

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №2 г.Малоархангельска»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 39-О от 31 августа 2020 г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№2 г.Малоархангельска»
В.Н. Васютина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительной группы №2 общеразвивающей направленности на 2020– 2021 учебный год

Воспитатели:

Белых Ольга Николаевна

Бузакина Ирина Олеговна

г. Малоархангельск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Возрастные особенности развития детей.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	14
1.2.1. Целевые ориентиры.....	14
1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы.....	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	18
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	21
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	25
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	32
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	34
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	41
2.1.6. Комплексно-тематическое планирование с детьми.....	43
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	95
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	105
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	110
2.5. Характеристика жизнедеятельности детей.....	112
2.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	113
2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	119
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	123
3.1. Описание организации образовательной деятельности:.....	123
3.1.1. Учебный план.....	123
3.1.2. Календарный учебный график.....	124
3.1.3. Расписание НОД.....	125
3.1.4. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.....	126
3.1.5. Двигательный режим.....	127
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	128
3.3. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.....	132

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №2 г. Малоархангельска» разработана на основе следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-фз «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014г.№08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г.№1014 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010г.№2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г.№ир-535\07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.№26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, развития личности детей раннего возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах деятельности и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ООП МБДОУ «Детский сад №2 г.Малоархангельска», на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника 6-7 лет.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- обеспечивать преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

- принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности воспитанников, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
 - обеспечивать вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможность формировать образовательные программы различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
 - формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - развивать у детей дошкольного возраста художественно – творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

При формировании Программы учтены следующие подходы, являющиеся методологией ФГОС:

- **культурно-исторический** подход к развитию психики человека, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения, наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях»;
- **личностно-ориентированный** подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее

задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- **деятельностный** подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Программа разработана с учетом следующих принципов:

- обеспечение условий для полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- развитие художественно – творческих способностей в продуктивных видах деятельности.
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ культуры личности, всестороннее развитие психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

1.Л.Л.Тимофеева

**Программа «Формирование культуры безопасности»
(в соответствии с ФГОС)**

Программа предусмотрена для детей от 3 до 8 лет.

Цель программы: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), в неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи: обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.

3. О. Л. Князева.

**Программа социально-эмоционального развития дошкольников
«Я – Ты – Мы»**

Цель: формирование чувства собственного достоинства, уважения к другим, обучение навыкам социального поведения и общения с другими людьми.

Задачи: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим; научить детей осознано воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, понимать эмоциональное состояние других людей; обучать детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

4. Л.И. Пензулаева

Программа «Физкультурные занятия в детском саду»

Цель Программы:

оптимальная реализация оздоровительного, воспитательного и образовательного направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, а так же формирование ценности здорового образа жизни;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

1.1.3. Возрастные особенности развития детей.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль,

сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

У детей 6-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К подготовительной группе накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В подготовительной группе основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Дети подготовительной группы активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные

дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делают игрушки. Из природного

материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка. К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования.

Списочный состав детей подготовительной группы №2

№ п/п	Ф.И. ребенка	Группа здоровья
1	Ангелова Евгения	III
2	Анпилогова Варвара	I
3	Баталичева Валерия	II
4	Гусейнов Амир	I
5	Демьянов Павел	II
6	Енин Владислав	II
7	Жуляева Ирина	I
8	Ковинская Есения	I

9	Курлович Калерия	I
10	Леонов Вадим	I
11	Моисеева Дарья	I
12	Оскорбина Аделина	II
13	Пешеходова Дарья	I
14	Попека Никита	I
15	Семенов Максим	I
16	Силина Аделина	I
17	Снегирева Алена	II
18	Уалиева София	I
19	Чумаков Олег	I

Социальный паспорт группы

1	Общее количество детей в группе	19
	Из них мальчиков	7
	Из них девочек	12
2	Количество полных благополучных семей	13
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
3	Количество неполных благополучных семей	6
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	6
	Из них количество детей полусирот	-
4	Количество неполных неблагополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество детей полусирот	-
5	Количество детей с опекаемыми детьми	-
6	Количество многодетных семей	3

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
6	13	-	-

Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	1
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	4
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	6
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	15
3	Предприниматели	1
4	Военнослужащие	-
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	-
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
13	6	-

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, 20 истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики: оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения парциальных программ.

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности»:

- ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни; выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных отношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях;

- ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности;
- ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития
- ребенок знает, что в природе все взаимосвязано; понимает проблемы загрязнения окружающей среды, ухудшение экологической ситуации;
- ребенок умеет ответственно и бережно относиться к природе;
- ребенок знает ядовитые растения;
- ребенок умеет обращаться с животными;
- ребенок знает правила восстановления окружающей среды.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальной программы О.Л. Князевой «Я-ты-мы»:

- ребенок осознает свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим;
- ребенок умеет осознано воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей;
- ребенок владеет этически ценными формами и способами поведения в отношениях с другими людьми.

1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственно основанием при решении управленческих задач (из ФГОС ДО).

Педагоги в ходе своей работы должны выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики являются карты

наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей – социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Образовательные области и их компоненты.

Образовательная область	Компоненты
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">➤ усвоение норм и ценностей;➤ общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;➤ развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции; развитие социального и эмоционального интеллекта;➤ формирование позитивных установок к труду и

	<p>творчеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации; ➤ формирование познавательных действий, становление сознания; ➤ развитие воображения и творческой активности; ➤ формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, ➤ объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ овладение речью как средством общения и культуры; ➤ обогащение активного словаря; ➤ развитие связной, грамматически правильной диалогической и ➤ монологической речи; ➤ развитие речевого творчества; ➤ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического ➤ слуха; ➤ знакомство с книжной культурой; ➤ формирование звуковой аналитико-синтетической активности
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания ➤ произведений искусства; ➤ становление эстетического отношения к окружающему миру; ➤ формирование представлений о видах искусства; ➤ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; ➤ стимулирование переживаний персонажам художественных ➤ произведений; ➤ реализация самостоятельной творческой деятельности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ приобретение опыта двигательной активности, направленной на ➤ развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики; ➤ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; ➤ овладение подвижными играми с правилами;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной ➤ сфере; ➤ становление ценностей здорового образа жизни.
--	--

Реализация компонентов образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей.

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
Физическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	ООП МБДО
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности»
Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	О.Л. Князева «Я-Ты-Мы»

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели и задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p>
--	--

	<p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>
<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p>	<p>Образ Я.Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Семья.Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Детский сад.Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</p> <p>Родная страна.Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к</p>

	защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p>

	<p>Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p>

	<p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
--	---

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира.</i> Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.</p> <p>Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</p>
---	--

	<p>Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.</p> <p>Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).</p> <p>Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</p> <p>Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).</p> <p>В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.</p> <p>Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p> <p>В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.</p> <p>Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p> <p>Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <p>Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.</p> <p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности</p>
<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</p> <p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.</p>

	<p>Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</p> <p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p>Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).</p> <p>Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных расформировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.</p> <p>Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать</p>

отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное ЧИСЛО.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹.

	<p>Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.</p> <p>Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов—один большой прямоугольник; из частей круга —круг, из четырех отрезков— четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу</p> <p>Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</p> <p>Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> <p>Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».</p> <p>Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).</p> <p>Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать</p>

связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые —опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый

	<p>долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).</p> <p>Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.</p>
--	---

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<p>Развитие речи</p>	<p>Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.</p> <p>Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</p> <p>Побуждать детей интересоваться смыслом слова.</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p>
-----------------------------	--

	<p>Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p> <p>Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).</p> <p>Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>
Художественная литература	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p>

	<p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>
--	---

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<p>Приобщение к искусству</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).</p> <p>Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</p> <p>Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.</p> <p>Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка»,</p>
--------------------------------------	--

	<p>«Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.</p> <p>Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).</p> <p>Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).</p> <p>Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.</p> <p>Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.</p> <p>Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p>Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).</p> <p>Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные</p>
--	--

	<p>регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.</p> <p>Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p> <p>Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.</p> <p>Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p> <p>Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p> <p>Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).</p> <p>Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.</p> <p>Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам</p>

	<p>создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.</p> <p>Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.</p> <p>Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.</p> <p>Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.</p> <p>Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.</p> <p>Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).</p> <p>Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p>
--	--

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным

	<p>легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.</p> <p><i>Художественный труд: работа с бумагой и картоном.</i> Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).</p> <p>Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p><i>Художественный труд: работа с тканью.</i> Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p><i>Художественный труд: работа с природным материалом.</i> Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.</p> <p>Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.</p>
<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p>

	<p>Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</p> <p>Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
<p>Музыкально – художественная деятельность</p>	<p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.</p> <p>Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.</p> <p>Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.</p> <p>Обучать игре на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.</p> <p>Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты —терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.</p> <p>Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).</p> <p>Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p>

	<p>Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).</p> <p>Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).</p> <p>Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).</p> <p>Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</p> <p>Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.</p> <p>Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.</p> <p>Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле</p>
--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p> <p>Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p>Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Учить, самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным</p>

	<p>достижениям в области спорта.</p> <p>Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> <p>Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)</p>
--	--

2.1.6. Комплексно-тематическое планирование с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Ознакомление с окружающим миром)

Месяц	Тема	Задачи	Литература
Сентябрь	«Предметы-помощники»	<p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.</p> <p>Развивать речь, внимание.</p> <p>Воспитывать уважение к профессиям.</p>	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.28
	«Дружная семья»	<p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье.</p> <p>Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким.</p> <p>Закреплять знания имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек.</p> <p>Развивать речь.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою семью, желание заботиться о близких.</p>	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.29
Октябрь	«Удивительные предметы»	<p>Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).</p> <p>Развивать интерес к познанию окружающего</p>	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.

р ь		мира. Воспитывать аккуратность, уважение к труду людей	группа стр.31
	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Развивать речь. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.33
Н о я б р ь	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека. Развивать речь, любознательность. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.35
	«Школа. Учитель»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Формировать интерес к школе. Развивать речь. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.36
Д е к а б р ь	«На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к труду людей.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.39
	«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания и оформления книги. Показать значимость каждого компонента в получении результата. Развивать речь. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.40
Я н в а р ь	«Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, причинно- следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать умение работать сообща.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.42
	«Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей,	О.В.Дыбина «Ознакомление с

		посещающих библиотеку. Развивать речь, любознательность. Воспитывать бережное отношение к книгам.	предметным и социальным окружением» подг. группа стр.43
Ф е в р а л ь	«В мире материалов» (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарища.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.45
	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. Развивать речь. Воспитывать уважение защитникам Отечества, к памяти бойцов.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.46
М а р т	«Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к мнению других членов коллектива.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.47
	«Моё отечество-Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Учить рассказывать об истории и культуре своего народа. Развивать речь. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.49
А п р е л ь	«Путешествие в прошлое счётных устройств»	Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира Воспитывать уважение к труду людей.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.51
	«Космос»	Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.53
М а й	«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

»	Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Воспитывать уважение к труду людей.	окружением» подг. группа стр.54
«К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией-фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Развивать понимания е целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.56

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФЭМП

№	Задачи	Литература
<i>Сентябрь</i>		
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> • умение последовательно определять и называть дни недели. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 17
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 18
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представление о цифрах 1 и 2 • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 20
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 21

	соответствующими словами. <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	
5.	<ul style="list-style-type: none"> Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. <ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 24
6.	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 25
7.	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 27
8.	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 30
9.	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 32
Октябрь		
1.	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 34
2.	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. 	И. А. Помораева,

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i> • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. 	В. А. Позина Стр. 36
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Уточнять представления о цифре 0. • Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i> • Уточнить представления о весе предметов. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 38
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 41
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 44
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 46
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i> 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 48

8.	<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 51
Ноябрь		
1.	<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 54
2.	<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 55
3.	<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 58
4.	<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 61
5.	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 64
6.	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 	С И. А.

