

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 г. Малоархангельска»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 39-0 от 31 августа 2020 г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 2 г. Малоархангельска»
В.Н. Васютина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

младшей группы общеразвивающей направленности
на 2020-2021 учебный год

Воспитатели:

Любимова Карина Рантиковна

Щербакова Галина Ивановна

Г. Малоархангельск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.		3
	1.1.	Пояснительная записка.	3
	1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	4
	1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
	1.1.3.	Возрастные особенности развития детей 3-4 лет	7
	1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	11
	1.2.1.	Результаты освоения Программы детьми 3-4лет	12
	1.2.2.	Система оценки результатов освоения Программы	16
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.		17
	2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	17
	2.1.1	Перспективный план работы с детьми с учетом образовательных областей	18
	2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	28
	2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	45
	2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	51
	2.5.	Характеристика жизнедеятельности детей.	57
	2.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	58
	2.7.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	62
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.		65
	3.1.	Описание организации образовательной деятельности:	65
	3.1.1.	Учебный план	66
	3.1.2.	Календарный учебный график	67
	3.1.3.	Расписание НОД	68
	3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	68
	3.3.	Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.	70

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №2 г. Малоархангельска» разработана на основе следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-фз «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 3.Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014г.№08-249;
- 4.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г.№1014 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования».
- 5.Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010г.№2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- 6.Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г.№ир-535\07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- 7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.№26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.ю3049-13).

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, развития личности детей раннего возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах деятельности и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ООП МБДОУ «Детский сад №2 г.Малоархангельска», примерной программы «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е.Вераксы, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы: развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения, в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, решение задач и проблем в соответствии с возрастом, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной реализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого – педагогической поддержки, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игра, общение, исследование и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием.

Обязательная часть Программы полностью соответствует ПООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

➤ **Л.Л.Тимофеева. Программа «Формирование культуры безопасности» (в соответствии с ФГОС)**

Программа предусмотрена для детей от 3 до 8 лет.

Цель программы: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), в неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи: обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.

➤ **О. Л. Князева. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я – Ты – Мы»**

Цель: формирование чувства собственного достоинства, уважения к другим, обучение навыкам социального поведения и общения с другими людьми.

Задачи: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим; научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, понимать эмоциональное состояние других людей; обучать детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

1.1.3. Возрастные особенности детей младшей группы.

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Поведение ребёнка во многом ещё ситуативно.

Списочный состав детей младшей группы.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Группа здоровья
1	Васютина Алина	1
2	Веселовский Даниил	1
4	Дьячкова София	1
5	Корнеев Егор	1
6	Клёнышев Константин	1
7	Кустипаева Анастасия	1
8	Сафонова София	1
9	Сидорин Егор	1
10	Софина Анна	1
11	Струкова Анастасия	1
12	Тужиков Артём	1
13	Фролов Олег	1
14	Фролова Мария	1
15	Черенкова Анастасия	1
16	Черников Арсений	1
17	Ширикова Дарья	1

Социальный паспорт группы

1	Общее количество детей в группе	17
	Из них мальчиков	8
	Из них девочек	9
2	Количество полных благополучных семей	15
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
3	Количество неполных благополучных семей	2
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	2
	Из них количество семей разведенных родителей	1
	Из них количество детей полусирот	-
4	Количество неполных неблагополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
5	Количество детей с опекаемыми детьми	-
6	Количество многодетных семей	4

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
5	12	-	-

Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	1
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	3
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	4
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	9
3	Предприниматели	-
4	Военнослужащие	-
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	-
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
11	6	-

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения

ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Результаты освоения Программы детьми 3-4 лет.

К четырем годам при успешном освоении Программы возможен следующий уровень развития.

Социально – коммуникативное развитие.

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

— с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок.

Физическое развитие.

Художественно – эстетическое развитие.

Рисование.

Лепка.

Аппликация.

- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Музыка.

- слушает музыкальное произведение до конца;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо-громко);
- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);
- выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.)
- узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

Результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности»

— ребенок понимает, что может быть опасным в общении с другими людьми;

2. Н.Л. Князева «Я – ты – мы»

— ребенок осознает свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим;

— ребенок умеет осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей;

— ребенок владеет этически ценными формами и способами поведения в отношениях с другими людьми.

1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственно основанием при решении управленческих задач (из ФГОС ДО).

Педагоги в ходе своей работы должны выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание особенностей образовательной деятельности с детьми старшей группы (перспективное планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной образовательной программой дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей – социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей – социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей.

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	ПООП ДО «От рождения до школы»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие познавательное развитие	Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»
Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	О.Л. Князева «Я-Ты-Мы»

2.1.1. Перспективный план работы с детьми с учетом образовательных областей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Номер страницы
1	Сентябрь Занятие 1 Шар и кубик	<ul style="list-style-type: none">• Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	11
2	Занятие 2 Величина предметов	<ul style="list-style-type: none">• Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>.	12
3	Октябрь Занятие 1 Количество предметов. Понятия «один», «много», «мало»	<ul style="list-style-type: none">• Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i>.	12
4	Занятие 2 Понятия «много», «один», «ни одного».	<ul style="list-style-type: none">• Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>.	13
5	Занятие 3 Понятия «много», «один», «ни одного». Круг.	<ul style="list-style-type: none">• Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.• Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	14

6	Занятие 4 Понятия «много», «один», «ни одного». Круг.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. • Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>. 	15
7	Ноябрь Занятие 1 Длина предметов. Понятия: <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. 	16
8	Занятие 2 Сравнение предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. • Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. 	17
9	Занятие 3 Понятия: один, много. Квадрат	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. • Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. 	18
10	Занятие 4 Понятия: один, много. Квадрат и круг	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. • Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. 	

11	Декабрь Занятие 1 Сравнение двух предметов по длине.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i>. • Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. 	19
12	Занятие 2 Сравнение двух предметов по длине.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. 	20
13	Занятие 3 Сравнение предметов способами наложения	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>. • Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. 	
14	Занятие 4 Сравнение групп предметов способами наложения	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. 	22
15	Январь Занятие 1 Сравнение двух предметов. Понятия: <i>широкий – узкий, шире – уже</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. 	23

16	<p>Занятие 2</p> <p>Сравнение двух предметов по ширине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. 	24
17	<p>Занятие 3</p> <p>Треугольник</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. • Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>. 	26
18	<p>Занятие 4</p> <p>Треугольник.</p> <p>Сравнение двух равных групп предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. • Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. 	27
19	<p>Февраль</p> <p>Занятие 1</p> <p>Сравнение двух равных групп предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>. 	28

20	Занятие 2 Сравнение предметов по высоте	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. 	29
21	Занятие 3 Сравнение предметов по высоте	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. • Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i>. 	30
22	Занятие 4 Сравнение двух неравных групп предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>. • Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. 	31
23	Март Занятие 1 Сравнение двух неравных групп предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>. • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. 	33

24	Занятие 2 Сравнение двух равных и неравных групп предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i>. • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 	34
25	Занятие 3 Части суток: день, ночь	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. • Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>. 	35
26	Занятие 4 Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и ширине	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). • Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. 	36
27	Апрель Занятие 1 Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу	<ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 	37
28	Занятие 2 Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). • Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>. • Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед – сзади, слева – справа</i>. 	38

