

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №2 г.Малоархангельска»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 05 сентября 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №40 от 06 сентября 2017г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад

№2 г.Малоархангельска»

В.Н. Васютина



Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №2
г.Малоархангельска»

Составители: творческая группа

Г. Малоархангельск, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	23
2. Содержательный раздел	25
2.1. Описание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:.....	25
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».....	25
2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	29
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....	34
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие».....	37
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	40
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	43
2.3. Особенности организации педагогической и психологической диагностики и мониторинга.....	48
2.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	49
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями в ДОУ.....	60
3. Организационный раздел	62
3.1. Описание организации образовательной деятельности:.....	62
3.1.1. Учебный план.....	62
3.1.2. Календарный учебный график.....	63
3.2. Организация режима пребывания детей с ОВЗ в образовательном учреждении.....	64
3.3. Особенности традиций, событий, мероприятий в ДОУ.....	64
3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.....	67
4. Краткая презентация Программы	83

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями пункта 6 статьи 12 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года, требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), учётом требований СанПиН 2.4.90.45-13 творческая группа МБДОУ «Детский сад №2 г. Малоархангельска» разработала данную адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ (АОП). Адаптированная образовательная программа (далее Программа) предназначена для работы с детьми дошкольного возраста: с нарушениями речи, задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при их наличии в ДОУ). Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №2 г. Малоархангельска» и на основе Программ Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» и «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей».

Данная Программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в организации, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Предметом деятельности детского сада является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования детям с ОВЗ в рамках инклюзивного образования в ДОУ через логопункт.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №2 г. Малоархангельска» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным пяти направлениям (образовательным областям) – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №2 г. Малоархангельска» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Конвенции о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.;
- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Концепции дошкольного образования (одобренной решением коллегии)
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.304913 от 15 мая 2013 года, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26;

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Вся работа по реализации Программы проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации ФГОС ДО и приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

б) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на создание условий для:

- коррекции нарушений и отклонений в развитии у детей;
- формирования у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
- воспитания трудолюбия, любви к окружающей природе;
- успешной адаптации к жизни в обществе;
- формирования и развития социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- формирования готовности к обучению в школе.

Цели Программы:

- обеспечение психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом и/или психическом развитии воспитанников;
- формирование у детей с ОВЗ определенного запаса представлений об окружающем, знаний, умений и навыков.

Специфические задачи:

- совершенствование системы квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- коррекционно-педагогическая помощь в интеграции детей с ОВЗ в единое образовательное пространство.

Вся система коррекционно-педагогической деятельности МБДОУ «Детский сад №2 г.Малоархангельска» призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Основные задачи логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями:

Разработка и реализация плана логопедической коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения по следующим направлениям:

- Создание условий для формирования и практического усвоения лексико-грамматических средств языка;
- Создание условий для формирования правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- Развитие навыков связной речи;
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Оценка результатов помощи детям с нарушениями речи и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Создание условий, способствующих освоению детьми Программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание адаптированной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по следующим принципам:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода к детям. Каждый ребёнок развивается в своём темпе, задача воспитателя – бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста.
- Принцип гармоничности образования. Дошкольник взаимодействует с различными сферами культуры: с изобразительным искусством, музыкой, детской литературой, родным языком, математикой, экологией, трудом, игрой. Широкое образовательное содержание становится основой для развития любознательности, познавательных способностей, удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Формы реализации принципа интеграции:

- Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы.
- Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса.
- Интеграция видов детской деятельности.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. В его основу положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей.

- Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Организуется:

- непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации разных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения),
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,
- самостоятельная деятельность детей,
- образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Построение образовательного процесса строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, где игра является основной формой работы и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. В дошкольном возрасте процесс познания у ребёнка происходит эмоционально-практическим путём. Чем полнее, разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем успешнее идёт его развитие, реализуются возможности.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ

Особенности развития детей с ЗПР

Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения,agramматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи. Психологи и педагоги отмечают характерные для дошкольников с ЗПР

импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах, представления нечеткие.

Первая группа — задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильные, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Вторая группа — задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения.

Третья группа — задержка психического развития психогенного происхождения. Надо сказать, что такие случаи фиксируются довольно редко, так же как и задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия — безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей,

либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

Четвертая, группа — самая многочисленная — это задержка психического развития церебрально-органического генеза.

Причины — различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет.

Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны.