	<p>рублей и 1, 5, 10 копеек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. 	Помораева, В. А. Позина тр. 67
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 69
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 71
9.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 73
<i>Декабрь</i>		
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 76
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 78
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 80

	<p>по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. 	
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 83
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 85
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 88
7.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • развивать внимание, память, логическое мышление. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 90
8.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 93
9.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 95
Январь		
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности 	И. А. Помораева, В. А. Позина

	<p>чисел в пределах 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 	Стр. 97
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 98
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>. • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 100
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 101
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 103
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>. • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 106
Февраль		
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 109
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 111

	<p>определять время с точностью до 1 часа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление. 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 114
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 116
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. •закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 118
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 120
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 123
Март		
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 126
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и 	И. А.

	<p>решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. 	<p>Помораева, В. А. Позина Стр. 128</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 130</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 132</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 134</p>
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 136</p>
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 138</p>
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 140</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	
9.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 143
<i>Апрель</i>		
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 145
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 147
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 149
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 151
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 153
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в 	И. А. Помораева,

	<p>пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение называть предыдущее и пропущенное число к названному; • Закреплять представление о последовательности дней недели; • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры 	В. А. Позина Стр. 83
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги; • Умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначение цифрой; • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 97 – 99
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задание на сложение и вычитание; • Представления о частях суток и их последовательности; • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>; • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; • Развивать внимание, воображение 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 100
<i>Май</i>		
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение делить число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; • Закреплять представление о последовательности времен года и месяцев года; • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств; • Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливая отношения между целым и частью множества. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 80
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; • Представления о последовательности чисел в пределах 20; • Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 96-97
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 20; • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры; • Продолжать развивать представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 59
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться в 	И. А.

	<p>пространствес помощью условных обозначений и схем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать понимание независимости числа от направления счета; • Закрепить представление о весе предметов и сравнения их путем взвешивания на ладонях; • Учить обозначать результаты словами:<i>тяжелый, легкий, легче</i> 	Помораева, В. А. Позина Стр. 52
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; • Развивать глазомер; • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 34
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение считать в пределах 20; • Развивать «чувство времени», умение различать длительность временных интервалов; • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. 	Стр.38
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и размером; • Совершенствовать умения устанавливать время на макете часов; • Закреплять понимание отношения чисел натурального ряда, умение увеличивать(уменьшать) каждое число на 1 в пределах 10. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 67
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	С И. А. Помораева, В. А. Позина тр. 151

Образовательной области «Речевое развитие»

месяц	Тема занятия	Задачи (по образовательным областям)	Источник
Сентябрь	Летние истории	<p><i>Речевое развитие:</i> Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 112с. Стр. 20 – 21,

		сочетания с невербальными средствами и в свободном общении.	3.№2
Сентябрь	Лексико-грамматические упражнения	<u>Речевое развитие</u> : Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. <u>Физическое развитие</u> : сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье <u>Социально-коммуникативное развитие</u> : формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 112с. Стр 22 3.№ 4
Сентябрь	Для чего нужны стихи?	<u>Речевое развитие</u> : Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят <u>Социально-коммуникативное развитие</u> : формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <u>Физическое развитие</u> : сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 112с. Стр. 23-24. 3№ 5
Сентябрь	Беседа о А. С. Пушкине	<u>Познавательное развитие</u> : Рассказать детям о великом русском поэте; <u>Речевое развитие</u> : вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэтов <u>Социально-коммуникативное развитие</u> : формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <u>Физическое развитие</u> : сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 112с. Стр. 25-26.3.№8
Октябрь	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	<u>Речевое развитие</u> : Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...» <u>Социально-коммуникативное развитие</u> : формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <u>Физическое развитие</u> : сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 112с. Стр. 27-28.3.№2
Октябрь	Русские народные	<u>Речевое развитие</u> : Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Гербова В.В. Развитие речи

	сказки	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <i>Физическое развитие:</i> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 112с. Стр. 30-31. З.№4
Октябрь	Вот такая история!	<i>Речевое развитие:</i> Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <i>Физическое развитие:</i> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 112с. Стр. 31-32.З.№5
Октябрь	Небылицы-перевертыш и	<i>Познавательное развитие:</i> Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы. <i>Речевое развитие:</i> Активизировать речь детей. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <i>Физическое развитие:</i> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 112с. Стр. 34-35.З.№8
Ноябрь	Сегодня так светло кругом!	<i>Познавательное развитие:</i> Развивать воображение и творческие способности детей. Познакомить детей со стихам об осени, приобщая их к поэтической речи. <i>Речевое развитие:</i> Активизировать речь детей. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <i>Физическое развитие:</i> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 112с. Стр. 35-36. З.№2
Ноябрь	Осенние мотивы	<i>Познавательное развитие:</i> Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Развивать воображение и	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 112с. Стр. 35-36. З.№2

		<p>творческие способности детей.</p> <p><u>Речевое развитие</u>: Активизировать речь детей.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u>: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие</u>: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	<p>ная к школе группа.</p> <p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 112с.</p> <p>Стр. 36-37.3.№2</p>
Ноябрь	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	<p><u>Речевое развитие</u>: Совершенствовать фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u>: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие</u>: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.</p> <p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 112с.</p> <p>Стр. 37-38.3.№3</p>
Ноябрь	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко рассвет»	<p><u>Речевое развитие</u>: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.</p> <p>Активизировать речь детей.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u>: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие</u>: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.</p> <p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 112с.</p> <p>Стр. 39-40.3.№4</p>
Декабрь	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	<p><u>Познавательное развитие</u>: Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».</p> <p><u>Речевое развитие</u>: Активизировать речь детей.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u>: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие</u>: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.</p> <p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 112с.</p> <p>Стр. 41.3.№6</p>
Декабрь	Работа с иллюстрациями	<p><u>Речевое развитие</u>: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи</p>

	ванными изданиями сказок	Активизировать речь детей. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <i>Физическое развитие:</i> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 112с. Стр. 45-46.3.№2
Декабрь	Звуковая культура речи	<i>Речевое развитие:</i> Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <i>Физическое развитие:</i> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 112с. Стр. 46-47.3.№3
Декабрь	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	<i>Речевое развитие:</i> Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <i>Физическое развитие:</i> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 112с. Стр. 47-48.3.№4
Январь	Лексические игры и упражнения	<i>Познавательное развитие:</i> Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». <i>Речевое развитие:</i> Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <i>Физическое развитие:</i> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 112с. Стр. 49-51.3.№7
Январь	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц модой»	<i>Речевое развитие:</i> Активизировать речь детей. Повторить с детьми любимые стихотворения. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.

		сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <u>Физическое развитие</u> : сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 112с. Стр. 51-52.3.№8
Январь	Новогодние встречи	<u>Речевое развитие</u> : Активизировать речь дошкольников. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта <u>Социально-коммуникативное развитие</u> : формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <u>Физическое развитие</u> : сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 112с. Стр. 54.3.№1
Январь	Произведения Н. Носова.	<u>Речевое развитие</u> : Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей» <u>Социально-коммуникативное развитие</u> : формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <u>Физическое развитие</u> : сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 112с. Стр. 54.3.№2
Февраль	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	<u>Познавательное развитие</u> : Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев» <u>Речевое развитие</u> : Активизировать речь детей. <u>Социально-коммуникативное развитие</u> : формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <u>Физическое развитие</u> : сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 112с. Стр. 57-58.3.№6
Февраль	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	<u>Познавательное развитие</u> : Познакомить детей с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». <u>Речевое развитие</u> : Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. <u>Социально-коммуникативное развитие</u> : формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <u>Физическое развитие</u> : сохранять и	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 112с. Стр. 58. 3.№1

		укреплять физическое и психическое здоровье	
--	--	---	--

Февраль	Работа по сюжетной картине	<p><u>Речевое развитие</u>: Активизировать речь детей. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u>: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие</u>: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 112с. Стр. 59-60.3.№3
Февраль	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	<p><u>Познавательное развитие</u>: Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца</p> <p><u>Речевое развитие</u>: Активизировать речь детей.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u>: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие</u>: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 112с. Стр. 60-61.3.№4
Март	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	<p><u>Речевое развитие</u>: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u>: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие</u>: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 112с. Стр. 63-64.3.№1
Март	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	<p><u>Речевое развитие</u>: Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u>: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. –

		<i>Физическое развитие:</i> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	2014. – 112с. Стр. 64-65.3.№2
Март	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	<i>Речевое развитие:</i> Совершенствовать диалогическую речь детей. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <i>Физическое развитие:</i> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 112с. Стр. 65-66.3.№3
Март	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	<i>Познавательное развитие:</i> Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «День и ночь»; <i>Речевое развитие:</i> Поупражнять в выразительном чтении стихотворения. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <i>Физическое развитие:</i> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 112с. Стр. 66-67.3.№4
Апрель	Лексические игры и упражнения	<i>Речевое развитие:</i> Активизировать речь детей, учить их импровизировать. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <i>Физическое развитие:</i> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 112с. Стр. 67-68.3.№5
Апрель	Весна идет, весне дорогу!	<i>Речевое развитие:</i> Чтением детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <i>Физическое развитие:</i> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 112с. Стр. 68-70.3.№6

Апрель	Чтение сказки «Снегурочка»	<p><u>Познавательное развитие:</u> Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Активизировать речь дошкольников</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 112с. Стр. 71.3.№1
Апрель	Рассказы по картинкам	<p><u>Речевое развитие:</u> Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 112с. Стр. 73-74.3.№4
Май	Пересказ сказки «Лиса и козел»	<p><u>Речевое развитие:</u> Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 112с. Стр. 75-76.3.№6
Май	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	<p><u>Речевое развитие:</u> Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»)</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 112с. Стр. 76-77.3.№1
Май	Весенние	<p><u>Речевое развитие:</u> Помочь детям почувствовать удивительную</p>	Гербова В.В.

	стихи	неповторимость стихотворений о весне. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <i>Физическое развитие:</i> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 112с. Стр. 79.3.№3
Май	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	<i>Познавательное развитие:</i> Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа познакомить детей с приметами мая-последнего месяца весны. <i>Речевое развитие:</i> Поупражнять в выразительном чтении стихотворения. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <i>Физическое развитие:</i> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 112с. Стр. 79-80.3.№4

Образовательная область «Социально - коммуникативная»

Сентябрь «Что мы знаем и умеем»

Неделя	Тема недели	Задачи
1-я	День знаний	Формировать позитивные установки к будущей учебной деятельности. Способствовать пониманию, что знания приносят человеку пользу. Помочь сделать вывод о необходимости получать образование. Формировать позицию будущего школьника.
2-я	Любимый город	Приводить детей к усвоению моральных и нравственных ценностей сообщества. Вызвать интерес к достопримечательностям родного города, стремление запечатлеть их в рисунках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам. Продолжать воспитывать гражданские чувства. Воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам.

3-я	Я и другие	<p>Формировать у детей адекватную самооценку. Развивать умение различать индивидуальные особенности свои и других людей.</p> <p>Формировать уважительное отношение к людям разных национальностей.</p> <p>Воспитывать толерантность.</p> <p>Помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции.</p> <p>Развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе.</p> <p>Воспитывать желание учитывать и уважать интересы других, умение сотрудничать и находить общие решения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Развивать навыки совместной деятельности, чувство общности.</p>
4-я	Это мы все знаем	<p>Формировать позитивное отношение к миру и себе, определение ребенком своего места в социокультурном пространстве</p> <p>Формировать моральные и нравственные ценности.</p> <p>Закреплять умение распределять работу в подгруппе, работать согласованно.</p>

Октябрь «Волшебный сад»

Неделя	Тема недели	Задачи
1-я	Что растет на грядках	<p>Увлекать детей играми с готовым содержанием и правилами. Пробудить игровое творчество, совместно придумывать сюжеты.</p> <p>Способствовать пониманию значимости сельскохозяйственного труда.</p>
2-я	Соберем урожай	<p>Развивать познавательную мотивацию.</p> <p>Закреплять представления о сельскохозяйственном труде.</p> <p>Упражнять в коллективном строительстве.</p>
3-я	В гости к деревьям	<p>Формировать представления об объектах окружающего мира. Обзорная экскурсия по экологической тропе – познакомить с объектами экологической тропы, показать, как пользоваться картосхемой.</p> <p>Воспитывать деятельную любовь к природе.</p> <p>Способствовать осознанию мысли о красоте природы, скоротечности прекрасного и необходимости беречь природу.</p> <p>Дать первоначальное представление о труде лесника, о заботе и охране зеленых насаждений.</p>
4-я	Золотая осень	<p>Создать условия для обобщения представлений детей об осени как времени года, ее признаках (уменьшение продолжительности дня,</p>

		понижение температуры воздуха, типичные осадки и др.); обобщения представлений о связи живой и неживой природы в осенний период, о приспособлении человека к сезонным изменениям природы (внешний вид, поведение, отдых, способы удовлетворения потребностей), о правилах поведения в экстремальных или опасных ситуациях в осенний период (туман, дождь, ветер, заморозки и т. п.); развития умений по символам, значкам календаря природы, дневника наблюдений, фенологического календаря описывать события природы; воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы.
5-я	Повторение	Активизировать впечатления от осенней природы. Воспитывать позицию безопасного поведения.