29	Занятие 3 Пространственные направления впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>. • Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа</i>. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. 	39
30	Занятие 4 Части суток: утро, вечер.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>. • Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>. 	40
31	Май Занятие 1 Сравнение двух предметов по величине.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. • Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д. 	41
32	Занятие 2 Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. 	42

(Ознакомление с окружающим миром)

Тема	Цель	Период	Примечания, источники
ДО СВИДАНИЯ ЛЕТО, ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД Здравствуйте «Кто в домике живет?»	Учить запоминать имена товарищей	20 августа – 10 сентября	Дыбина О. В. с. 22

(путешествие по группе) Игрушки в нашей группе	Познакомить с названием игрушек в группе		Дыбина О. В. с. 5
ОСЕНЬ «Что нам осень подарила?» «Листопад, листопад, засыпает старый сад» Транспорт (убирает желтые листочки)	Расширять знания о временах года Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев Учить детей определять и различать виды транспорта.	11 сентября – 30 сентября	Дыбина О. В. с. 7 Дыбина О. В. с. 9 Дыбина О. В. с. 11
Я И МОЯ СЕМЬЯ Папа, мама, я – семья Игра «Назови свое имя» Беседа на тему «Моя семья»	Формировать первоначальное представление о семье Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Воспитывать интерес к членам семьи.	1 октября – 15 октября	Дыбина О. В. с. 13 Дыбина О. В. с. 56 Дыбина О. В. с. 57
МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД «Кто в домике живет?» Приключение в комнате. Мой родной город (станция)	Учить называть детей, друг друга по имени. Продолжать знакомить с трудом мамы дома. Учить детей называть станицу.	16 октября – 4 ноября	Дыбина О. В. с. 16 Дыбина О. В. с. 25 Дыбина О. В. с. 29
НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК Мебель – в гостях у Деда Мороза. Одежда (Снегурочки) «Чудесный мешочек» (новогодние подарки) «Помогите Незнайке» (письмо Деду Морозу) Найди предметы рукотворного мира Наш зайчонок заболел (скоро праздник) Смешной рисунок для Снеговика.	Учить определять и различать мебель Выделять основные признаки одежды Развивать внимание детей Различать и описывать предметы природного и рукотворного мира Дать представление о медсестре, враче. Знакомить со свойствами бумаги.	15 ноября – 31 декабря	Дыбина О. В. с. 12 Дыбина О. В. с. 14 Дыбина О. В. с. 15 Дыбина О. В. с. 17 Дыбина О. В. с. 21 Дыбина О. В. с. 23 Дыбина О. В. с. 27
НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК Что лучше: бумага или ткань? (елка, наряд Деда Мороза) Подарок для крокодила Гены (на новогодний праздник)	Закреплять знания о бумаге и ткани Познакомить детей с трудом повара	1 января – 31 января	Дыбина О. В. с. 36 Дыбина О. В. с. 38
ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА Теремок (мой папа	Знакомить детей со свойствами дерева.		Дыбина О. В. с. 18

<p>строитель) Как мы с Фунтиком возили песок (папин помощник) Мы поздравляем наших пап Наш зайчонок заболел (беседа о маме)</p>	<p>Дать представление, что папа проявляет заботу о своей семье. Воспитывать доброе отношение к папе. Дать представление о медперсонале.</p>	<p>1 февраля – 23 февраля</p>	<p>Дыбина О. В. с. 31 Дыбина О. В. с. 33 Дыбина О. В. с. 33</p>
<p>8 МАРТА Вот так мама, золотая прямо! Золотая мама.</p>	<p>Продолжать знакомить с трудом мам и бабушек. Знакомство детей со свойствами ткани.</p>	<p>24 февраля – 8 марта</p>	<p>Дыбина О. В. с. 29 Дыбина О. В. с. 30</p>
<p>ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ Няня моет посуду. Опиши предмет. Путешествие по группе.</p>	<p>Продолжать знакомить с трудом детского учреждения Совершенствовать умения выделять признаки предметов. Обогащать знания о труде помощника воспитателя.</p>	<p>9 марта – 31 марта</p>	<p>Дыбина О. В. с. 35 Дыбина О. В. с. 40 Дыбина О. В. с. 47</p>
<p>ВЕСНА Наш трудолюбивый дворник. Игра «Магазин» Игра «Определи на ощупь» Путешествие по группе Игра «Определи на ощупь»</p>	<p>Познакомить с трудовой деятельностью дворника. Закреплять знания о свойствах предметов. Закрепить знания о материалах: дерево, бумага, ткань.</p>	<p>1 апреля – 30 апреля</p>	<p>Дыбина О. В. с. 48 Дыбина О. В. с. 53 Дыбина О. В. с. 53</p>
<p>ЛЕТО Игра «Лото» Игра «Назови близких» Беседа на тему «Моя семья» Закрепление</p>	<p>Группировать предметы по форме Воспитывать у ребенка интерес к имени. Воспитывать интерес к членам семьи.</p>	<p>1 мая – 31 мая</p>	<p>Дыбина О. В. с. 54 Дыбина О. В. с. 56 Дыбина О. В. с. 57</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Тема	Цель	Период	Примечания, источники
<p>ДО СВИДАНИЯ ЛЕТО, ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД «Кто у нас хороший, кто у</p>	<p>Вызывать у детей симпатию к сверстникам. Помочь малышам</p>	<p>20 августа –</p>	<p>Гербова В. В. с. 26</p>

<p>нас пригожий в нашей дружной группе» ЗКР (звук «У») Чтение стихотворения о детском саде.</p>	<p>поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок. Упражнять в четкой артикуляции звука, отрабатывать полный выдох.</p>	<p>10 сентября</p>	<p>Гербова В. В. с.30</p>
<p>ОСЕНЬ Чтение стихотворений: А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила» ЗКР (звук «И») Чтение стихов об осени. Чтение стихотворений об осени</p>	<p>Помочь запомнить стихотворение. Упражнять в четком и правильном произношении звука. Развивать поэтический слух. Приобщать к поэзии.</p>	<p>11 сентября 30 сентября</p>	<p>Гербова В. В. с.38 Гербова В. В. с.41 Гербова В. В. с.40</p>
<p>Я И МОЯ СЕМЬЯ Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» (кто в домике живет). Д/И «Моя семья» Рассматривание картины «Коза с козлятами» (беседа о домашних животных).</p>	<p>Познакомить детей со сказкой. Развивать речь детей.</p>	<p>1 октября – 15 октября</p>	<p>Гербова В. В. с.29 Гербова В. В. с.42</p>
<p>МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/Упражнения «Играем в слово (домик для Колобка). ЗКР (звук «О»), рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» (беседа о станции). Д/И «Чья вещь?», рассматривание сюжетных картинок. Д/И «Расскажи где ты живешь»</p>	<p>Помочь запомнить сказку. Отработать четкое произношение звука. Помочь понять сюжет картины.</p>	<p>16 октября – 4 ноября</p>	<p>Гербова В. В. с.37 Гербова В. В. с.37 Гербова В. В. с.34</p>
<p>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК Чтение русской народной сказки «Снегурushка и лиса» ЗКР звуки (п') и (п). Чтение новогод. стихов. Повторение сказки «Снегурushка и лиса» Чтение стихотворений С. Маршака «Детки в клетке» ЗКР звуки [м] и [м'], чтение стихов о Новомоднем</p>	<p>Познакомить с р.н.з. Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитание Снегурushки. Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков (п') и (п). Помочь вспомнить сказку. Познакомить с яркими поэтическими образами животных. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.</p>	<p>15 ноября – 31 декабря</p>	<p>Гербова В. В. с.49 Гербова В. В. с.57 Гербова В. В. с.50 Гербова В. В. с.45 Гербова В. В. с.56</p>

