивная доска, интерактивный стол. В группе собрана библиотека детской художественной литературы, дидактические игры по развитию речи, серии картин по развитию речи, раздаточный материал для обучения детей родному языку, игрушки для составления рассказов, сказок, DVD проигрыватель. Подобран демонстрационный и раздаточный материал для занятий по ФЭМП. Интерактивная доска.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал: музыкальные инструменты (фортепиано, металлофоны, дудочки, бубны), музыкальный центр, нетрадиционные музыкальные инструменты для детей, В группе: детские музыкальные инструменты, музыкально – дидактические игры, подобраны аудио и видео материалы с музыкальными произведениями, ширма для спектаклей, кукольный театр маски, демонстрационное оборудование. Для организации работы по формированию художественно-эстетических способностей детей, для проведения занятий по рисованию, лепке и ручному труду в группе есть: мольберт, образцы народного прикладного искусства, изо материалы, репродукции художников, методическая литература, дидактические игры по изодейтельности,
Социально – коммуникативное развитие	В группе имеется: игровой материал, развивающие игры, пособия для релаксации, оборудование для песко-терапии, магнитофон и так далее, DVD проигрыватель.

В ДОУ есть **медицинский блок** (стол, стулья, кушетки, холодильник, весы, ростомер, аптечка, тонометр), **методический кабинет** (мультимедийный проектор, ноутбук, методическая литература, методические издания,

дидактические игры, пособия, методические разработки, пособия для освоения программ по коррекции нарушений речи).

На территории детского сада оборудована **спортивная и прогулочная площадки**.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Безопасность	Санкт-Петербург: Детство-Пресс	2006
Доронова Т.Н. Карабанова О.А. Соловьева Е.В.	Игра в дошкольном возрасте	Изд. дом "Воспитание школьника"	2005
Доронова Т.Н.	Играют взрослые и дети	М.: Линка-Пресс	2006
Новосёлова С.Л.	Игры дошкольника	М.: Просвещение	2001
Кошелев В.М.	Художественный и ручной труд в детском саду. Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.: Просвещение	2004

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	М.: Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Предметы вокруг нас. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста	М.: Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Моя математика. Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста.	М.: Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.	М.: Просвещение	2002
Доронова Т.Н.	Планирование работы с детьми	М.: Просвещение	2009

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников	М.: Просвещение	2009
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет.	М.: Просвещение	2010
Гербова В.В.	Учуся говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	М.: Просвещение	2002

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно - наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М.: Просвещение	2001

Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 4-5 лет рисованию, лепке, аппликации	М.: Просвещение	2007
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста	М.: Просвещение	1999
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в д/саду средний возраст	М.: Карапуз- Дидактика	2007
	Дидактические игры и занятия	М.: Карапуз	2009
Н. Ветлугина И. Держинская	Музыка в детском саду	М.: Музыка (по возрастам 5 книг)	1985-1986 гг.
Т.С. Комарова	Художественное творчество	М.: Мозаика-Синтез	2012
	Изобразительная деятельность в детском саду (соответствует ФГОС)	М.: Мозаика - Синтез	2014
	Развитие художественных способностей дошкольника	М.: Мозаика - Синтез	2013

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	Год издания
Акимова Н.Л., Бочарова Н.И., Блинникова Л.Н. и др.	Содержание и технологии здоровьесберегающей деятельности ДОУ	Орел	2008
Акимова Н.Л., Колесникова Л.И., Мозокина И.Ф.	Центр содействия укреплению здоровья детей	Орел: Орлик	2007
Бочарова Н.И.	Формирование физической культуры дошкольника	М.: Центр педагогического образования	2007
Борисова Е.Б.	Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками	Панорама	2006
Крылова Н.И.	Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения	Волгоград	2009
Полтавцева Н.В. Гордова Н.А.	Физическая культура в дошкольном детстве	М.: Просвещение	2005
Сметанкин А.	Учимся и оздоравливаемся	Спб.: Биосвязь	2009

	(серия книг)		
Сулим Е.В.	Зимние занятия по физкультуре с детьми	М.: Сфера	2011
Утробина К.К.	Занимательная физкультура в детском саду	Москва	2006
Степаненкова Э.	Методика физического воспитания	М.: Воспитание дошкольника	2009
Щетинин М.Н.	Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей	М.: Айрис - пресс	2007