Ноябрь «Наши друзья животные»

Неделя	Тема	Задачи
1-я	Осенние каникулы	Взаимодействовать с учреждениями социума. Способствовать пониманию значимости приобщения к культуре. Формировать чувство осознания себя полноправным и любимым членом своей семьи.
2-я	Они живут рядом с человеком	Воспитывать заботливое отношение к животным. формировать конкретные представления о проявлениях чувств животных (чувствуют изменения условий среды – подготовка диких животных к зиме, другие воздействия: человека, зверей друг на друга и изменяют свое поведение); представления о том, что некоторые животные могут испытывать чувства, схожие с чувствами человека, – голод, боль, удовольствие, радость, привязанность и др.; конкретные представления о проявлении этих чувств у домашних животных; развивать наблюдательность, внимательность. развитие познавательных интересов, наблюдательности, любви к природе, животным бережного отношения к ней.
3-я	Жители леса	Формирование экологической культуры, чувства ответственности за животный и растительный мир планеты.
4-я	Обитатели Юга и Севера	Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность фантазию; побуждать заботиться о животных, беречь природу.

Декабрь «Зимушка-Зима»

Неделя	Тема занятий	Задачи
1-я	Мир пернатых	Углублять и обобщать знания о птицах; активизировать познавательный интерес детей к природе. Воспитывать желание беречь и охранять природу.

2-я	Волшебница-Зима	Развивать умение давать эстетические оценки, высказывать суждения, соотносить по настроению образцы живописи, музыки, поэзии. Вызвать эмоциональный отклик на художественный образ. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, пении песен; прививать чуткость к поэтическому слову. Учить детей различать оттенки настроений, смену характера музыки; передавать настроение, характер музыки в пении, в движении, танце; создавать собственные танцевальные импровизации.
3-я	Зимняя сказка	Активизировать представления о народных традициях и праздниках. Развивать умение организовывать знакомую народную игру, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
4-я	Новый год	Побуждать рассказывать о подготовке к новому году в семье. Закреплять умение работать в подгруппах. Активизировать совместные впечатления и воспоминания. Продолжать формировать мотивацию к обучению в школе.

Январь «Главное чудо света»

Неделя	Тема	Задачи
2-я	Кто такой человек?	Продолжать учить детей осознавать собственную гендерную принадлежность. Воспитывать толерантность.
3-я	Какую одежду мы выбираем?	Закрепить понятие о сходстве и различиях в одежде девочек и мальчиков. Закрепить представления о назначении одежды (повседневная, праздничная, офисная, народная).
4-я	Для чего нам мебель. Чехов с нами	Продолжать знакомить с историей на примере эволюции мебели. Закреплять представления о необходимости правильно устраивать свой быт, возможности бережной эксплуатации с целью сбережения сырья. Познакомить с творчеством А.П.Чехова.

Февраль «Дом, в котором мы живем»

Неделя	Тема	Задачи
1-я	Что мы знаем о посуде	Воспитывать КГН. Приобщать к культурным нормам и правилам, принятым в социуме. Знакомить с историей появления посуды, и ролью посуды в быту человека.
2-я	О чем мечтают	Побуждать детей активно выражать свои желания,

	дети	чувства, формулировать свои мысли, интересоваться желаниями других детей.
3-я	Кто нас защищает?	Продолжать воспитывать гражданские чувства. Способствовать осознанию роли воинов – защитников Родины. Способствовать осознанию своего статуса, необходимости приобретения положительных морально-волевых качеств.
4-я	Веселая Масленица	Активизировать представления о народных традициях и праздниках.

Март «В кругу семьи»

Неделя	Тема	Задачи
1-я	Мамы всякие нужны.	Способствовать развитию положительного отношения к окружающим людям, воспитывать уважение и терпимость к людям различного социального происхождения, национальности, возраста. Познакомить с историей возникновения Международного женского дня. Побуждать делать приятное для близких.
2-я	Кем ты хочешь быть?	Воспитывать уважение к людям труда. Побуждать гордиться трудовыми успехами и заслугами родителей. Способствовать осознанию нравственных категорий трудолюбие и лень
3-я	Читаем сказки всей семьей.	Обеспечивать вхождение ребенка в социокультурное пространство. На примере сказок показать смекалку русского народа. Способствовать пониманию идеи сказки. Привлекать семьи воспитанников к участию совместных педагогических мероприятий, поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
4-я	Весенние каникулы. «Театр с нами».	Продолжать знакомить детей с различными видами театров (бибабо, пальчиковый, баночный, театр, перчаточный, кукольный). Развивать способность постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа. Воспитание любви к театру. Углублять интерес к театрализованной игре, образу героя, сюжету, театральной культуре.

Апрель «Мир вокруг нас»

Неделя	Тема	Задачи
--------	------	--------

1-я	К нам пришла весна	Обобщать представления о сезонных изменениях и их влиянии на жизнь человека. Воспитывать заботливое отношение к окружающей природе. Способствовать созданию нравственных категорий «трудолюбие» и «лень». Способствовать формированию гордости за свой труд.
2-я	Земля в иллюминаторе.	Формировать элементарные представления о строении Солнечной системы. Формировать понятия : космос, космическое пространство, звезды, планеты. Обобщить представления о первом полете в космос Ю.Гагарина, первой женщине-космонавте. Способствовать формированию чувства гордости за первенство России в освоении космоса. Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой. Закреплять умение работать в подгруппе.
3-я	Зеленый свет.	Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Обобщать представления о поведении на улице и правилах дорожного движения.
4-я	От колеса до ракеты (история транспорта)	Доводить до понимания детьми, что в истории вещей отражена история страны, народа. Закреплять умение работать в группах. Побуждать детей к активному высказыванию своей позиции.

Май «Наши традиции»

Неделя	Тема	Задачи
1-я	Этот День Победы.	Воспитывать уважение к памяти героев. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну. Формировать представление о жизни детей в военное время. Закреплять формирование чувств уважения и благодарности к участникам войны.
2-я	Моя семья (ее традиции).	Уточнить представления о генеалогическом древе и его составных. Подводить детей к пониманию отношений внутри семьи, формировать чувство осознания себя, как принимаемого и любимого другими членами семьи. Создавать в детском саду условия для разнообразных форм сотрудничества. Воспитывать уважение к труду родителей.

3-я	Я и другие	Продолжать развивать коммуникативную и социальную компетентности детей,
4-я	Дети познают мир	Помочь осознать себя выросшими, будущими школьниками. Побуждать сохранить память о первых друзьях. Побуждать сделать приятное людям, которые заботились о детях в детском саду.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сентябрь

№ Зан.	Задачи	Содержание	Литература
1	Упражнять детей в беге колонной по одному, в переходе с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 м — ходьба, 20 м — бег); бег враспынную; бег с нахождением своего места в колонне по сигналу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове; руки свободно балансируют. • Прыжки на двух ногах через шнуры (6—8 шнуров, расстояние между шнурами 40 см). • Перебрасывание мяча (диаметр 20—25 см) друг другу двумя руками снизу, стоя в шеренгах (расстояние 3 м). <p>III часть. «Ловишки».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 8
2	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; развивать точность движений при переброске мяча.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи (два приставных шага, на третий — перешагивание через мяч). Голову и спину держать прямо, в конце скамейки сойти, не прыгая. Руки на пояс (или за голову). • Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 шт.; расстояние между мячами 4 см). 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 9

		<ul style="list-style-type: none"> • Переброска мячей (диаметр 20—25 см) двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние 3 м) 	
3	Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; в прокатывании обручей; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	<p>I часть. Равномерный бег шеренгами с одной стороны площадки на другую. Ходьба в рассыпную; в колонне по одному.</p> <p>II часть. Игровые упражнения «Ловкие ребята». «Пингвины». «Догони свою пару».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Вершки и корешки».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 10
4	Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его и не касаясь пола.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу (за голову, в стороны, на пояс). Бег в колонне по одному в умеренном темпе, ходьба.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоте поднятой руки ребенка. • Перебрасывание мяча через шнур друг другу (двумя руками из-за головы) (расстояние 4 м). <ul style="list-style-type: none"> • Лазанье под шнур (3—4 раза подряд). <p>III часть. Игра малой подвижности «Летает — не летает».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 10
5	Упражнять в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур.	<p><i>Основные виды движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию (дистанция 6—8 м; расстояние между предметами 0,5 м). • Переброска мяча стоя в шеренгах (стойка ноги на ширине плеч, мяч внизу). Бросание мяча друг другу из положения двумя руками снизу. <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение в ползании — «крокодил». 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 12
6	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, змейкой; ходьба и бег в рассыпную с	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в

	прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	остановкой по сигналу. II часть. Игровые упражнения. «Быстро встань в колонну!», «Прокати обруч». Подвижная игра «Совушка». III часть. Игра «Великаны и гномы».	детском саду. Подготовительная группа. Стр. 13
7	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить переползание по гимнастической скамейке.	I часть. Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала по ориентирам. Бег в умеренном темпе. II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. <i>Основные виды движений</i> • Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками. • Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков. • Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания (поднимая прямую ногу — хлопнуть под коленом в ладоши, опуская ногу — руки в стороны). • Подвижная игра «Удочка» III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 14
8	Упражнять в равновесии; повторить переползание по гимнастической скамейке, задания с мячом.	<i>Основные виды движений</i> • Бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками (3—4 раза). • Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежь»). • Ходьба по гимнастической скамейке, на середине скамьи выполнить поворот в среднем темпе, затем пройти дальше.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 15

Октябрь

1	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами (6—8 кубиков (мячей); расстояние между предметами 0,5 м). II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений</i> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки за	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 19
---	---	---	--

	ловкость в упражнениях с мячом.	<p>голову; на середине присесть, руки в стороны; поднять руки и пройти дальше.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на правой и левой ноге через шнуры (6—8 шнуров; расстояние между шнурами 40 см) (по одной стороне зала прыжки на правой ноге, по другой — на левой). • Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 р). <p>Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
2	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. • Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед, используя взмах рук (длина шнура 3—4 м). <ul style="list-style-type: none"> • Перебрасывание мячей (большой или средний диаметр) друг другу парами, стоя в шеренгах (расстояние 2-2,5 м). 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 20
3	Упражнять в беге с преодолением препятствий, в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий — перепрыгивание через бруски, положенные на расстоянии трех шагов ребенка (два шага в беге и на третий шаг перепрыгивание) (4—5 брусков; высота бруска 6-10 см).</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Перебрось — поймай», «Не попадись».</p> <p>III часть. Подвижная игра «Фигуры».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 21
4	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на	<p>I часть. Ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному, по сигналу смена направления движения, переход к бегу с</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.