<p>празднике. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»</p> <p>ЗКР звуки [у] и [а]. Повтор.стихов о зиме.</p>	<p>Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от снегопада.</p> <p>Упражнять в четкой артикуляции звуков.</p>		<p>Гербова В. В. с.51</p> <p>Гербова В. В. с.30</p>
<p>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК Рассматривание сюжетных картин (о празднике Новый Год). ЗКР звуки [т], [п], [к] (закрепление стихотворений о Новомоднем празднике).</p>	<p>Учить рассматривать картину и определять ее тему.</p> <p>Учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к].</p>	<p>1 января – 31 января</p>	<p>Гербова В. В. с.68</p> <p>Гербова В. В. с.65</p>
<p>ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (беседа о папе). ЗКР звуки [б] и [б'] (закрепление стихов о папе). Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» (беседа о папе, наших защитниках).</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.</p> <p>Упражнять в правильном произношении звуков.</p> <p>Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению.</p>	<p>1 февраля – 23 февраля</p>	<p>Гербова В. В. с.62</p> <p>Гербова В. В. с.60</p> <p>Гербова В. В. с.61</p>
<p>8 МАРТА ЗКР звук [ф], беседа о маме. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» (моя мама).</p>	<p>Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф].</p> <p>Познакомить с новым стихотворением.</p>	<p>24 февраля – 8 марта</p>	<p>Гербова В. В. с.71</p> <p>Гербова В. В. с.64</p>
<p>ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ Игра-инсценировка «У матрешки новоселье». Беседа о маме. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Беседа о маме. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди»</p>	<p>Формировать диалогическую речь.</p> <p>Познакомить со сказкой, поиграть в сказку.</p> <p>Учить рассматривать сюжетную картину, высказывать предположения.</p>	<p>9 марта – 31 марта</p>	<p>Гербова В. В. с.52</p> <p>Гербова В. В. с.53</p> <p>Гербова В. В. с.54</p>
<p>ВЕСНА Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»</p>	<p>Познакомить со стихотворением.</p> <p>Учить называть признаки года.</p>	<p>1 апреля – 30 апреля</p>	<p>Гербова В. В. с.70</p>

Чтение и драматизация русской народной сказки «Куручка - рябушка» ЗКР звук [с]	Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено. Отрабатывать четкое произношение звука.		Гербова В. В. с.73 Гербова В. В. с.75
ЛЕТО Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца» ЗКР звук [з]. Повторение стихотворений, заучивание стихотворения С. Белоусова «Весенняя гостья» ЗКР звук [ц].	Познакомить с русской народной сказкой. Упражнять в чистом произношении звука [з]. Помочь вспомнить стихи, которые учили в течение года. Запомнить новое стихотворение. Отрабатывать четкое произношение звука..	1 мая – 31 мая	Гербова В. В. с.76 Гербова В. В. с.48 Гербова В. В. с.79

Социально – коммуникативное развитие

<i>месяц</i>	<i>1. Ребёнок и взрослые</i>	<i>2. Ребёнок и сверстники</i>	<i>3. Отношение ребёнка к самому себе</i>
сентябрь	Учить детей узнавать и называть взрослых в жизни и на картинках. Воспитывать умение общаться со взрослыми. <ul style="list-style-type: none"> Беседа: «Какие взрослые люди тебя окружают в жизни?» Беседа: «Бармалей» 	Учить детей знать особенности внешнего вида (лицо, причёска, обувь). Формировать понятие о том, что все люди отличаются друг от друга. <ul style="list-style-type: none"> Беседа: «Я – маленький, я – большой» Беседы: «Я и дети», «Моя любимая сказка» Игра-драматизация «Мишка – отгадчик» 	Формировать у детей представления о себе (имя, фамилия, пол, возраст). Научить различать индивидуальные особенности своей внешности. <ul style="list-style-type: none"> Занятие «Мой портрет» Игра-драматизация «Наша Маша маленька» Игра «Весёлые колокольчики» Беседа «Как меня зовут? Сколько мне лет?»

октябрь	<p>Учить детей рассматривать и различать картинки, изображающие эмоциональные состояния людей (радость, веселье, гнев).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Живые картинки» 	<p>Учить детей рассматривать картинки, изображающие яркие эмоциональные состояния детей; с помощью воспитателя делать вывод об испытываемом детьми состоянии (радуется, смеётся, испугался, плачет).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Клоун Тяп – Ляп» • Этюд «Делай, как я» 	<p>Учить детей узнавать свой дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу, своих воспитателей и няню.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Ответь на вопросы» <p>Воспитывать умение быть внимательными, запоминать наиболее существенные признаки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Запомни движение»
ноябрь	<p>Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к родителям, бабушке и дедушке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Бабушкин портрет» • Этюд «Любящие родители» • Этюд «Утреннее фото» 	<p>Учить детей обращаться друг к другу по имени. Учить мальчиков и девочек общению друг с другом, самостоятельно выражать свою симпатию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Надень и попляши» • Рассматривание картин «Мы играем» 	<p>Познакомить детей с основными правилами этикета, учить их культурно вести себя за столом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол»
декабрь	<p>Учить детей понимать различия взрослых по половому признаку (папа, мама, бабушка, дедушка, дядя, тётя).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» 	<p>Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и действиям. Воспитывать у мальчиков мужество, смелость, активность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Мальчик или девочка» • Игра-соревнование «Самый сильный и ловкий» 	<p>Учить детей знать свои вещи, узнавать свои игрушки, книжки среди других вещей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Найди свою вещь» <p>Учить детей быть внимательными.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Летает – не летает» • Игра «Кто лучше слышит» • Игра «Плавает, летает, рычит»

январь	<p>Учить детей в игре реагировать на определённые слова взрослого мимикой и жестами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела» 	<p>Учить детей понимать связь между соответствующим эмоциональным состоянием и действиями детей. Познакомить с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «В гостях» Занятие «Кукла Таня собирается в гости» • Беседа «Матрёшкино новоселье» 	<p>Учить детей узнавать себя и членов семьи на фото. Развивать умение видеть и понимать свой внешний и внутренний мир.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Мой день» • Рассматривание фотоальбома.
февраль	<p>Учить детей понимать, что у других детей тоже есть своя семья, что родители и дети любят друг друга и заботятся друг о друге.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Семья» 	<p>Учить детей понимать, какие поступки по отношению к сверстникам вызывают одобрение взрослых. Формировать представление о дружбе между мальчиками и девочками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Знакомство» 	<p>Учить детей проявлять любознательность, задавать вопросы о себе, о своём организме. Помочь понять и оценить роль органов чувств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык»
март	<p>Воспитывать у детей чувство глубокой любви к маме, желание помогать ей, радовать её хорошими поступками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Наши мамы» • Подвижная игра «Курица и цыплята» • Утренник «8 марта» 	<p>Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор. Учить правильному поведению в конфликтных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Танцоры и музыканты» • Подвижная игра «Нам не тесно» 	<p>Учить детей осознавать отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание «Что я умею делать» <p>Формировать понятия о дружбе, учить оценивать чувства и поступки других.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: «Дружат дети всей земли»