Таким образом, органический инфантилизм — это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга. (Надо сказать, что внутри каждой из перечисленных групп детей с задержкой психического развития имеются варианты, различные как по степени выраженности, так и по особенностям индивидуальных проявлений психической деятельности.) В дальнейшем изложении речь пойдет преимущественно об этой форме задержки психического развития, поскольку дети с органической или функциональной недостаточностью мозга нуждаются в особых условиях воспитания и обучения, и именно они составляют основной контингент специальных детских садов (групп), школ и классов для детей с задержкой психического развития.

Особенности развития детей с ДЦП

ДЦП составляет группу расстройств двигательной сферы, которые возникают в результате поражения двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга. При ДЦП происходит недостаток или отсутствие контроля со стороны нервной системы за функциями мышц. **Спастическая диплегия** (синдром Литля) - наиболее часто встречающаяся форма ДЦП. Характеризуется тетрапарезом (но нижние конечности затронуты в большей степени, чем верхние). Тяжесть речевых, психических и двигательных нарушений может быть различной. 70–80% - имеют

нарушения речи в форме стертой спастико-паретической дизартрии, задержки речевого развития, реже – моторной алалии. Нарушения психики обнаруживаются у большинства детей. Чаще всего они проявляются в виде задержки психического развития. Часть детей имеют умственную отсталость разной степени тяжести. Многие дети не ориентируются в схеме своего тела не понимают инструкции по ориентации в пространстве (не могут показать верх, низ), неправильно используют конструкции. Страдают графические навыки. Словесно-логическое мышление развито лучше, чем наглядно-действенное. Плохо дифференцируют цвета, геометрические фигуры, плохо распознают знаки, сходные по начертанию. Вялые, тормозимые. Спастическая диплегия – прогностически благоприятная форма ДЦП в плане преодоления психических и речевых расстройств и менее благоприятная в отношении становления двигательных функций. Лишь 20-25% детей способны самостоятельно передвигаться (без поддержки и подручных средств), около 40-50% передвигаются, используя костыли, канадские палочки или на коляске. Степень социальной адаптации может достигать уровня здоровых людей при условии сохранного интеллекта и достаточном развитии манипулятивной функции рук. Ребенок, страдающий спастической диплегией, может научиться обслуживать себя, писать, овладеть рядом трудовых навыков.

Двойная гемиплегия самая тяжелая форма ДЦП, при которой имеет место тотальное поражение мозга, прежде всего его больших полушарий. Характеризуется тетрапарезом (поражение обеих пар конечностей). Двигательные расстройства выражены в равной степени в руках и ногах или в руках в большей степени. Произвольная моторика отсутствует или резко ограничена, дети обездвижены, функция рук практически не развивается. У всех детей отмечаются грубые нарушения речи по типу анартрии, тяжелой спастико-ригидной дизартрии. У большинства детей (90%) отмечается выраженная умственная отсталость. Прогноз двигательного, психического и речевого развития неблагоприятный. В большинстве случаев эти дети необучаемы, не способны к самообслуживанию и простой трудовой деятельности.

Гемипаретическая форма. Эта форма заболевания характеризуется поражением одноименных руки и ноги. Рука обычно повреждается в большей степени, чем нога. В зависимости от локализации поражения при этой форме ДЦП могут наблюдаться различные нарушения. Правосторонний гемипарез встречается чаще, чем левосторонний. Правосторонняя гемипаретическая форма: нарушены гностические функции, пространственные нарушения, зеркальное письмо, нарушения речи в форме

дислексия, дисграфия, нарушение функций счета, снижение слуховых функций (повышенный порог восприятия, плохая слуховая память, нарушения фонематического восприятия, непонимание обращенной речи). Левосторонняя: патология эмоционально-волевой сферы (эмоциональная тупость, инертность, низкая способность к саморегуляции, частая немотивированная резкая смена настроения, жестокость, агрессивность). Патология речи отмечается у 30-40% детей, чаще по типу спастико-паретической дизартрии или моторной алалии. Степень интеллектуальных нарушений варьируется от легкой задержки психического развития до глубоко интеллектуального дефекта. При этом снижение интеллекта не всегда коррелирует с тяжестью двигательных нарушений. Прогноз двигательного развития в большинстве случаев благоприятный при условии своевременного начала и адекватности лечебно-коррекционного воздействия. Практически все дети ходят самостоятельно. Возможность самообслуживания зависит от степени поражения руки. Однако даже при выраженном ограничении функции руки, но сохранном интеллекте дети обучаются пользоваться ею. Обучаемость и уровень социальной адаптации зависят от степени нарушения интеллектуальной сферы.