	<p>полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p>	<p>перепрыгиванием через препятствия (бруски, кубики, набивные мячи).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат (коврик). • Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед (баскетбольный вариант). • Ползание на ладонях и ступнях («по-медвежь») (дистанция 4—5 м). <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>III часть. Игра «Эхо».</p>	<p>Стр. 21</p>
5	<p>Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; перестроение в колонну по два в движении; бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты).</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Кто самый меткий?», «Перепрыгни — не задень». Подвижная игра «Совушка».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 23</p>
6	<p>Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; в ведении мяча; ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу с высоким подниманием колен (руки на пояс); бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты), ходьба.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках.</p> <p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение мяча по прямой (баскетбольный вариант). • Ползание по гимнастической скамейке (хват рук с боков). • Ходьба по рейке гимнастической скамейки, свободно балансируя руками. <p>Подвижная игра «Удочка».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Летает — не летает».</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 23</p>

7	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу: развивать точность в упражнениях с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя; бег, перепрыгивая через предметы.</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Успей убежать» «Мяч водящему» П/И «Не попадись»</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 25
8	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя; бег врассыпную.</p> <p>II часть. ОРУ с мячом</p> <p>ОВД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой - Прыжки на правой и левой ноге между предметами - Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной. <p>П/И «Удочка»</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 26

Ноябрь

1	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по канату (шнуру) боком, приставным шагом двумя способами: пятки на полу, носки на канате, носки или середина стопы на канате. • Прыжки на двух ногах через шнуры (6—8 шт.) подряд без паузы. <ul style="list-style-type: none"> • Эстафета с мячом «Мяч водящему». <p>Подвижная игра «Догони свою пару».</p> <p>III часть. Игра «Угадай чей голосок?».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 28
---	--	--	--

2	Упражнять в ходьбе по канату (шнур); в прыжках через шнур.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову. • Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната, руки произвольно. • «Попади в корзину». Броски мяча в корзину двумя руками — баскетбольный вариант. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр.31
3	Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному между кеглями; ходьба с перешагиванием попеременно правой и левой ногой через шнуры; бег с перепрыгиванием через бруски.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Будь ловким». Подвижная игра «Мышеловка».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Затейники».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 31
4	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу, с упражнениями для рук (на носках, руки за голову; широким свободным шагом; семенящим шагом, руки на пояс).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. • Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. • Броски мяча друг другу стоя в шеренгах (способ — двумя руками из-за головы). <p>III часть. Подвижная игра «Фигуры».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 31
5	Упражнять в прыжках через короткую скакалку; передаче мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. • Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча не более 1 кг). • Передача мяча в шеренгах 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 33

	четвереньках с мешочком на спине.	(эстафета).	
6	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу остановиться и принять какую-либо позу (птицы, лягушки, зайчика); бег с перепрыгиванием через предметы; ходьба в колонне по одному.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Передача мяча», «Не задень». Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>III часть. Игра «Затейники».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 33
7	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (6—8 шт.), поставленными в две линии по двум сторонам зала; бег в рассыпную (в чередовании).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение мяча в прямом направлении (баскетбольный вариант) и между предметами (5—6 шт.; расстояние между предметами 1 м). <ul style="list-style-type: none"> • Лазанье под дугу (2 линии по 3—4 дуги). • Равновесие. Ходьба на носках, руки за головой между набивными мячами, положенными в одну линию (6—8 шт.). Подвижная игра «Перелет птиц». <p>III часть. Игра малой подвижности «Летает — не летает».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 33
8	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в ходьбе по гимнастической скамейке.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4м. • Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении (дистанция не более 5 м), подняться, потянуться вверх, руки прямые, хлопок в ладоши над головой. • Равновесие — ходьба по 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 35

		гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.	
--	--	--	--

Декабрь

1	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<p>I часть. Общеразвивающие упражнения в парах.</p> <p>II часть. <i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи (3—4 мяча, расстояние между мячами 3 шага ребенка), руки свободно балансируют. • Прыжки на двух ногах между предметами (кубики, набивные мячи), огибая их. • Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. <p>III часть. Подвижная игра «Хитрая лиса».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 39
2	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием); в упражнениях с мячом.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс; на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше; в конце скамейки сойти, не прыгая. • Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2—2,5 м) (стойка ноги на ширине плеч; броски двумя руками снизу, от груди и из-за головы). • Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед (попеременно то на одной, то на другой ноге). 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 40
3	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу; упражнять в продолжительном беге; в равновесии, в прыжках, с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; на сигнал «Аист!» остановиться на одной ноге, слегка поджав вторую ногу, руки в стороны; продолжение ходьбы; на сигнал «Лягушки!» присесть, положив руки на колени; на сигнал «Зайки!» прыжки на двух ногах на месте. Бег в умеренном темпе (продолжительность до 1,5</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 40

		<p>минуты), без остановки; ходьба.</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Пройди — не задень». «Пас на ходу». Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. Подвижная игра «Совушка».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
4	<p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на сигнал ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег враспынную, ходьба в колонне по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед (дистанция 6 м). • Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне». • Ползание по скамейке на ладонях и коленях. Подвижная игра «Салки с ленточкой». <p>III часть. Игра малой подвижности «Эхо!».</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 41</p>
5	<p>Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p>	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на ногах между предметами: на двух ногах; на правой и левой поочередно. • Прокатывание мяча между предметами (5—6 шт.; расстояние между предметами 1 м), подталкивая его двумя руками, не отпуская далеко от себя. • Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком, не касаясь верхнего края шнура, группируясь в «комочек» (шнур натянут на высоте 50 см от пола). 	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 42</p>
6	<p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба враспынную; на сигнал «Цапля!» остановиться и поднять одну</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в</p>

	по сигналу; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	ногу, согнутую в колене, руки за голову, удерживая равновесие; обычная ходьба. На сигнал «Бабочки!» бег врассыпную, помахивая руками. Ходьба и бег в чередовании. II часть. Игровые упражнения: «Пройди — не урони», «Из кружка в кружок», «Стой!» III часть. Игра малой подвижности «Эхо!».	детском саду. Подготовительная группа. Стр. 42
7	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, в ползании на животе, в равновесии	I часть. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу (широкими свободными шагами и коротким, семенящим шагом); бег врассыпную; чередование ходьбы и бега. II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. <i>Основные виды движений</i> • Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками. • Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков. • Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову или на пояс. Подвижная игра «Попрыгунчики-воробышки». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 44
8	Упражнять в перебрасывании малого мяча; в ползании на четвереньках, в прыжках.	<i>Основные движения</i> • Перебрасывание мячей в парах (расстояние между детьми 1,5м). • Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (голову не опускать). • Прыжки со скамейки на мат или коврик.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 45

Январь

1	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по	I часть. Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу, по сигналу поворот в другую сторону; бег врассыпную с остановкой по сигналу.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
---	--	---	---

	сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	<p>II часть. Общеразвивающие упражнения с палкой.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, руки произвольно. • Прыжки через препятствия (набивные мячи, бруски) с энергичным взмахом рук. • Ведение мяча с одной стороны зала на другую (отбивание мяча одной рукой по ходу движения) до обозначенной линии (дистанция 10м). <p>Подвижная игра «День и ночь».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Подготовительная группа. Стр. 48
2	Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в прыжках на двух ногах через препятствие.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной. • Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на полу в шахматном порядке на небольшом расстоянии один от другого). • Прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 50
3	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке.	<p>I часть. Ходьба, затем бег в умеренном темпе между санками сначала вправо по кругу, затем влево.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Проскользни — не упади». Подвижная игра «Два Мороза».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 50
4	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; в ползании по скамейке.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по команде выполняя задания для рук (за голову, на пояс, вверх); ходьба и бег враспынную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с места (на мат). • «Поймай мяч» (двое ребят 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 51

		<p>перебрасывают мяч друг другу (расстояние 2 м), третий игрок находится между ними и старается поймать мяч или коснуться его).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой (вес мяча не более 1 кг). Дистанция 5—6 м. <p>III часть. Подвижная игра «Совушка».</p>	
5	Упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	<p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с места. • Бросание мяча (малый и средний диаметр) о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши (или с приседанием, поворотом кругом и т. д.). • Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 52
6	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	<p>I часть. Игровое упражнение «Снежная королева».</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Веселые воробышки». Игра «Два Мороза».</p> <p>III часть. Ходьба в умеренном темпе между постройками.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 53
7	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному в обход зада. По сигналу ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой без паузы (6—8 шнуров; расстояние между шнурами один шаг ребенка). Ходьба и бег враспынную, ходьба в колонне.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. • Лазанье под шнур правым и левым 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 53

		боком. <ul style="list-style-type: none"> Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через кубики. III часть. Подвижная игра «Удочка».	
--	--	---	--

Февраль

1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча.	I часть. Ходьба г. колонне по одному с выполнением заданий ; ходьба в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные движения</i> <ul style="list-style-type: none"> Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи (4—5 шт.; расстояние между мячами 2 шага ребенка). Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры (без паузы). Подвижная игра «Ключи».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 58
2	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках; в бросании мяча.	<i>Основные движения</i> <ul style="list-style-type: none"> Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. Прыжки между предметами на правой, затем левой ноге. <ul style="list-style-type: none"> Передача мяча по кругу (большой диаметр). 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 59
3	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, задание с прыжками.	I часть. Ходьба между санками «змейкой», бег в умеренном темпе. II часть. Игровые упражнения: «Точная подача», «Попрыгунчики».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 59
4	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба на носках, руки на	Л.И.Пензулаева Физкультурные

	упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	пояс; переход на обычную ходьбу, ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной. Ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с палкой. <i>Основные виды движений</i> • Прыжки — подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед. • Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (баскетбольный вариант). • Лазанье под дугу (шнур) прямо и боком. Подвижная игра «Не оставайся на земле». III часть. Ходьба в колонне по одному.	занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 60
5	Упражнять в прыжках с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); в переброске мяча; в лазанье в обруч (под дугу).	<i>Основные виды движений</i> • Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге, используя энергичный взмах рук. • Ползание на ладонях и коленях между предметами(5—6 шт.). • Переброска мяча друг другу в парах (баскетбольный вариант).	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 61
6	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	I часть. Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе; бег по всей площадке, на сигнал «Фигуры!» остановиться и показать какую-либо «фигуру». Ходьба колонной по одному. II часть. Игровые упражнения: «Гонки санок», «Пас на клюшку». III часть. Игра «Затейники».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 61
7	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, в лазанье на гимнастическую стенку; в сохранении	I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; ходьба короткими, семенящими шагами. Подпрыгивания попеременно на правой и левой ноге в движении по кругу. Ходьба колонной по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 62

	равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет (на уровне четвертой рейки) и спуск вниз. • Равновесие — ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам, держа за руки, свободная рука на поясе. • «Попади в круг». Метание мешочков правой и левой рукой в обручи, лежащие на полу на расстоянии 2-2,5 м. <p>Подвижная игра «Не попадись» (с прыжками).</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
8	Упражнять в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой. • Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 63

Март

1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками; ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу — на середине разойтись таким образом, чтобы сохранить равновесие и не упасть. • Прыжки на двух ногах вперед способом ноги врозь, ноги вместе (дистанция Юм). • Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге». <p>Подвижная игра «Ключи».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 71
---	--	---	--

		III часть. Ходьба в колонне по одному.	
2	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной. • Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (два прыжка на правой, два прыжка на левой ноге). • Эстафета с мячом (исходное положение: стойка на коленях, сидя на пятках; передача мяча прямыми руками следующему игроку, в одну и другую сторону). 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 72
3	Повторить упражнение в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	<p>I часть. Бег на скорость (дистанция 10 м), повернуться кругом и от линии финиша и повторить задание.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 72
4	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед. • Перебрасывание мяча через сетку (веревку) двумя руками и ловля его после отскока от пола (земли). • Ползание под шнур, не касаясь руками пола (сгруппироваться «в комочек»). <p>Подвижная игра «Затейники».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 73
5	Упражнять в прыжках, ползании; повторить задания с мячом.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам (длина шнура 3 м). • Переброска мячей (большой 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.