апрель	<p>Учить детей понимать связи между соответствующими эмоциональными состояниями и действиями людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Мама сердится» <p>Познакомить детей с телефоном, с правилами общения по телефону.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Как разговаривать по телефону» 	<p>Формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках. Учить понимать, что если кто-то плачет, огорчён, то надо подойти и успокоить его.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этюд «Хвастливый зайка» • Подвижная игра «смелые мишки» • Занятие «Наши хорошие поступки» • Беседа «За что меня можно похвалить» 	<p>Учить детей правильно высказывать и оценивать свои желания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Ярмарка» <p>Учить детей игровым приёмам произвольного расслабления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «На берегу»
май	<p>Учить детей доброжелательному отношению к взрослым. Раскрыть значение вежливых слов, формировать у детей потребности в доброжелательном общении с окружающими.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Волшебные слова» • Игра-упражнение «Пожалуйста» 	<p>Учить детей понимать отдельные действия, не одобряемые и запрещаемые взрослыми (нельзя обижать, причинять боль другим).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Какие бывают привычки» • Этюд «Котята» 	<p>Учить детей словесно выражать отдельные свои состояния. Научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Я люблю свою лошадку»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- образовательные области;
- основные воспитательные задачи;
- сквозные механизмы развития детей;

- виды детской деятельности;
- формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса ДОУ.

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
Обр. области	Группы воспитательных задач	Сквозные мех-мыразв-я	Виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
ФР	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> — охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; — формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; — воспитание культурно-гигиенических качеств; — формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; — формирование навыков выполнения основных движений. 	Игра, общение, познавательная деятельность	Двигательная	<p>ОД по физическому развитию, утренняя гимнастика, подвижные игры (т.ч.народные),игровые упражнения,двигательные паузы, физкультурные развлечения,эстафеты, физкультурные минутки и др.</p>
СКР	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование механизма нравственного воспитания:представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе <p>Трудовое воспитание:-помощь ребенку в</p>		Трудовая	<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические),с предметами и игрушками,настольно-печатные,словесные,подвижные,народные,творческие игры (сюжетные,сюжетно-ролевые,театрализованные,конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок,творческиепереск</p>

	овладении трудовой деятельностью; -развитие личности ребенка в труде.			азы, разгадывание загадок. Ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др. Индивидуальные поручения, совместный (общий, коллективный) труд и др.
ПР	Умственное воспитание: -сенсорное воспитание; -развитие мыслительной деятельности; -воспитание любознательности, познавательных интересов; -формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста.		Конструктивная	ОД по познавательному развитию, наблюдения, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, познавательно-исследовательские проекты (совместно со взрослыми), дидактические, конструктивные игры и др.
РР			Восприятие художественной литературы и фольклора	ОД по речевому развитию, беседы, пересказы, загадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, произведений, игры-драматизации Игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
ХЭР	Эстетическое воспитание: -формирование эстетического отношения к окружающему; -формирование художественных умений		Изобразительная	ОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности), мастерские детского творчества, выставки изобразительного

	в области разных искусств.			искусства, рассматривание иллюстраций, творческие проекты эстетического содержания (со взрослыми) и др.
			Музыкальная	ОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, занятия в музыкальном зале и др.

Направление развития и образования детей (далее - образовательная область)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Совместная деятельность взрослого и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность				

Младшая группа

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры-занятия ➤ Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные игры ➤ Рассказы, беседы социально-нравственного характера ➤ Рассматривание тематических иллюстраций ➤ Наблюдение, целевые прогулки ➤ Народные игры, песни, танцы ➤ Игры-занятия по ознакомлению с профессиями ➤ Беседы о труде взрослых ➤ Рассказы работников детского сада о своей профессии ➤ Наблюдения за трудом взрослых ➤ Рассматривание тематических альбомов, фотографий, картин, иллюстраций (профессии) ➤ Чтение, инсценирование, драматизация сказок, стихов о труде ➤ Игры-занятия по экологии 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Этические беседы ➤ Сюжетно-ролевые, подвижные игры, в т.ч. подвижные игры народов ➤ Рассматривание тематических альбомов, сюжетных картинок ➤ Социально-игровые ситуации ➤ Чтение художественной литературы ➤ Рассматривание картин, иллюстраций «Я мальчик», «Я девочка», «Мой детский сад», «Мой город», «Моя семья» ➤ Хороводные игры ➤ Коммуникативные игры ➤ Трудовые поручения ➤ Самообслуживание ➤ Дежурства ➤ Ситуативные разговоры ➤ Чтение, инсценирование сказок, стихов о труде 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Театрализованные игры ➤ Игры драматизации ➤ Имитационные игры ➤ Сюжетно-ролевые игры ➤ Дидактические игры ➤ Игры со строительным материалом ➤ альбомов, фотографий, картин, иллюстраций (профессии) ➤ Рассматривание плакатов ➤ Рассматривание тематических альбомов по безопасности) ➤ Продуктивная 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тренинги, практикумы по игре ➤ Изготовление атрибутов и декораций ➤ Совместные праздники ➤ Оформление альбомов (профессии) ➤ Субботники по благоустройству участка и группы ➤ Выставки: «Мастерим вместе с папой», «У мамы руки золотые..» ➤ Вечера вопросов и ответов ➤ Семейные чтения художественной литературы по безопасности с использованием иллюстраций, плакатов. ➤ Экологические акции ➤ Встреча с интересными
---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры - занятия о правилах безопасности дорожного движения ➤ Игры-занятия по формированию безопасности собственной жизнедеятельности ➤ Чтение художественной литературы с целью ознакомления с правилами безопасного поведения ➤ Рассматривание плакатов ➤ Чтение художественных книг, рассматривание иллюстраций ➤ Просмотр мультфильмов ➤ Развивающие игры ➤ Социально-бытовые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения ➤ Дидактические игры и игровые упражнения, театрализованные игры ➤ Рассматривание иллюстраций, фотографий 	<p>деятельность</p>	<p>людьми</p>
---	---	---------------------	---------------

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры-занятия: ✓ Формирование элементарных математических представлений ✓ Формирование целостной картины мира: <ul style="list-style-type: none"> • предметное и социальное окружение; • ознакомление с природой ✓ Сенсорное развитие ✓ Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности ➤ Дидактические игры с сенсорными эталонами. ➤ Настольно-печатные игры по ознакомлению с окружающим миром. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ситуативные беседы ➤ Наблюдения, рассматривание, обследование ➤ Решение проблемных ситуаций ➤ Игры по сенсорному развитию ➤ Рассказы детям об интересных фактах и событиях ➤ Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры с дидактическими игрушками ➤ Строительно - конструктивные игры ➤ Игры с конструкторами ➤ Сюжетно-ролевые игры ➤ Рассматривание тематических альбомов, предметных картинок 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Практикум по дидактическим играм ➤ Консультирование по познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности ➤ Экологические акции ➤ Оформлением тематических папок, альбомов, наглядно-дидактических пособий, раздаточного материала ➤ Совместные досуги
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры с дидактическими игрушками ➤ Строительно - конструктивные игры ➤ Игры с конструктами различного вида, мозаика. ➤ Элементарное экспериментирование ➤ Наблюдения во время прогулки ➤ Работа с календарями природы, погоды ➤ Экологические сказки и беседы ➤ Рассматривание и классификация предметных картинок. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, развивающие игры ➤ Чтение, рассматривание детских книг 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание иллюстраций в детских книгах 	
---	--	---	--