Гиперкинетическая форма характеризуется нарушением мышечного тонуса и спазмами мышц. Двигательные нарушения проявляются в виде произвольных насильственных движений (тяжелые гиперкинезы), которые возникают произвольно, усиливаются при движении, волнении или утомлении, а также при попытках произвольных движений. Гиперкинезы могут охватывать мышцы лица, языка, головы, шеи, туловища, верхних и нижних конечностей. У части детей отмечаются судороги. Нарушения речевой функции встречаются у 90% больных, чаще в форме гиперкинетической дизартрии, ЗПР — у 50%, нарушения слуха у 25-30%.

Интеллект в большинстве случаев развивается вполне удовлетворительно, а необучаемыми дети могут оказаться в связи с тяжелыми расстройствами речи и произвольной моторики из-за гиперкинезов.

Прогностически это вполне благоприятная форма в отношении обучения и социальной адаптации.

Атонически-астатическая форма. У большинства детей отмечаются речевые нарушения в виде задержки речевого развития, атактической дизартрии, может иметь место алалия. Со стороны двигательной сферы наблюдаются: низкий мышечный тонус, нарушения равновесия тела в покое и при ходьбе, нарушения ощущения равновесия и координации движений, тремор, гиперметрия (несоразмерность, чрезмерность движений). Важную

роль в структуре психического дефекта играет основная локализация поражения мозга, от которой зависит степень снижения интеллекта. При поражении только мозжечка: дети робкие, боязливые малоинициативны, у многих проявляется страх падения и передвижения, тяжело переживают свой дефект, у них наблюдается вязкость мышления, нарушением внимания, задержано формирование навыков чтения и письма. Если поражение мозжечка сочетается с поражением лобных отделов мозга, у детей отмечается выраженное недоразвитие познавательной деятельности, некритичность к своему дефекту, расторможенность, агрессивность. В 55% случаев помимо тяжелых двигательных нарушений у детей с этой формой церебрального паралича имеет место тяжелая степень умственной отсталости.

У большинства детей наблюдается смешанная форма ДЦП, т. е. сочетание различных двигательных расстройств.

Таким образом, можно выделить особенности развития детей с ДЦП:

1. Разнообразные тяжелые нарушения двигательной сферы: гиперкинезы, гипо или гипертонус мышц, дистония, атаксия, парезы и параличи и др.

2. Вегето-сосудистые нарушения: бедность кожных покровов, потливость, снижение аппетита, колебания температуры, нарушения в работе кишечника, нарушения сна и др.

3. Нарушения эмоциональной сферы – разнообразные страхи: прикосновений, пространства, изменения положения тела, темноты и др.

4. Нарушения сенсомоторного развития.

5. Отставание в развитии коммуникативно-познавательного поведения.

6. Отставание в овладении моторными навыками, навыками самообслуживания.

7. Нарушения в развитии зрительно-пространственного, слухового гнозиса.

8. Нарушения слуха и зрения.

9. Нарушения речи.

10. Интеллектуальное развитие имеет свою специфику и наблюдается разная степень его нарушения от незначительного снижения до умственной отсталости.

11. Повышенная утомляемость.

12. Сниженная работоспособность и др.

Особенности развития детей с нарушениями речи

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определённый отпечаток на формирование личности ребёнка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Проведённый Р.Е. Левиной с сотрудниками лингвистический анализ речевых нарушений у детей, страдающих разными формами речевой патологии, позволил выделить общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у детей с нарушениями речи, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребёнка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической её стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребёнка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребёнка; с её помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по

возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.
- церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.
- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено

наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

Моторная алалия.

Моторная алалия – отсутствие или недоразвитие экспрессивной (активной) речи при достаточно сохранном понимании речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития речи. При моторной алалии у детей не формируются операции программирования, отбора, синтеза языкового материала в процессе порождения языкового высказывания.

Моторную алалию вызывает комплекс различных причин эндогенного и экзогенного характера (токсикоз беременности, различные соматические заболевания матери, патологические роды, родовая травма, асфиксия).

Основными проявлениями моторной алалии являются:

- задержка темпа нормального усвоения языка (первые слова появляются в 2-3 года, фразы – к 3-4 годам, у некоторых детей наблюдается полное отсутствие речи до 4-5 летнего возраста)
- наличие той или иной степени выраженности нарушений всех подсистем языка (лексических, синтаксических, морфологических, фонематических, фонетических);
- удовлетворительное понимание обращенной речи (в случае грубого недоразвития речи могут наблюдаться трудности в понимании сложных конструкций, различных грамматических форм, но при этом понимание обиходно-бытовой речи сохранно)

Проявления моторной алалии колеблются в широких пределах: от полного отсутствия экспрессивной речи до незначительных нарушений какой-либо подсистеме. В связи с этим выделяют три уровня речевого развития при моторной алалии:

первый уровень (ОНР I ур.) характеризуется отсутствием речевых средств общения или лепетным состоянием речи;

второй уровень (ОНР II ур.) характеризуется осуществлением общения посредством использования постоянного, хотя искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов;

третий уровень (ОНР III ур.) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Выделение уровней речевого развития при моторной алалии необходимо для осуществления дифференцированного подхода в логопедической работе.