		диаметр) в парах; способ по выбору детей. <ul style="list-style-type: none"> • Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (на ладонях и ступнях), «по-медвежьи». 	ая группа. Стр. 74
6	Упражнять в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	I часть. Игра с бегом «Мы — веселые ребята». II часть. Игра «Охотники и утки». III часть. Игра «Тихо — громко».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 74
7	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба на носках, руки за голову; переход на обычную ходьбу; ходьба в полуприседе, руки на коленях; ходьба и бег в рассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с палкой. <i>Основные движения</i> <ul style="list-style-type: none"> • Метание мешочков в горизонтальную цель. • Ползание в прямом направлении на четвереньках («Кто быстрее»). • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют (на пояс). Подвижная игра «Волк во рву». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 75
8	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; в ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	<i>Основные движения</i> <ul style="list-style-type: none"> • Метание мешочков в горизонтальную цель. • Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. • Равновесие — ходьба между предметами (6—8 шт.; расстояние между предметами 40 см) «змейкой» с мешочком на голове. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 77

Апрель

1	Повторить игровое	I часть. Ходьба в колонне по	Л.И.Пензулаева
---	-------------------	-------------------------------------	----------------

	упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	<p>одному, ходьба вокруг кубиков; бег; переход на ходьбу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной. • Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед. • Переброска мячей в шеренгах. <p>Подвижная игра «Хитрая лиса».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному</p>	Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 80
2	Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться, не уронив мешочек, и пройти дальше. • Прыжки через короткую скакалку на месте, продвигаясь вперед. • Переброска мячей друг другу в парах (способ по выбору детей). 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 81
3	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	<p>I часть. Игровое задание «Быстро в шеренгу».</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Перешагни — не за день», «С кочки на кочку». Подвижная игра «Охотники и утки».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Великаны и гномы».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 81
4	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу с поворотом в другую сторону; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с разбега. • Броски мяча друг другу в парах. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 82

		<ul style="list-style-type: none"> • Ползание на четвереньках — «Кто быстрее до кубика». Подвижная игра «Мышеловка». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
5	Упражнять в прыжках в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги), в перебрасывании мяча друг другу.	<i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с разбега. • Эстафета с мячом «Передал — садись». • Лазанье под шнур в группировке. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 83
6	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу поворот в другую сторону, ходьба; бег в рассыпную, по сигналу остановиться. Ходьба и бег чередуются.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Пас ногой», «Пингвины».</p> Подвижная игра «Горелки». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 83
7	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	<p>I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному. По сигналу перестроение в пары (колонна по два); ходьба колонной по одному; ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> • Метание мешочков на дальность «Кто дальше бросит». • Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. • Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы. • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Подвижная игра «Затейники». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 83
8	Упражнять в заданиях	<i>Основные движения</i>	Л.И.Пензулаева

	с прыжками, в равновесии. Повторить бег на скорость.	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному. II часть. Игровые упражнения «Пройди – не задень» «Кто дальше прыгнет» «Пас ногой» «Поймай мяч» П/И «Тихо - громко» III часть. Ходьба в колонне по одному.	Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 85
--	---	---	--

Май

1	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение в пары (без остановки); бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные движения</i> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг. В конце скамейки сойти, не прыгая. • Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед (дистанция 10 м). • Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока. Подвижная игра «Совушка». III часть. Игра малой подвижности «Великаны и гномы».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 87
2	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	<i>Основные виды движений</i> • Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу; продолжить ходьбу, сойти со скамьи, не прыгая. • Броски мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками. • Прыжки на двух ногах между предметами.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 88
3	Упражнять в продолжительном беге; в перебрасывании мяча друг другу в	I часть. Ходьба в колонне по одному, переход на бег в среднем темпе (продолжительность до 2 минут); переход на ходьбу; бег. II часть. Игровые упражнения:	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.

	<p>движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.</p>	<p>«Пас на ходу», «Брось — поймай». Прыжки через короткую скакалку. III часть. Игра по выбору детей.</p>	<p>ая группа. Стр. 89</p>
4	<p>Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу; ходьба и бег враспынную. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр). <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с места. • Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (дистанция 6—10 м). • Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего края обруча. <p>Подвижная игра «Горелки». III часть. Игра малой подвижности «Летает — не летает».</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 89</p>
5	<p>Упражнять в прыжках в длину с разбега (разбег с 3—4 шагов, энергичное отталкивание и приземление на полусогнутые ноги); повторить упражнения с мячом.</p>	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с разбега. • Метание мешочков в вертикальную цель (расстояние до цели 3—4 м). • Равновесие — ходьба между предметами с мешочком на голове. 	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 90</p>
6	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс (в чередовании); бег враспынную. II часть. Игровые упражнения: «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу». Игра «Мышеловка».</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 91</p>

		III часть. Ходьба в колонне по одному.	
7	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба по кругу, бег по кругу с поворотом в другую сторону в движении (без остановки); ходьба и бег враспынную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Метание мешочков на дальность. • Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. • Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. <p>Подвижная игра «Воробы и кошка».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 91
8	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному. По одной стороне зала ходьба между кеглями (расстояние между кеглями 40 см); по другой — бег между кубиками (расстояние между кубиками 50 см) (в чередовании). Ходьба и бег враспынную.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли». Индивидуальные игры с мячом. Подвижная игра «Горелки».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 92

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- образовательные области;
- основные воспитательные задачи;
- сквозные механизмы развития детей;
- виды детской деятельности;
- формы организации детских видов деятельности.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Формы, способы		Самостоятельная деятельность детей (индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная игра со сверстниками)	Взаимодействие с родителями воспитанников	Общие методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей					
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая, групповая)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная игра со сверстниками)				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу ➤ Игры-путешествия по России ➤ Сюжетно-дидактические, дидактические, подвижные, театрализованные игры ➤ Рассказы, беседы социально-нравственного характера ➤ Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц, поговорок ➤ Рассматривание иллюстраций ➤ Педагогические ситуации морального выбора ➤ Проектная деятельность: «Мы живем в России», «Мы так похожи/мы такие разные», «Копилка добрых дел», «Наша Армия» ➤ Встречи с интересными детьми ➤ Народные игры, песни, танцы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Этические беседы ➤ Сюжетно ролевые игры, подвижные, театрализованные, дидактические, коммуникативные игры. ➤ Изготовление атрибутов к играм ➤ Подвижные игры народов Социально - игровые ситуации ➤ Чтение художественной литературы этического характера ➤ Проведение дней доброты, вежливости ➤ Проектная деятельность: «Наша 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, фантазирования, интеллектуальные, со строительным материалом, разных народов ➤ Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, фотографий, календарей, марок, значков ➤ Изготовление игрушек из природного 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тренинги, практикумы по разным видам игр ➤ Совместное изготовление пособий, декораций, атрибутов ➤ Проектная деятельность: семейный опыт, конкурс семейного творчества, выпуск газет ➤ Подготовка к организации праздников ➤ Встречи с ветеранами (близкие родственники) ➤ Организация выставки «Во что играли наши мамы, папы» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наглядный ➤ Наблюдение ➤ Игра ➤ Показ ➤ Диалог ➤ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Картинки ➤ Игровые пособия ➤ Дидактический материал ➤ Макеты ➤ ТСО

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прослушивание художественных произведений, песен о дружбе народов ➤ Дни воинской славы ➤ День города ➤ Игры-занятия по ручному труду ➤ Занятия по ознакомлению с трудом взрослых ➤ Беседы о профессиях ➤ Коллективный труд на участке дetsада ➤ Ремонт книг, игрушек ➤ Отдельные трудовые поручения ➤ Работа с тканью, бумагой, картоном ➤ Поделка игрушек из природного материала, игрушек-забав ➤ Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, фотографий, картин (профессии, инструменты, результаты труда) ➤ Конкурс пословиц и стихов о труде ➤ Беседы о труде рабочих разных профессий ➤ Сюжетно- ролевые игры отражающие труд ➤ Изготовление атрибутов для сюжетно- ролевых, театрализованных игр и праздников ➤ Изготовление сувениров-подарков ➤ Практическая деятельность детей в мини-кухне ➤ Настольно печатные игры ➤ Посадка лука, растений ➤ Работа на огороде, в цветнике ➤ Наблюдения за трудом взрослых ➤ Экскурсии ➤ Проектная деятельность ➤ Игры-занятия по экологии ➤ Игры - занятия о правилах безопасности дорожного движения ➤ Игры-занятия по формированию безопасности собственной жизнедеятельности ➤ Развлечения, досуги, интеллектуальные викторины 	<p>дружная семья», «Детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Составление правил поведения (схемы) ➤ Рассматривание флага, герба России ➤ Изучение карты ➤ Создание тематических альбомов, выставок: «Москва – главный город», «Россия – наш общий дом», «Малоархангельск – моя малая Родина» ➤ Создание коллекций открыток о своем крае ➤ Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач о России ➤ Дежурства в столовой, на занятиях, в уголке природы ➤ Самообслуживание ➤ Совместный труд ➤ Трудовые поучения ➤ Дежурства ➤ Ситуативные разговоры ➤ Хороводные, народные игры ➤ Чтение, обсуждение, инсценирование, 	<p>материала</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Продуктивная деятельность ➤ Рассматривание, картин плакатов о правилах поведения ➤ Рассматривание дидактического материала по ОБЖ ➤ Игры в «Автогородке» ➤ Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместные экскурсии по городу ➤ Обмен опытом между родителями по трудовому воспитанию ➤ Выставки, мастер-классы. ➤ Совместная трудовая деятельность вместе с детьми (поделки, альбомы, атрибуты) ➤ Совместно с родителями субботники по благоустройству участка, группы ➤ Социальные и педагогические проекты по изучению трудовых традиций, трудовых династий в городе, семье, саду ➤ Встречи с родителями с рассказами о своей профессии ➤ Вечера вопросов и ответов ➤ Встречи, беседы с родителями, работниками МЧС, ГИБДД. ➤ Помощь в оформлении игры «Автогородок». ➤ Экскурсии на пруд. ➤ Экологические акции 		
--	--	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проектная деятельность (декадник безопасности детей), включающая досуги, конкурсы рисунков и плакатов, театрализованную деятельность, эстафеты, дидактические игры ➤ Чтение художественной литературы с целью ознакомления с правилами безопасного поведения ➤ Изготовление плакатов, схем, таблиц о правилах поведения дома и на природе ➤ Обыгрывание социально-бытовых ситуаций ➤ Изготовление дорожных знаков для сюжетно-ролевых игр ➤ Наблюдения, экскурсии ➤ Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций ➤ Проблемные ситуаций ➤ Создание «Копилки золотых правил» <p>Просмотр и анализ мультфильмов, телепередач, видеофильмов</p>	<p>драматизация рассказов, сказок, стихов</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Трудовая деятельность по алгоритму ➤ Оформление выставок детского творчества ➤ Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения ➤ Рассматривание иллюстраций, фотографий ➤ Проблемные ситуаций ➤ Создание «Копилки золотых правил» 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Семейные чтения художественной литературы по безопасности с использованием иллюстраций, плакатов. ➤ Совместные досуги 		
--	--	--	--	--	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формы, способы		Взаимодействие с родителями воспитанников	Общие методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная игра со сверстниками)		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая, групповая)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная игра со сверстниками)			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Игры-занятия: ➤ Формирование элементарных 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ситуативные беседы ➤ Наблюдения, рассматривание, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Настольно-печатные игры ➤ Игры головоломки 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Семейные и интеллектуальные игры ➤ Практикум по 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наглядный ➤ Наблюдение ➤ Игра <p>➤ Предметы материальной культуры</p>