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры-занятия на развитие всех компонентов устной речи детей, практическое овладение нормами речи ➤ Беседы на разные темы о прочитанном ➤ Специальное моделирование ситуаций общения ➤ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий ➤ Разучивание стихов, чистоговорок, потешек, скороговорок, небылиц ➤ Театрализованные игры ➤ Словесные и дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи ➤ Решение проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание предметных и сюжетных картинок с обсуждением ➤ Социально-игровые ситуации ➤ Слушание рассказов, сказок с обсуждением, пересказом ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Словесные игры ➤ Речевые игры и упражнения. ➤ Коммуникативные игры ➤ Ситуативные разговоры, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание тематических альбомов, фотографий, картинок ➤ Сюжетно-ролевые игры ➤ Дидактические игры. ➤ Настольно-печатные ➤ Игры-имитации ➤ Коммуникативные игры ➤ Игры-знакомства ➤ Свободное общение по ходу разных видов 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультации ➤ Рекомендации ➤ Беседы ➤ Коммуникативные тренинги ➤ Участие в работе семейных и родительских клубов ➤ Игротеки ➤ Вечера вопросов и ответов
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Специальные коммуникативные игры ➤ Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением 	<p>свободное общение, беседы на разные темы</p>	<p>деятельности</p>	
--	---	---------------------	--

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры-занятия: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Рисование ✓ Аппликация ✓ Лепка ✓ Ознакомление с искусством ➤ Досуги (типа «В гостях у веселой кисточки», «Волшебные краски» и т.п.) ➤ Ознакомление с предметами народного искусства в мини- музее. ➤ Чтение литературы по искусству, художественной литературы, фольклора ➤ Дидактические игры, наблюдение за объектами природы, эстетическое любование природой. ➤ Дидактические игры, настольно-печатные игры («Мозаика», «Составь узор» и т.п.). ➤ Оформление групповых выставок ➤ Музыкальные игры – занятия (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, развитие танцевально-игрового творчества) ➤ Праздники и досуги ➤ Музыкальные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание эстетически-привлекательных предметов ➤ Дидактические игры ➤ Использование музыки при укладывании спать, утренней гимнастики, музыкально-ритмической гимнастики, рассказывании сказок, прибауток, потешек ➤ Хороводные игры ➤ Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире ➤ Ситуативные беседы ➤ Художественное 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры ➤ Рисование с помощью шаблонов (раскраска) ➤ Дидактические упражнения типа «Продолжи узор». ➤ Элементарная продуктивная деятельность в зоне творческой активности ➤ Игры-имитации ➤ Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов с репродукциями ➤ Импровизации под музыку ➤ Игра на музыкальных и шумовых инструментах ➤ Элементарное музицирование ➤ Слушание музыкальных сказок, детских песен ➤ Музыкально-дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конкурсы-выставки семейного творчества ➤ Консультации (письменные, устные) ➤ Практикум по освоению нетрадиционных техник рисования ➤ Практикум по лепке, работе с природными материалами и т.д. ➤ Вечера вопросов и ответов ➤ Совместные музыкальные праздники ➤ Консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности через информационные стенды ➤ Театральные мастерские. ➤ Оформление с родителями газет, журналов – проектная деятельность
---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен ➤ Драматизация песен ➤ Музыкальные, музыкально-дидактические игры ➤ Игры-занятия по художественной литературе ➤ Литературные досуги ➤ Чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций ➤ Слушание аудио-сказок ➤ Театрализованные игры по литературным произведениям ➤ Дидактические игры ➤ Имитационные игры ➤ Разучивание считалок, стихов, потешек, пословиц, поговорок, дразнилок 	<p>слово (потешки, загадки, пословицы, поговорки, шутки, прибаутки и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ситуативные беседы ➤ Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание иллюстраций ➤ Инсценировка по литературным произведениям ➤ Чтение стихов, потешек ➤ Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные) ➤ 	
---	--	--	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры-занятия по физической культуре (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера)– 3 раза в неделю ➤ Физкультурный досуг – 1 раз в месяц ➤ «Час» двигательного творчества 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Гимнастика (утренняя, дыхательная, после сна, пальчиковая, для глаз) ➤ Закаливающие процедуры ➤ Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок ➤ Игры-имитации, хороводные 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подвижные игры ➤ Рассматривание тематических альбомов ➤ Настольно-печатные игры ➤ Самостоятельная деятельность детей в центрах физической 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в спектаклях театра ЗОЖ ➤ Участие родителей в совместных досугах ➤ Устные и письменные консультации, рекомендации, беседы ➤ Школа заботливых
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физкультминутки ➤ Индивидуальная работа по овладению основными движениями ➤ Подвижные игры ➤ Упражнения для профилактики плоскостопия и укрепления осанки ➤ Упражнения для снятия мышечного напряжения ➤ Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок ➤ Игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета ➤ Игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра» ➤ Рассказы, беседы о здоровье и ЗОЖ человека ➤ Дидактические игры ➤ Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий 	<p>игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры ➤ Рассматривание иллюстраций ➤ Игровые беседы с элементами движений ➤ Зрительная, дыхательная, утренняя, пальчиковая, энергетическая гимнастики ➤ Артикуляционная гимнастика ➤ Игры для снятия психо-мышечного и эмоционального напряжения ➤ Игры на развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения, внимания) ➤ Беседы о ЗОЖ <p>Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий</p>	<p>культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Катание санках, велосипедах ➤ Игры-имитации ➤ Хороводные игры ➤ Самостоятельная деятельность детей в центре ФИЗО, игровые действия, отражающие процессы умывания, одевания ➤ Драматизация отрывков из сказок ➤ Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий <p>Дидактические игры</p>	<p>родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей ➤ Участие родителей в спортивных соревнованиях, праздниках <p>Игровые тренинги по развивающим играм</p>
--	--	--	--

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

№ п/п	Направление развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
<i>Младший дошкольный возраст</i>			

1	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ✓ Формирование навыков приема пищи, привычки следить за внешним видом ✓ Этика быта, трудовые поручения ✓ Формирование навыков культуры общения ✓ Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальная работа ✓ Трудовые поручения ✓ Работа в книжном уголке ✓ Театрализованные игры ✓ Сюжетно-ролевые игры ✓ Общение девочек и мальчиков, младших и старших детей
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Опыты и экспериментирование ✓ Организованная образовательная деятельность ✓ Наблюдения ✓ Беседы ✓ Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность ✓ Досуги ✓ Индивидуальная работа
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность ✓ Наблюдения ✓ Беседы ✓ Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность ✓ Досуги ✓ Индивидуальная работа
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ✓ Эстетика быта ✓ Наблюдение в природе 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятия в музыкальном зале, изостудии, комнате русского быта ✓ Музыкально-художественные досуги ✓ Индивидуальная работа ✓ Знакомство с народными игрушками ✓ Работа в книжном уголке – рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы ✓ Наблюдение в природе