Дизартрия

Дизартрия - одно из самых частых расстройств речи. В настоящее время ее значение для детской практики резко возросло в силу того, что недостаточность двигательного отдела центральной нервной системы в раннем детском возрасте становится все более обычным явлением. В частности, дизартрия является одним из симптомов детского церебрального паралича.

Дизартрия - это нарушение звукопроизношения, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Основные проявления дизартрии состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях голосообразования, а также в изменениях темпа речи, ритма и интонации. Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория детей очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений. Наиболее часто встречаемой формой дизартрии является псевдобульбарная (96%). Знание неврологических основ поможет педагогу-логопеду осмысленно квалифицировать дефект, понять его структуру, этиологию, механизмы, патогенез и выбрать наиболее оптимальную, адекватную коррекционную методику с учетом резервных, компенсаторных возможностей каждого ребенка в отдельности, что обеспечит личностно-ориентированный подход при коррекции речевых нарушений.

Стертая форма дизартрии

При стертой (легкой) форме дизартрии нарушения речи схожи с проявлениями сложных форм дислалии, но с более длительной и сложной динамикой обучения и коррекции речи.

В раннем психомоторном развитии детей со стертой дизартрией можно отметить ряд особенностей: становление статодинамических функций может несколько запаздывать или оставаться в пределах возрастной нормы. Дети, как правило, соматически ослаблены, часто болеют простудными заболеваниями.

Анамнез детей со стертой формой дизартрии отягощен. Большинство детей до 1-2 лет наблюдались у невропатолога, в дальнейшем этот диагноз был снят.

Ранее речевое развитие у значительной части детей с легкими проявлениями дизартрии незначительно замедлено. Первые слова появляются к 1 году, фразовая речь формируется к 2-3 годам. При этом

довольно долго речь детей остается неразборчивой, неясной, понятной только родителям. Таким образом, к 3-4 годам фонетическая сторона речи у дошкольников со стертой формой дизартрии остается несформированной.

Общая моторная сфера детей со стертой формой дизартрии характеризуется неловкими, скованными, недифференцированными движениями. Может встречаться небольшое ограничение объема движений верхних и нижних конечностей, при функциональной нагрузке возможны содружественные движения (синкенезии), нарушения мышечного тонуса. Часто при выраженной общей подвижности движения ребенка со стертой формой дизартрии остаются неловкими и непродуктивными.

У детей со стертой формой дизартрии наблюдаются также и нарушения мелкой моторики пальцев рук, которые проявляются в нарушении точности движений, снижении скорости выполнения и переключения с одной позы на другую, замедленном включении в движение, недостаточной координации. Пальцевые пробы выполняются неполноценно, наблюдаются значительные затруднения. Данные особенности проявляются в игровой и учебной деятельности ребенка. Дошкольник с легкими проявлениями дизартрии неохотно рисует, лепит, неумело играет с мозаикой.

Особенности состояния общей и мелкой моторики проявляются и в артикуляции, так как существует прямая зависимость между уровнем сформированности мелкой и артикуляционной моторики. Нарушения речевой моторики у дошкольников с данным видом речевой патологии обусловлены органическим характером поражения нервной системы и зависят от характера и степени нарушения функционирования двигательных нервов, обеспечивающих процесс артикуляции. Именно мозаичность поражения двигательных проводящих корково-ядерных путей и определяет большую комбинативность речевых нарушений при стертой форме дизартрии, коррекция которых требует от логопеда тщательной и детальной разработки индивидуального плана логопедической работы с таким ребенком. И конечно, такая работа представляется невозможной без поддержки и тесного сотрудничества с родителями, заинтересованными в исправлении нарушений речи своего ребенка.