<p>математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности ➤ Формирование целостной картины мира <ul style="list-style-type: none"> • предметное и социальное окружение; • ознакомление с природой ➤ Сенсорное развитие <ul style="list-style-type: none"> ❖ Праздники математические и экологические ❖ Конкурсы и викторины ❖ Интеллектуальные игры типа: «Что? Где? Когда?», «Самый умный», «Поле чудес» и т.п. ❖ Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов ❖ Дидактические игры ❖ Настольно-печатные игры ❖ Игры-головоломки ❖ Дидактические упражнения и задания ❖ Строительно - конструктивные игры ❖ Игры с конструктами различного вида ❖ Игры-экспериментирования ❖ Наблюдения в природе ❖ Работа по моделям и схемам ❖ Работа с календарями природы, погоды ❖ Экологические сказки и беседы ❖ Сюжетно-ролевые игры ❖ Составление исторических лент ❖ Проектная деятельность 	<p>обследование</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Опыты, игры-экспериментирования, исследования ➤ Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов ➤ Создание макетов ➤ Создание тематических альбомов, коллекций ➤ Создание схем, моделей, символов, алгоритмов, чертежей ➤ Художественное слово (потешки, загадки, пословицы, поговорки, шутки, прибаутки и т.п.) ➤ Рассказы детям об интересных фактах и событиях ➤ Конструирование ➤ Дидактические, интеллектуальные, развивающие игры ➤ Чтение, рассматривание, обсуждение познавательных детских книг и иллюстрированных энциклопедий, поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях ➤ Просмотр и обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Строительно-конструктивные игры (по схемам моделям) ➤ Игры с конструкторами различного типа ➤ Опытно-поисковая деятельность в мини - лаборатории и на участке детского сада ➤ Сюжетно-ролевые, режиссерские игры ➤ Рассмотрение тематических открыток, фотографий, коллекций, альбомов ➤ Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях ➤ Продуктивная деятельность 	<p>дидактическим играм</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультирование по познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности ➤ Экологические акции ➤ Совместные досуги ➤ Совместные поисково-исследовательские проекты ➤ Игротеки 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Показ ➤ Диалог ➤ Беседа ➤ Вопрос - ответ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Натуральные объекты растительного и животного мира ➤ Реальные предметы ➤ Игровые пособия ➤ Макеты ➤ Альбомы ➤ Дидактический материал ➤ ТСО
--	---	--	---	---	--

❖ Элементарное экспериментирование в лаборатории	мультфильмов, детских телепередач				
❖ Коллекционирование	➤ Поисково-исследовательские проекты				
❖ Создание схем, моделей, символов, алгоритмов, чертежей					

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Формы, способы		Взаимодействие с родителями воспитанников	Общие методы	Средства	
Совместная деятельность взрослого и детей					
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая, групповая)	Организованная образовательная деятельность (подгрупповая, групповая)	Самостоятельная деятельность детей (индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная игра со сверстниками)			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры-занятия на развитие всех компонентов устной речи детей, практическое овладение нормами речи ➤ Беседы на разные темы о прочитанном ➤ Специальное моделирование ситуаций общения ➤ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий ➤ Разучивание стихов, чистоговорок, потешек, скороговорок, небылиц ➤ Театрализованные игры ➤ Словесные и дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи ➤ Решение проблемных ситуаций ➤ Специальные коммуникативные игры 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Просмотр мультфильмов, видеофильмов, телепередач с обсуждением ➤ Литературные дискуссии, беседы ➤ Решение проблемных ситуаций ➤ Сюжетно-ролевые игры ➤ Социально-игровые ситуации. ➤ Рассматривание картин, фотографий, иллюстраций, с последующим обсуждением ➤ Этические беседы ➤ Игры драматизации по литературным произведениям ➤ Дидактические, настольно-печатные игры, ➤ Словесные игры ➤ Социально-игровые ситуации ➤ Речевые игры и упражнения ➤ Слушание рассказов, сказок с обсуждением, пересказом 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин ➤ Рассматривание тематических альбомов (словарь) ➤ Словесные игры ➤ Игровые ситуации ➤ Сюжетно-ролевые игры ➤ Дидактические игры ➤ Речевые игры ➤ Коммуникативные игры ➤ Игры-фантазирования 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультации ➤ Рекомендации ➤ Советы, беседы ➤ Изучение общения взрослых и детей в семье ➤ Оформление семейных альбомов ➤ Коммуникативные тренинги ➤ Участие в работе семейных родительских клубов 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровой ➤ Наглядный ➤ Практический ➤ Чтение ➤ Беседа ➤ Показ ➤ Диалог ➤ Прослушивание ➤ Повторение 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Предметы материальной культуры ➤ Натуральные объекты растительного и животного мира ➤ Реальные предметы ➤ Игровые пособия ➤ Макеты ➤ Альбомы ➤ Дидактический материал ➤ ТСО

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением ➤ Сочинение и отгадывание загадок ➤ Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество ➤ Игра-фантазирование ➤ Викторины ➤ Конкурсы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Речевые игры и упражнения. ➤ Коммуникативные игры ➤ Ситуативные разговоры, свободное общение, беседы на разные темы ➤ Разговоры с детьми о событиях из личного опыта ➤ Разновозрастное и гендерное общение 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игротеки ➤ Вечера вопросов и ответов 		
---	--	--	---	--	--

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формы, способы		Самостоятельная деятельность детей (индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная игра со сверстниками)	Взаимодействие с родителями воспитанников	Общие методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей					
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая, групповая)	Организованная образовательная деятельность (подгрупповая, групповая)				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры-занятия: <ul style="list-style-type: none"> ✓ рисование ✓ лепка ✓ аппликация ✓ художественный труд ➤ Досуги в т.ч. викторины, конкурсы знатоков искусства. ➤ Конкурсы детского творчества ➤ Создание макетов ➤ Творческие задания ➤ Рисование иллюстраций к прослушиванию музыкальных произведений ➤ Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, просмотр слайдов, видеофильмов ➤ Ознакомление с предметами народного искусства в мини-музее 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание эстетически-привлекательных предметов ➤ Дидактические игры ➤ Ситуативные беседы ➤ Создание коллекций ➤ Организация выставок, работ народных мастеров ➤ Использование музыки при укладывании спать, утренней гимнастики, музыкально-ритмической гимнастики, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продуктивная деятельность детей в зонах художественного творчества ➤ Рассматривание иллюстраций и тематических альбомов с репродукциями ➤ Дидактические игры, настольно-печатные игры ➤ Рисование в книжках-раскрасках, с помощью шаблона 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выставки семейного творчества ➤ Творческие гостиные. ➤ Консультирование (письменное, устное) ➤ Практикумы по освоению нетрадиционных техник рисования и т.д. ➤ Целевые экскурсии по городу для знакомства со скульптурой и архитектурой ➤ Конкурсы-выставки семейного творчества 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтение ➤ Беседа ➤ Показ ➤ Диалог ➤ Повторение ➤ Рассматривание ➤ Выполнение 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Предметы материальной культуры ➤ Натуральные объекты растительного и животного мира ➤ Реальные предметы ➤ Игровые пособия ➤ Макеты ➤ Альбомы ➤ Дидактический материал

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтение литературы по искусству, художественной литературы, фольклора ➤ Дидактические игры («Продолжи узор», «Составь портрет»), творческие этюды («Оживи картину»), наблюдение за объектами природы, эстетическое любование ➤ Оформление участка детского сада, групповой комнаты, выставок; оформление самодельных книг ➤ Изготовление сказочных персонажей кукол в детской художественной мастерской ➤ Экскурсии, целевые прогулки ➤ Музыкальные игры – занятия (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, развитие танцевально-игрового творчества) ➤ Праздники и досуги ➤ Музыкальные упражнения ➤ Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен ➤ Драматизация песен ➤ Музыкальные, музыкально-дидактические игры ➤ Музыкальные спектакли ➤ Творческие гостиные ➤ Озвучивание музыкальных сказок с использованием музыкальных инструментов ➤ Беседы элементарного музыкального содержания ➤ Игры на детских музыкальных инструментах ➤ Игры-занятия по художественной литературе ➤ Литературные викторины ➤ Драматизация литературных произведений ➤ Целевые экскурсии в детскую библиотеку 	<p>рассказывании сказок, прибауток, потешек</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Хороводные игры ➤ Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире ➤ Использование музыки для озвучивания потешек, прибауток, музыкальных пауз и разминок, экспериментирование со звуками ➤ Драматизация песен ➤ Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин ➤ Художественное слово (потешки, загадки, пословицы, поговорки, шутки, прибаутки т.п.) ➤ Ситуативные беседы ➤ Инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров ➤ Дидактические игры ➤ Рассматривание иллюстраций книг ➤ Оформление выставок 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические упражнения «Продолжи узор» ➤ Изготовлений украшений для группового помещения, атрибутов для игр ➤ Игра на музыкальных и шумовых инструментах ➤ Элементарное музицирование ➤ Слушание музыкальных сказок, детских песен ➤ Музыкально-дидактические игры ➤ Тематические альбомы ➤ Музыкально-хороводные игры на прогулке ➤ Творческие импровизации под музыку в пении, танцах ➤ Отображение музыкальных впечатлений в изобразительной и художественно-речевой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Вечера вопросов и ответов ➤ Совместные музыкальные праздники, концерты и викторины, развлечения, музыкальные гостиные ➤ Игровые тренинги и практикумы ➤ Консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности через информационные стенды ➤ Мастер-класс для родителей. ➤ Консультации. ➤ Литературные конкурсы, гостиные, викторина. ➤ Встречи с работниками детской библиотеки. ➤ Театральные мастерские. ➤ Проектная деятельность, оформление альбомов, самодельных книг, журналов, газет. ➤ Семейные посещения 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ ТСО
--	---	---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтение художественной литературы, беседы ➤ Рассматривание иллюстраций. ➤ Просмотр фильмов ➤ Слушание сказок в аудиозаписи ➤ Имитационные, словесные игры ➤ Разучивание стихов, считалок, загадок, дразнилок ➤ Создание самодельных книг, альбомов, журналов, газет ➤ Концерты, конкурсы чтецов ➤ Пересказы литературных произведений ➤ Игры-фантазирования, речетворчество ➤ Продуктивная деятельность ➤ Проблемные ситуации 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание иллюстраций, книг ➤ Режиссерские, фантазийные, дидактические игры ➤ Инсценированные литературных произведений. ➤ Детское сочинительство ➤ Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» 	<p>детской библиотеки.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание библиотеки в группе ➤ Вечера вопросов и ответов ➤ Тематические музыкально-литературные гостиные 		
---	--	--	---	--	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формы, способы		Самостоятельная деятельность детей (индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная игра со сверстниками)	Взаимодействие с родителями воспитанников	Общие методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей					
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая, групповая)	Организованная образовательная деятельность (подгрупповая, групповая)				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия по физической культуре – 3 раза в неделю. ➤ Праздники или физкультурный досуги ➤ «Час» двигательного творчества ➤ Физкультминутки ➤ Индивидуальная работа по овладению основными движениями ➤ Подвижные игры ➤ Упражнения для профилактики плоскостопия и укрепления осанки 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Гимнастика (утренняя, дыхательная, после сна, пальчиковая, для глаз) ➤ Закаливающие процедуры ➤ Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок ➤ Игры-имитации, хороводные игры ➤ Дидактические игры ➤ Рассматривание иллюстраций ➤ Самомассаж ➤ Упражнения для снятия мышечного напряжения ➤ Игровые беседы с элементами 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подвижные игры ➤ Настольно - печатные игры ➤ Рассматривание тематических альбомов, фотографий и иллюстраций о физической культуре и спорте ➤ Спортивные игры и упражнения на прогулке (катание на велосипеде, санках, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в спектаклях театра ЗОЖ ➤ Участие родителей в спортивных соревнованиях, праздниках ➤ Устные и письменные консультации, рекомендации, беседы ➤ Туристические походы ➤ Школа заботливых 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание ➤ Наблюдение ➤ Показ ➤ Игра ➤ Повторение ➤ Выполнение 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивный инвентарь ➤ Игровые пособия ➤ Макеты ➤ Раздаточный материал ➤ ТСО

<ul style="list-style-type: none"> ➤ В ходе прогулок индивидуальная работа по овладению основными движениями ➤ Спортивные игры и игры-эстафеты на овладение и закрепление основных движений ➤ Оздоровительный бег ➤ Проектная деятельность (спортивные сооружения нашего города) ➤ Дни и недели здоровья ➤ Коррекционно-развивающие занятия логопеда ➤ Игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета ➤ Игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра» ➤ Рассказы, беседы о здоровье и ЗОЖ человека ➤ Дидактические игры ➤ Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий ➤ Создание тематических фотовыставок о ЗОЖ ➤ Проектная деятельность: «Как стать Неболейкой», «Кладовая витаминов» и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ движений ➤ Создание тематических альбомов ➤ Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. ➤ Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте, рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте ➤ Зрительная, дыхательная, утренняя, пальчиковая, энергетическая гимнастики ➤ Артикуляционная гимнастика ➤ Игры для снятия психо-мышечного и эмоционального напряжения ➤ Игры на развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения, внимания) ➤ Беседы о ЗОЖ ➤ Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий ➤ Игры по формированию культурно-гигиенических навыков ➤ Ситуативные разговоры с детьми, решение игровых задач и проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ледянках, лыжах) ➤ Деятельность детей в уголках физической культуры ➤ Музыкальная ритмика ➤ Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности ➤ Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей ➤ Самостоятельная деятельность детей в центре ФИЗО, игровые действия, отражающие процессы умывания, . ➤ Драматизация отрывков из сказок ➤ Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий, познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека ➤ Дидактические игры ➤ Отражение представлений о ЗОЖ в продуктивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ родителей ➤ Консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей ➤ Игровые тренинги по развивающим играм 		
--	--	---	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. Это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с «экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми».