5	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прием детей на воздухе в теплое время года ✓ Утренняя гимнастика ✓ Гигиенические процедуры (умывание, мытье рук, полоскание рта после еды, чистка зубов) ✓ Закаливание (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны, ходьба по «тропе» здоровья) ✓ Физкультминутки на занятиях ✓ Занятия физической культурой ✓ Двигательная активность на прогулке ✓ «Час» двигательного творчества 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Гигиена сна (свежий воздух, соблюдение температурного режима, тишина) ✓ Закаливание (воздушные и водные процедуры после сна, гимнастика после сна) ✓ Физкультурные досуги, развлечения, игры ✓ Двигательное творчество ✓ Двигательная активность на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений
---	---------------------	---	--

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные другие методы обучения.

Решение образовательных задач Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольника.

ЦИКЛОГРАММА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

День недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативные игры 2. Дидактические игры (природный, социальный мир, сенсорное развитие, расширение кругозора детей) 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Подвижные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; приобщение к общепринятым нормам и правилам) 2. Сюжетно-ролевые игры 3. Игры в уголке «Ряженья» 4. Пальчиковые игры
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры (развитие связной речи; экология; ОБЖ; сенсорное развитие) 2. Игры - экспериментирования 3. Развивающие игры – (общение) 4. Коммуникативные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры (развитие речи) 2. Настольные игры (формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности) 3. Пальчиковые игры 5. Хороводные игры
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры 2. Дидактические игры (ФЭМП, познавательно-исследовательские, звуковая культура речи) 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Игры на развитие мелкой моторики 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры(формирование целостной картины мира, расширение кругозора, сенсорное развитие) 2. Хороводные игры 3. Игры-имитации 4. Игры-экспериментирования
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры 2. Дидактические игры (представления о труде взрослых) 3. Строительные игры 4. Сюжетно-ролевые игры 5. Игры-забавы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры (ознакомление искусства) 2. Игры-имитации по литературным произведениям 3. Хороводные игры
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры 2. Дидактические игры (воспитание положительного отношения к труду) 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Строительно-конструктивные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры (развитие мелкой моторики) 2. Сюжетно-ролевые игры 3. Театрализованные игры

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей на неделю.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Самостоятельно организовывать свою деятельность должны уметь все дети детского сада, независимо от возраста, чем старше дошкольник, тем продолжительнее и насыщеннее их самостоятельная деятельность. Самостоятельная деятельность может быть как индивидуальной, так и группами детей. Материалом для самостоятельной деятельности детей служат те знания, умения и навыки, которые дети уже получили к совместной деятельности и не требуют сложной организации и подготовки. Детям предоставляется возможность самим выбрать для свободной деятельности любимый вид занятия.

Вид образовательной деятельности	Особенности
Проектная деятельность	Метод проектов - это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. В общем виде метод проектов как технологию представляется в виде последовательных этапов. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи: - помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то,

	<p>что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. - проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. <p>Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.</p>
Исследовательская деятельность	<p>В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способов познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники - прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.</p> <p>Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение</p>
Проблемно-	Организация образовательного процесса осуществляется таким

поисковое обучение	<p>образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение.</p> <p>Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.</p> <p>Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.</p>
--------------------	---

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы, излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей на неделю.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка.

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в

	<p>том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Наблюдения, экспериментирование, анализ проблемных ситуаций, экскурсии, коллекционирование, дидактические игры и т.д.</p> <p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей под-разумеет работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Беседы, коммуникативные ситуации, словесные игры, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора.</p> <p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

2.5. Характеристика жизнедеятельности детей.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Младшая группа функционирует в режиме полного дня (10,5- часового пребывания), с 7.30 до 18.00. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

В период летней оздоровительной компании в МБДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение пребывания детей на свежем воздухе.

РЕЖИМ ДНЯ детей младшей группы (3 – 4 года)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Длительность</i>	<i>Время</i>
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика	1 час	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, первый завтрак	25 минут	8.25 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	По 15 минут	9.00 – 9.15 9.30– 9.45
Второй завтрак	15 минут	9.45 – 10.00
Подготовка к прогулке Прогулка: ОД (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми	2 часа 10 минут	10.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	40 минут	12.10– 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	2 часа 10 минут	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	20 минут	15.00 – 15.30
Полдник	15 минут	15.30- 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	2 часа	15.45 – 18.00

2.6. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
 2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
 3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
 4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младшего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в детском саду или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для

использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда в младшей группе.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Все предметы и материалы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием учебного процесса. Все элементы предметно-пространственной среды группы соответствуют требованиям по обеспечению комфортности, надежности и безопасности при их использовании.

Помещение младшей группы небольшое, следовательно используется рационально, можно выделить несколько областей.

Уголок физического развития.

Для детей в этом уголке есть метательные мешочки, разноцветные кегли, скакалки, резиновые мячи, маленький пластмассовый обруч, гимнастические массажные дорожки. Дети постоянно находятся в активном движении и по своему усмотрению пользуются предложенными игрушками. Потребность в движении является важной задачей при организации предметно – развивающей среды.

Уголок театрализованной деятельности.

Все костюмы, атрибуты располагаются так, чтобы детям было удобно их брать и пользоваться ими, объединяются подгруппами по общим интересам. В уголке находятся реквизиты для различных видов театра: пальчиковый, настольный, плоскостной, маски для разыгрывания сценок.

Уголок ряжения.

Этот уголок, который любят все дети без исключения. Каждый сам выбирает свой образ, по своим симпатиям и чувствам, живущим у него в душе здесь и сейчас. Это даёт

психоэмоциональную разрядку, поднимает настроение. Дети учатся сочетать вещи, ткани, размер. Изучают назначение вещей, их сезонность. Самостоятельно подбирают свой образ.

Книжный уголок.

Развивающие способности детской книжки безграничны. Мышление, речь, память, внимание, воображение — всё это формируется благодаря общению с книгой. Книги иллюстрированы и красочно оформлены. Здесь же располагаются альбомы для рассматривания, детские журналы, портреты писателей. Имеется небольшая библиотека из жек-малышек

Математический уголок.

В нем располагается дидактический материал для формирования математических знаний и развития логики. Он содержит: развивающий лепбук, счетные палочки, настольные игры для решения логических задач, развивающие пособия для дошкольников.

Зона конструирования. В этой зоне представлено большое количество разнообразных конструкторов. Дошкольники могут самостоятельно создавать различные постройки согласно своим схемам и идеям.

Уголок природы.

Эта зона предназначена для экологического воспитания дошкольников. Такой уголок пробуждает интерес детей к живой природе. В экологическом уголке есть растения соответствующие Программе, имеется инвентарь для ухода за комнатными растениями (фартуки, лейки, клеенки, тряпочные салфетки для протирания листьев). Календарь природы со значками ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т. п. и указывающей на них передвигающейся стрелкой. Дидактические игры: «Кто что ест?», «Чей малыш?», «Животные».

Музыкальный уголок.

В уголке размещены музыкальные инструменты: детское пианино, металлофон, погремушки, барабаны, гитара, дудочки, магнитофон, маракасы. В музыкальном уголке дошкольники с удовольствием играют на инструментах и поют песенки.

Центр сюжетно-ролевой игры.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Водителей», наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг. Эти знания и навыки переносят в повседневную жизнь.

Уголок изобразительного искусства.

В уголке имеются краски цветных карандашей, фломастеры, бумага для рисования разного формата; трафареты, водные и обычные раскраски. Дети развивают интерес, внимание, любознательность.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Система взаимодействия с родителями по образовательным областям:

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03».

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план работы с родителями.

№	Форма работы	Дата проведения
1.	Совместная подготовка к учебному году (пополнение развивающей среды)	Сентябрь
2.	<i>«Для Вас, родители!»</i> (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей).	Сентябрь
3.	Родительское собрание <i>«Приятно познакомиться!»</i>	Сентябрь
4.	Анкета <i>«Сведения о семье»</i> .	Сентябрь
5.	Изготовление папок-передвижек по безопасности (ПДД)	Сентябрь
1.	Выставка поделок из природного материала <i>«Осенняя фантазия»</i> .	Октябрь
2.	Оформление наглядно – текстовой информации: <i>«Осень без простуды»</i>	Октябрь
3.	<i>«Праздник «Здравствуй, осень!»</i>	Октябрь
4.	Оформление наглядно – текстовой информации <i>« Наблюдения и игры осенью»</i>	Октябрь
1.	Фоторепортаж с рассказом: <i>«Играем дома!»</i>	Ноябрь
2.	Праздник и фотовыставка <i>«День матери»</i> .	Ноябрь
3.	<i>«День открытых дверей»</i>	Ноябрь
4.	Консультация <i>« Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»</i> .	Ноябрь
1.	Консультация для родителей: <i>«Методы нетрадиционного рисования»</i>	Декабрь
2.	Родительское собрание <i>«Удивительный мир творчества»</i> .	Декабрь
3.	Памятка по безопасности <i>«Новый год без происшествий»</i> .	Декабрь
4.	Праздничный новогодний карнавал <i>«Здравствуй, Новый год!»</i> .	Декабрь
1.	Папка- передвижка <i>«Зима и зимние приметы»</i> .	Январь

2.	Фото- выставка « <i>Этот шумный новый год!</i> »	Январь
3.	Консультация « <i>Зимние травмы.</i> »	Январь
1.	Родительское собрание « <i>Здоровье детей в наших руках.</i> »	Февраль
2.	Фотовыставка « <i>Мой папа –самый лучший</i> »	Февраль
3.	Совместное физкультурное развлечение « <i>Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!</i> »	Февраль
1.	Совместно проведенный весенний праздник « <i>8 марта</i> »	Март
2.	Оформление фото – выставки « <i>Мы — мамы помощники</i> »	Март
3.	Оформление папки-передвижки « <i>Детские конфликты.</i> »	Март
1.	День смеха. Наглядная информация: от детей « <i>Смешная газета!</i> », « <i>Смешинки от детей!</i> ».	Апрель
2.	Семинар « <i>Тропинка в природу</i> »	Апрель
3.	Оформление папки-передвижки « <i>Весна</i> »	Апрель
4.	« <i>День открытых дверей</i> »	Апрель
1.	Дружеская встреча " <i>Моя семья – лучшие всех</i> " (Совместный игровой досуг).	Май
2.	Итоговое родительское собрание: " <i>Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей</i> ".	Май
3.	Анкетирование « <i>Что вы ждете от детского сада в будущем году?</i> »	Май

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание организации образовательной деятельности.

Организация воспитательно-образовательного процесса предполагает воспитание и обучение дошкольников в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня. Количество и продолжительность занятий соответствует ст. 11.10, 11.11,11.12 СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

При построении образовательной деятельности установлена учебная нагрузка, которая руководствуется следующими ориентирами: максимально допустимое количество организованной образовательной деятельности в первую половину дня в младшей группе – две. Ее длительность составляет 15минут.

Перерыв между видами организованной образовательной деятельности составляет 10 мин.

Два занятия физической культурой проводятся в спортивном зале, третье – на воздухе.

В декабре организуем зимние каникулы сроком 1 неделю. В дни каникул проводятся только занятия физической культурой и музыкой, спортивные и подвижные игры, экскурсии, праздники, досуги, развлечения.

3.1.1. Учебный план по рабочей программе в младшей группе.

Образовательная деятельность в младшей группе

Организованная образовательная деятельность	Начало НОД	Младшая
		9.00
	Окончание НОД	9.40
	Регламентирование образовательного процесса на один день	2 занятия по 15 минут
	Количество занятий в неделю	10
	Количество занятий в месяц	40
	Количество занятий в год	360
	Минимальный перерыв между НОД	10

1.	Базовый вид деятельности	Количество часов в неделю	Количество занятий в год
1.1	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, ФЭМП)	2	72
1.2	Физическая культура	В помещении	72
		На воздухе	36
1.3	Развитие речи	1	36
1.4.	Рисование	1	36
1.5.	Лепка	0,5	18
1.6.	Аппликация	0,5	18
1.7.	Музыка	2	72
	Итого	10	360

3.1.2. Календарный учебный график по рабочей программе в младшей группе.

	Младшая группа
Режим работы	10,5 часов: с 7.30 до 18.00 Выходные дни: суббота, воскресенье.
Начало учебного года	2 сентября 2019 г.
Конец учебного года	31 мая 2019 г.
Продолжительность учебного года	36 недель
Объем недельной нагрузки по организованной образовательной деятельности	10
Объем нагрузки по организованной образовательной деятельности в месяц	40
Объем нагрузки по организованной образовательной деятельности в год	360
Продолжительность ООД	15 мин
Продолжительность перерыва между ООД	10
Мониторинг усвоения ОП ДОУ	со 02 сентября 2017 г. по 20 сентября 2019 г. с 10 мая 2018 г. по 24 мая 2018 г
Время проведения индивидуальной работы	В течение дня
Комплектование групп	с 1 августа 2020 до 1 сентября 2020 г.
Прием детей в ДОУ	В течение учебного года по заявлению родителей и при наличии свободных мест
Праздничные (нерабочие дни)	4 ноября, 1 – 08 января, 23 – 25 февраля, 8 марта, 1 мая, ,9 мая

3.1.3.Расписание НОД

Дни недели	Занятия	время
понедельник	1. Лепка (аппликация) 2. Физическая культура	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
вторник	1. Музыка 2.Рисование	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
среда	1. Физическая культура 2. ФЭМП	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
четверг	1. Музыка 2. Развитие речи	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
пятница	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физическая культура (на воздухе)	9.00 – 9.15 9.30 – 9.45