Культурные практики нуждаются в особом педагогическом сопровождении, при котором педагог намеренно приглашает свою субъективность в пользу ребенка. Только при таком условии они становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно;
- организованная воспитателем деятельность детей, направленная на решение разных задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

В процессе самостоятельной деятельности важно обеспечить разнообразие видов детской деятельности с различными игрушками, пособиями, играми, атрибутами, материалами и др.

Руководство самостоятельной деятельностью предусматривает следующие обязательные моменты:

- организацию развивающей предметно - пространственной среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на её основе личностно-ориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребёнку;

- закрепление в режиме дня времени для самостоятельной деятельности детей, в обязательном порядке во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время;
- владение педагогами опосредованными методами активизации детской деятельности.

Воспитатель действует осторожно, тактично, ненавязчиво. Не стесняя инициативы детей, направляя каждого ребёнка и одновременно следовать за всей группой.

Значение этой деятельности детей дошкольного возраста неоспоримо. Самостоятельные действия формируют у детей умение выбирать и выполнять (без помощи взрослых) какие-то действия, организовать сюжет игры, воспитывают в то же время инициативу, активность, организаторские способности, творческую самостоятельность. А эти качества необходимы всем детям.

Самостоятельно организовывать свою деятельность должны уметь все дети детского сада, независимо от возраста, чем старше дошкольник, тем продолжительнее и насыщеннее их самостоятельная деятельность. Самостоятельная деятельность может быть как индивидуальной, так и группами детей. Материалом для самостоятельной деятельности детей служат те знания, умения и навыки, которые дети уже получили к совместной деятельности и не требуют сложной организации и подготовки. Детям предоставляется возможность самим выбрать для свободной деятельности любимый вид занятия.

Вид образовательной деятельности	Особенности
Проектная деятельность	<p>Метод проектов - это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. В общем виде метод проектов как технологию представляется в виде последовательных этапов.</p> <p>Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. - возрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных

	<p>действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.</p> <p>- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.</p> <p>Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.</p> <p>Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.</p>
<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способов познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие.</p> <p>Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники - прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.</p> <p>Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.</p>
<p>Проблемно-поисковое обучение</p>	<p>Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение.</p> <p>Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов.</p>

	<p>Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.</p> <p>Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.</p>
--	---

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

Культурные практики	Содержание культурной практики
Правовых практик	<p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке.</p> <p>Бережное отношение к живым объектам окружающей среды.</p> <p>Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их.</p> <p>Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.</p>
Практик свободы	<p>Проявление активности ребенка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе.</p> <p>Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Способность управлять своим поведением. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p>

	<p>Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</p> <p>Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата.</p> <p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно исследовательской продуктивной деятельности.</p> <p>Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.</p>
Практик культурной идентификации	Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей
Практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности	<p>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон.</p> <p>Выявить зависимости.</p> <p>Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.</p>
Практик расширения возможностей детской деятельности	<p>Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно исследовательской деятельности.</p> <p>Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.</p>

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы, излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Организация воспитательно-образовательного процесса в учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Организация образовательной среды в учреждении стимулирует у ребенка развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, учит ребенка разумно и творчески относиться к действительности.

Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Выделяются существенные признаки совместной деятельности взрослых и детей - наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми руководствуемся следующими положениями:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми,
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического принуждения),
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства),

- открытое временное завершение деятельности (каждый работает в своем темпе).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Приоритетная сфера проявления детской инициативы у детей в возрасте 6- 7 лет: научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Способы поддержки детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнения спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Характеристика жизнедеятельности детей.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Вторая группа раннего возраста функционируют в режиме полного дня (10,5 часов), с 7.30 до 18.00. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Группа работает по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

В период летней оздоровительной компании в МБДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение пребывания детей на свежем воздухе.

РЕЖИМ ДНЯ

детей подготовительной группы (6 – 8 лет)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Длительность</i>	<i>Время</i>
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика	1 час 5 минут	7.30 - 8. 25
Подготовка к завтраку, первый завтрак	35 минут	8 25 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	По 30 минут	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.35 – 11.05
Второй завтрак	10 минут	10.20 – 10:30
Подготовка к прогулке Прогулка: ОД (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми	1 час 45 минут	11.05 – 12:50
Подготовка к обеду, обед	25 минут	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	1 час 45 минут	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные	25 минут	15.00 – 15.25

процедуры		
Полдник	15 минут	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	20 минут	15.40 – 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка	2 часа	16:00 – 18.00

2.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной ФГОС ДО (3.3.4.)

<p>1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</p>	<p>Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства группы и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами); ➤ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; ➤ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ➤ возможность самовыражения детей.
<p>2) Трансформируемость пространства</p>	<p>Использование ширм, мягких модулей позволяет изменить предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>
<p>3) Полифункциональность</p>	<p>Воспитанникам группы представляется</p>

материалов	<p>возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.</p> <p>Для развития творческих сюжетно-ролевых игр педагогами группы создано большое количество предметов-заместителей.</p>
4) Вариативность среды	<p>В группе имеется большое количество различных центров (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>Игровой материал сменяется с установленной в группе периодичностью, появление новых предметов, стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
5) Доступность среды	<p>Все воспитанники группы имеют свободный доступ ко всем центрам в которых осуществляется образовательная деятельность; (Игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности)</p>
6) Безопасность предметно-пространственной среды	<p>Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p>

В подготовительной группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: «Кухня», «Парикмахерская», «Аптека», «Магазин», книжный уголок, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-

ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: блоки Дьёнеша, палочки Кьюизенера, лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется DVD с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки, в наличии имеются схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала. Оформлена выставка детских работ «Наше творчество» в раздевальной комнате..

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы. В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми.

В группе есть уголок природы, в нем собраны коллекции, гербарии, схемы трудового процесса, созданы условия для трудовой деятельности, имеются тематические папки по временам года, в календаре природы дети ежедневно фиксируют свои наблюдения. Для развития естественнонаучных представлений у детей имеются материалы для простейших опытов.

В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений имеются блоки Дьёнеша, «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

Центры развития активности детей в подготовительной к школе группе (по образовательным областям)		
	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательно-исследовательская деятельность	Центр науки и природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Шкафчик для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Календарь природы. 12. Комнатные растения (по программе) с указателями. 13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 14. Магниты.
	Центр краеведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Малоархангельск», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Моя Орловщина». 2. Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области. 3. Папки-передвижки: «Я живу в Малоархангельске», «Животный и растительный мир Орловщины». 4. Декоративно-прикладное искусство Орловской области («Орловский список»).
	Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
	Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

		<p>10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</p> <p>12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p>
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	<p>1. Стеллаж для книг.</p> <p>2. Столик, два стульчика.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,</p> <p>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p>
Развитие речи	Центр речевого развития	<p>1. Полка для пособий.</p> <p>4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары), бутылочки с трубочками).</p> <p>5. Сюжетные картинки</p> <p>6. Настольно-печатные игры</p> <p>7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</p> <p>12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Малоархангельска.</p> <p>14. Карта родного города</p> <p>16. Глобус.</p> <p>18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</p>
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	<p>1. Мячи средние разных цветов.</p> <p>2. Мячи малые разных цветов.</p> <p>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.</p> <p>4. Обручи.</p> <p>5. Круговая веревка.</p> <p>6. Флажки.</p> <p>7. Гимнастические палки.</p> <p>8. Кольцеброс.</p> <p>9. Кегли.</p> <p>10. «Дорожки движения».</p> <p>11. Баскетбольное кольцо.</p> <p>12. Длинная скакалка.</p>

		<p>13. Короткие скакалки.</p> <p>14. Летящая тарелка (для использования на прогулке).</p> <p>15. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>16. Массажные и ребристые коврики.</p> <p>17. Мишень.</p>
	<p>Центр сохранения здоровья ребенка</p>	<p>1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности</p> <p>2. Дидактические игры по валеологии.</p>
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	<p>Центр изобразительной деятельности</p>	<p>1. Восковые мелки.</p> <p>2. Цветной мел.</p> <p>3. Гуашевые и акварельные краски.</p> <p>4. Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>5. Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).</p> <p>7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <p>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>9. Доски для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>10. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».</p>
	<p>Центр конструирования</p>	<p>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</p> <p>2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>3. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>5. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>6. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>7. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>8. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>9. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>10. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p>

Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные игрушки. 2. Детские музыкальные инструменты. 3. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). 8. Портреты композиторов 9. Большая ширма. 10. Настольная ширма. 11. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор инструментов «Маленький слесарь». 2. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 3. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 4. Контейнер для мусора. 5. Фартуки.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально -

педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установление сотрудничества между ДООУ и семьей является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие **условия**:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- Перспективно-целевые: наличие плана работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Задачи:

- 1) Формирование психолого- педагогических знаний родителей, ознакомление со спецификой работы ДОО в условиях введения ФГОС ДО.
- 2) Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
- 4) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

План работы с родителями в подготовительной группе

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Подготовка к школе» 2.. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет». 3. Памятка для родителей «На пути к школе». 4. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения». 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень» 6 .Родительское собрание "Готовность дошкольника к школе в контексте ФГОС"
Октябрь	1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 4. Консультация «Закаливание». 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Познавательно речевой проект «Беседа о дружбе и друзьях по рассказам В.Осеевой» 5. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц) — Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». 6. Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребёнка»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!». 2. Подготовка к Новомуднему празднику(оформление группы и музыкального зала). 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». 6. Познавательно речевой проект «Новый год у ворот!»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «А вам пора в школу?». 2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Консультация «Первая помощь при обморожении». 5. Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий». 4. Консультация «Азбука дорожного движения». 5. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился». 6. Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребёнка» 7. Познавательно речевой проект «23 ФЕВРАЛЯ»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.» 5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Ле
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Формирование культуры трапезы». 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Родительское собрание «Итоги года» 5. Фотовыставка «Вот как мы живём!» 6. Консультация «Основы нравственных отношений в семье» 7. Познавательно речевой проект "Весна идет"
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников» 2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 3. Подготовка к выпускному утреннику. 4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». 5. Памятка родителям будущих первоклассников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация воспитательно-образовательного процесса предполагает воспитание и обучение дошкольников в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня. Количество и продолжительность занятий соответствует ст. 11.10, 11.11, 11.12 СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

При построении образовательной деятельности установлена учебная нагрузка, которая руководствуется следующими ориентирами: максимально допустимое количество организованной образовательной деятельности в первую половину дня не превышает трех. Ее длительность составляет до 30 минут.

Перерыв между видами организованной образовательной деятельности составляет 10 мин.

Два занятия физической культурой проводятся в спортивном зале, третье – на воздухе.

В декабре организуем зимние каникулы сроком 1 неделю. В дни каникул проводятся только занятия физической культурой и музыкой, спортивные и подвижные игры, экскурсии, праздники, досуги, развлечения.