3.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

Отдых. Развивать культурно - досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Месяц	Тема мероприятия
Сентябрь	Развлечение «День знаний» Игровое развлечение «В гостях у мишки» Развлечение «Как петушок отыскал свой голосок»
Октябрь	Спортивный досуг «Мы - пожарные» Развлечение. Кукольный театр «Репка» Праздник «Что у осени в корзинке» Развлечение «Маленькие птички в гости к нам пришли»
Ноябрь	Развлечение. Кукольный театр «Под грибком» Спортивное развлечение «В гости к мишке» Развлечение «Огородники» Развлечение «Путешествие на кораблике»
Декабрь	Развлечение с элементами театрализации «Две елочки» Спортивный досуг «Веселые котятки» Праздник «В гостях у Снегурочки» Развлечение «Сюрприз из яйца»
Январь	Игровое развлечение «Гномики в волшебном лесу» Развлечение «Здравствуй Зимушка - зима» Спортивный досуг «Веселые котятки»
Февраль	Тематическое развлечение «День защитника Отечества» Спортивный досуг «Поможем зайке найти маму» Спортивный досуг «Поможем зайке найти маму» Развлечение с элементами театрализации «Колобок»
Март	Спортивный досуг «В гостях у сказки» Развлечение. Кукольный театр «Заюшкина избушка» Праздник «Мамин день» Досуг «Праздник бантиков»
Апрель	Развлечение «Зайчата в лесу» Праздник «Как звери весну встречали» Игры –забавы «Мы –дружные ребята» Развлечение «Водичка, водичка»
Май	Развлечение «Клоуны и клоунята» Праздник «Лето к нам пришло» Спортивное развлечение «Гномики»

3.3. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

- Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
- Соответствие правилам пожарной безопасности.
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.
- Учебно - методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Помещение	Наименование	Количество
Групповое помещение	Стол детские	6
	Стул детский	24
	Стул взрослый	2
	Шкаф для игрушек	6
	Стол дидактический	3
	Диванчик для кукол	1
	Мягкий диван	1
	Ковер	2
	Стол-ромашка	1
	Игровой набор «Кухня»	1
	Игровой набор «Почта»	1
	Игровой набор «Парикмахерская»	1
	Игровой набор «Больница»	1
	Уголок ряженья	1
Спальня	Стол взрослый	1
	Кровать детская	21
	Стул взрослый	1
	Шкаф взрослый	1
Раздевалка	Шкаф детский	21
	Седушки детские	4
Умывальная комната, туалет	Умывальник	2
	Унитаз	3

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий по образовательным областям

Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
Физическое развитие	Групповое помещение. Стандартное и нетрадиционное оборудование для занятий и спортивных упражнений, для прыжков метания, лазания, мелкое спортивное оборудование, атрибутика для спортивных игр, DVD проигрыватель.
Развитие речи и Познавательное развитие	Комната русского быта: предметы быта русской избы, предметы декоративно – прикладного искусства. Комната дорожной азбуки: дорожные знаки, пешеходные переходы, игрушечные автомобили и мотоциклы. Компьютерный класс: интерактивная доска, интерактивный стол. В группе собрана библиотека детской художественной литературы, дидактические игры по развитию речи, серии картин по развитию речи, раздаточный материал для обучения детей родному языку, игрушки для составления рассказов, сказок, DVD проигрыватель. Подобран демонстрационный и раздаточный материал для занятий по ФЭМП. Интерактивная доска.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал: музыкальные инструменты (фортепиано, металлофоны, дудочки, бубны), музыкальный центр, нетрадиционные музыкальные инструменты для детей, В группе: детские музыкальные инструменты, музыкально – дидактические игры, подобраны аудио и видео материалы с музыкальными произведениями, ширма для спектаклей, кукольный театр маски, демонстрационное оборудование. Для организации работы по формированию художественно-эстетических способностей детей, для проведения занятий по рисованию, лепке и ручному труду в группе есть: мольберт, образцы народного прикладного искусства, изо материалы, репродукции художников, методическая литература, дидактические игры по изобразительности,
Социально – коммуникативное развитие	В группе имеется: игровой материал, развивающие игры, пособия для релаксации, оборудование для песко-терапии, магнитофон и так далее, DVD проигрыватель.

В ДОУ есть **медицинский блок** (стол, стулья, кушетки, холодильник, весы, ростомер, аптечка, тонометр), **методический кабинет** (мультимедийный проектор, ноутбук, методическая литература, методические издания, дидактические игры, пособия, методические разработки, пособия для освоения программ по коррекции нарушений речи).

На территории детского сада оборудована **спортивная и прогулочная площадки**.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы.

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

Методическое обеспечение образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Безопасность	Санкт-Петербург: Детство-Пресс	2006
Доронова Т.Н. Карабанова О.А. Соловьева Е.В.	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"	2005
Доронова Т.Н.	Играют взрослые и дети	М.:Линка-Пресс	2006
Новосёлова С.Л.	Игры дошкольника		2001
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,	
Кошелев В М.	Художественный и ручной труд в детском саду. Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.: Просвещение	2004
Буре Р.С.	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург: Детство-Пресс	2003

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	М.: Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Предметы вокруг нас. Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста	М.: Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Моя математика. Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.	М.: Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.	М.: Просвещение	2002
Доронова Т.Н.	Младшая группа: планирование работы с детьми	М.: Просвещение	2009

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников	М.: Просвещение	2009
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-4 лет	М.: Просвещение	2009
Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.	М.: АРКТИ	2007
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М.: Просвещение	2010
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	М.: Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста	М.: Просвещение	2002

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
--------------------------	-----------------------------	---------------------	--------------------

Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно - наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М.: Просвещение	2001
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество	М.: Просвещение	2006
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	М.: Просвещение	2006
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М.: Просвещение	2007
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	М.: Просвещение	1999
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение	1997
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в д/саду младший возраст	М.:Карапуз-Дидактика	2007
	Дидактические игры и занятия	М.: Карапуз	2009
Буренина А.И.	Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей	СПб	2001
Н. Ветлугина И. Дзержинская	Музыка в детском саду	М.: Музыка (по возрастам 5 книг)	1985-1986 гг.
Т.С. Комарова	Художественное творчество	М.: Мозаика-Синтез	2012
	Изобразительная деятельность в детском саду (соответствует ФГОС)	М.: Мозаика - Синтез	2014
	Развитие художественных способностей дошкольника	М.: Мозаика - Синтез	2013

«Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Акимова Н.Л., Бочарова Н.И., Блинникова Л.Н. и др.	Содержание и технологии здоровьесберегающей деятельности ДОУ	Орел	2008
Акимова	Центр содействия укреплению здоровья детей	Орел: Орлик	2007

Н.Л., Колесникова Л.И., Мозокина И.Ф.			
Борисова Е.Б.	Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками	Панорама	2006
Крылова Н.И.	Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения	Волгоград	2009
Полтавцева Н.В. Гордова Н.А.	Физическая культура в дошкольном детстве	М.: Просвещение	2005
Пензулаев Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М.: Мозаика-Синтез	2009
Сметанкин А.	Учимся и оздоравливаемся (серия книг)	Спб.: Биосвязь	2009
Сулим Е.В.	Зимние занятия по физкультуре с детьми	М.: Сфера	2011
Утробина К.К.	Занимательная физкультура в детском саду (младший возраст)	Москва	2006
Степаненкова Э.	Методика физического воспитания	М.: Воспитание дошкольника	2009
Щетинин М.Н.	Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей	М.: Айрис - пресс	2007