3.1. Описание организации образовательной деятельности

3.1.1. Учебный план

Организованная образовательная деятельность в подготовительной группе	
Начало ОД	9.00
Окончание ОД	11.05
Регламентирование образовательного процесса на один день	3 занятия по 30 минут
Количество занятий в неделю	13

Количество занятий в месяц	52
Количество занятий в год	468
Минимальный перерыв между ОД	10

Организованная образовательная деятельность

1.	Базовый вид деятельности	Количество часов в неделю	Количество занятий в год
1. 1	Ознакомление с окружающим миром	1	36
1.2	ФЭМП	2	72
1.3	Физическая культура	В помещении	72
		На воздухе	36
1.4	Развитие речи	2	72
1.5	Рисование	2	72
1.6.	Лепка	0,5	18
1.7.	Аппликация	0,5	18
1.8.	Музыка	2	72
	Итого	13	468

3.1.2. Календарный учебный график

	Подготовительная группа
Режим работы	10,5 часов: с 7.30 до 18:00 Выходные дни: суббота, воскресенье.
Начало учебного года	1 сентября
Конец учебного года	31 мая
Продолжительность учебного года	36 недель
Объем недельной нагрузки по организованной	13

образовательной деятельности	
Объем нагрузки по организованной образовательной деятельности в месяц	52
Объем нагрузки по организованной образовательной деятельности в год	468
Продолжительность ООД	30 мин
Продолжительность перерыва между ООД	10
Мониторинг усвоения ОП ДОУ	2 – 3 неделя сентября 2 – 3 неделя мая
Время проведения индивидуальной работы	В течение дня
Комплектование групп	с 15 мая по 31 августа
Прием детей в ДОУ	В течение учебного года по заявлению родителей и при наличии свободных мест
Праздничные (нерабочие дни)	Государственные праздники

3.1.3. Расписание НОД

День недели	Подготовительная группа
Понедельник	Развитие речи 9:00-9:30 Лепка\аппликация 9:55-10:25 Музыка 10:35-11:05
Вторник	Физическая культура 9:00-9:30 ФЭМП 9:40-10:10 Занятия по плану логопеда, психолога
Среда	Музыка 9:00-9:30 ФЭМП 9:40-10:10 Рисование 10:20-10:50
Четверг	Физическая культура 9:00 -9:30 Развитие речи 9:40-10:10 Занятия по плану логопеда, психолога
Пятница	Ознакомление с окружающим миром 9:00-9:30 Рисование 9:40-10:10 Физкультура на воздухе

3.1.4. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Подготовительная группа
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук, обширное умывание, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по массажным дорожкам после сна, мытье ног), утренняя гимнастика, упражнения после сна, подвижные игры.</p>	ежедневно
<p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, помощь взрослым, участие детей в подготовке к занятиям; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.</p>	ежедневно
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; название трудовых и гигиенических процедур; поощрение речевой активности детей; обсуждение событий</p>	ежедневно
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещений, привлекательности, красоте и чистоте окружения.</p>	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Образовательная область	Подготовительная группа
<p>Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)</p>	ежедневно
<p>Социально – коммуникативное развитие: индивидуальные</p>	ежедневно

игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.	
Познавательное развитие: самостоятельное чтение детьми стихов, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельности рисовать, лепить, конструировать (вторая половина дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.	ежедневно

3.1.5. Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневн. 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневн. 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневн. в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и	Ежедневн.

	спортивно-игрового оборудования	
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневн.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Тема	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
Здравствуй, детский сад! (1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах)
Мой дом (2-я неделя сентября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения, пешеходным переходом.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Краски осени (4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в	Праздник «Осень». Выставка детского

	<p>природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	творчества.
<p>Я человек (2-я неделя октября)</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	Открытый день здоровья.
<p>Народная культура и традиции (3-я неделя октября)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</p>	Фольклорное развлечение.
<p>Здравствуй, зимушка –</p>	<p>Расширять представления о</p>	Развлечение «Зима».

<p>Зима! (1-я неделя декабря)</p>	<p>зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Новогодний калейдоскоп (3-я — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Новогодний утренник</p>
<p>Наши защитники (3-я недели февраля)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>
<p>Женский день (1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения,</p>

	продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	коллективное творчество, игры детей
Весна шагает по планете (4-я неделя апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Мир природы (3-я неделя мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».
До свидания, детский сад! (4-неделя мая)	Сформировать у детей положительную мотивацию к школе; создать условия для проявления творческих способностей и эмоциональной отзывчивости; активизировать деятельность детей с помощью игровых приемов.	Праздник выпускной .

3.3. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

- Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
- Соответствие правилам пожарной безопасности.
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.
- Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Помещение	Наименование	Количество
Групповое помещение	Стол детские	6
	Стул детский	26
	Стул взрослый	1
	Шкаф для игрушек	6
	Шкаф для хранения оборудования по экспериментальной деятельности	1
	Шкаф для хранения оборудования по продуктивной деятельности	1
	Магнитофон	1
	Ковер	2
Спальня	Стол взрослый	1
	Кровать детская	19
	Стул взрослый	2
	Шкаф взрослый	1
Раздевалка	Шкаф детский	20
	Скамейка детская	3
Умывальная комната, туалет	Умывальник	2
	Унитаз	2

**Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов
для проведения практических занятий по образовательным областям**

Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
Физическое развитие	<p>Физкультурный зал: стационарное оборудование: спортивный комплекс, массажный комплекс; переносное оборудование: скамейки, маты, дорожки, велотренажер, дуги, кегли, гантели, мягкие модули, доски для ходьбы, сенсорный дождь, мячи – хопы, мячи большие и маленькие, палки гимнастические, скакалки, лыжи, клюшки, обручи, мешочки с грузом, массажные дорожки, туннель, полоса препятствий</p> <p>Групповое помещение: стандартное и нетрадиционное оборудование для занятий и спортивных упражнений, для прыжков метания, лазания, мелкое спортивное оборудование, атрибутика для спортивных игр, магнитофон.</p>
Развитие речи и Познавательное развитие	<p>Кабинет учителя – логопеда: мебель, дидактические игры и пособия, сенсорный куб, дидактический дом с оборудованием</p> <p>Комната русского быта: предметы быта русской избы, предметы декоративно – прикладного искусства.</p> <p>Комната дорожной азбуки: дорожные знаки, пешеходные переходы, игрушечные автомобили и мотоциклы.</p> <p>Компьютерный класс: интерактивная доска, интерактивный стол.</p> <p>Мини – музей: книги о войне, альбомы с иллюстрациями, военная атрибутика, фотоальбомы, фотографии памятников Малоархангельского района</p> <p>В группе собрана библиотека детской художественной литературы, дидактические игры по развитию речи, серии картин по развитию речи, раздаточный материал для обучения детей родному языку, игрушки для составления рассказов, сказок, DVDпроигрыватель.</p> <p>Подобран демонстрационный и раздаточный материал</p>

	для занятий по ФЭМП. Интерактивная доска.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изостудия: столы, стулья, шкафы, материалы для изодейтельности, дидактические пособия, мольберты, магнитная доска, методическая литература, предметы декоративно – прикладного искусства Музыкальный зал: музыкальные инструменты (фортепиано, металлофоны, дудочки, бубны), музыкальный центр, нетрадиционные музыкальные инструменты для детей, В группе: детские музыкальные инструменты, музыкально – дидактические игры, подобраны аудио и видео материалы с музыкальными произведениями, ширма для спектаклей, кукольный театр маски, демонстрационное оборудование.</p> <p>Для организации работы по формированию художественно-эстетических способностей детей, для проведения занятий по рисованию, лепке и ручному труду в группе есть: мольберт, образцы народного прикладного искусства, изо материалы, репродукции художников, методическая литература, дидактические игры по изодейтельности,</p>
Социально – коммуникативное развитие	В группе имеется: игровой материал, развивающие игры, пособия для релаксации, оборудование для песко-терапии, магнитофон и так далее, DVDпроигрыватель.

В ДОУ есть **медицинский блок** (стол, стулья, кушетки, холодильник, весы, ростомер, аптечка, тонометр), **методический кабинет** (мультимедийный проектор, ноутбук, методическая литература, методические издания, дидактические игры, пособия, методические разработки, пособия для освоения программ по коррекции нарушений речи).

На территории детского сада оборудована **спортивная и прогулочная площадки**.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы.

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

Обеспеченность методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности». Парциальная программа.
2. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа»
3. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Взаимодействие с родителями»
4. Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки».
5. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации».
6. Безруких М.М. Программа «Разговор о правильном питании».
7. Князева О.Л. Программа социально – эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы».

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Безопасность	Санкт-Петербург: Детство-Пресс	2006
Доронова Т.Н. Карабанова О.А. Соловьева Е.В.	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"	2005
Доронова Т.Н.	Играют взрослые и дети	М.:Линка-Пресс	2006
Новосёлова С.Л.	Игр □ дошкольника		2001
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,	
Якобсон С.Г., Коркунова Н.В.	Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет.	Смоленский обл. институт	2002
Кошелев В □ М.	Художественный и ручной труд в детском саду. Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.: Просвещение	2004
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.: Просвещение	2003
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М.: Просвещение	2003
Буре Р.С.	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург: Детство-Пресс	2003

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	М.: Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста	М.: Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»	2004
Соловьева Е.В.	Моя математика. Количество и число. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста.	М.: Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.	М.: Просвещение	2002
Доронова Т.Н.	Младшая группа: планирование работы с детьми	М.: Просвещение	2009

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников	М.: Просвещение	2009
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 6-7 лет	М.: Просвещение	2009
Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.	М.: АРКТИ	2007
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М.: Просвещение	2010
Гербова В.В.	Учуь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	М.: Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учуь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.: Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Как хорошо уметь читать. Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада	М.: Просвещение	1995

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.: Просвещение	2001
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно - наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М.: Просвещение	2001
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество	М.: Просвещение	2006
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	М.: Просвещение	2006
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.: Просвещение	1999
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение	1997
Буренина А.И.	Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей	СПб	2001
Н. Ветлугина И. Держинская	Музыка в детском саду	М.: Музыка (по возрастам 5 книг)	1985-1986 гг.
Т.С. Комарова	Художественное творчество	М.: Мозаика-Синтез	2012
	Изобразительная деятельность в детском саду (соответствует ФГОС)	М.: Мозаика - Синтез	2014
	Развитие художественных способностей дошкольника	М.: Мозаика - Синтез	2013

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор	Название	Издательство	год изд.
Акимова Н.Л., Бочарова Н.И., Блинникова Л.Н. и др.	Содержание и технологии здоровьесберегающей деятельности ДОУ	Орел	2008

Акимова Н.Л., Колесникова Л.И., Мозокина И.Ф.	Центр содействия укреплению здоровья детей	Орел: Орлик	2007
Бочарова Н.И.	Формирование физической культуры дошкольника	М.: Центр педагогическо го образования	2007
	Организация прогулок – походов с детьми старшего дошкольного возраста	Орел	1988
Борисова Е.Б.	Система организации физкультурно- оздоровительной работы с дошкольниками	Панорама	2006
	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	Волгоград	2008
Крылова Н.И.	Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения	Волгоград	2009
Полтавцева Н.В. Гордова Н.А.	Физическая культура в дошкольном детстве	М.: Просвещение	2005
Полтавцева Н.В. Гордова Н.А.	Физическая культура в дошкольном детстве	М.: Просвещение	2004
Рунова М.А.	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М.: Просвещение	2006
Сметанкин А.	Учимся и оздоравливаемся (серия книг)	Спб.: Биосвязь	2009
Сулим Е.В.	Зимние занятия по физкультуре с детьми	М.: Сфера	2011
Утробина К.К.	Занимательная физкультура в детском саду (по всем возрастам)	Москва	2006
Степаненкова Э.	Методика физического воспитания	М.: Воспитание дошкольника	2009
Щетинин М.Н.	Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей	М.: Айрис - пресс	2007