Ринолалия

Ринолалия— нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

При ринолалии механизм артикуляции, фонации и голосообразования имеет существенные отклонения от нормы и обусловлен нарушением участия носового и ротоглоточного резонаторов. В целом речь при

ринолалии мало разборчива, монотонна. Грубо нарушено произношение не только согласных звуков, но и гласных. В зависимости от характера нарушения функции нёбно-глоточного смыкания в настоящее время выделяют 3 основные формы ринолалии:

А) Открытая ринолалия: проход в носовую полость по тем или иным причинам (расщепление твердого и мягкого неба, травмы ротовой и носовой полости, параличи и парезы, укорочение мягкого нёба и пр.) остается открытым, вследствие чего все звуки произносятся с носовым оттенком. Характерным является патологическое изменение тембра голоса. Тембр голоса оказывается избыточно назализованным. Наблюдается искаженное произнесение всех звуков речи. До 80% детей с органической открытой ринолалией страдают снижением слуха. Это связано с частыми простудами, насморками, воспалениями евстахиевой трубы, ведущими к заболеваниям уха. Вследствие снижения слуха, нечёткости собственной артикуляции, у детей с открытой ринолалией часто наблюдается недоразвитие фонематического слуха; вторичным следствием этого могут быть трудности овладения звуковой структурой слов. Это также может повлечь недоразвитие словарного запаса детей, неполноценность грамматического строя речи, т.е. синдром ОНР.

Б) Закрытая ринолалия: проход в носовую полость всегда закрыт, в том числе и для носовых звуков, голос имеет глуховатый оттенок, как при насморке. Это бывает при органических изменениях в носовом пространстве (гипертрофия слизистой вследствие хронических насморков, полипы, опухоли, искривление носовой перегородки, аденоиды и пр.), что сильно затрудняет носовое дыхание. При этом страдает произношение носовых согласных и гласных звуков.

В) Смешанная ринолалия: наблюдается комбинация проявлений, характерных для открытой и закрытой ринолалии, так как при носовой непроходимости имеется также недостаточный нёбно-глоточный затвор. На произношении это отражается понижением носового резонанса, главным образом для носовых фонем, при одновременном искажении остальных фонем, тембр которых становится как при открытой ринолалии.

Общее недоразвития речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи – речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени. Выделены четыре уровня речевого развития:

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети

употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

С детьми дошкольного возраста (5 л. – (7)8 лет) с ОВЗ образовательно-воспитательный процесс строится через следующие виды детской деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); а также восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и

понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с пунктом 4.1. ФГОС результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДООУ, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с

использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

-оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

-распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МДОУ.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок умеет обслужить себя и владеет полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены, владеет культурой приема пищи, соблюдает элементарные правила здорового образа;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и детьми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательного процесса по адаптированной образовательной программе выстроено с учётом основной программы ДОУ, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; с использованием парциальных программ и технологий:

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» и «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей»

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Рабочие программы по установленным образовательным областям.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель работы с детьми с ОВЗ: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Задачи:

Оздоровительные

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- всестороннее физическое совершенствование функций организма
- повышение работоспособности и закаливание

Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями

- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направления реализации физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В детском саду педагоги внедряют в работу разнообразные образовательные технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневое обучение, проектная деятельность, ИКТ.

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Из здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе педагогами используются: физкультурно-оздоровительные, медико-профилактические технологии, технологии социально-психологического благополучия, валеологическое просвещение детей и родителей.

Медико-профилактические:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- физического развития дошкольников;

- закаливание;
- организация обеспечения требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды.

№	Вид	Норма, время проведения	Возрастная группа
1	Физкультурно-оздоровительные: *занятия по физическому культуре *занятие по физической культуре (на воздухе) * утренняя гимнастика *пальчиковая гимнастика *гимнастика для глаз *гимнастика после сна *дыхательная гимнастика *дозированная ходьба (в конце прогулки) *точечный массаж (упрощённый вариант) *физкультминутки (или динамические паузы) *спортивные праздники и развлечения	2 раза в нед. 1 раз в нед. ежедневно ежедневно на зан. между зан., на занятиях ежедневно ежедневно ежедневно перед обедом ежедневно в течение занятий	все группы со 2 мл. гр. все группы все группы все группы со 2 мл. гр. со 2 мл. гр. со 2 мл. гр. со 2 мл. гр. с детьми стар.д.в. все группы. со средн. гр.
2	Закаливающие: *прогулки на свежем воздухе *облегчённая одежда на физкультурных занятиях *босохождение *ходьба по массажным коврикам *воздушные ванны *утренний приём на свежем воздухе *обширное умывание прохладной водой *полоскание рта водой *солнечные ванны	ежедневно ежедневно ежедневно, в летний период после сна на прогулке в тёплый период года после сна после обеда в летний период	все группы все группы все группы все группы с 1 мл. гр. все группы со средн. гр. со средн. гр. все группы

Технологии социально-психологического благополучия (безопасности):

- Комфортная организация режимных моментов
- Оптимальный двигательный режим
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми
- Целесообразность в применении приемов и методов

- Использование приемов релаксации в режиме дня.

Коррекционные технологии:

- арттерапия;
- песочная терапия;
- технологии музыкального воздействия;
- сказкотерапия;
- цветотерапия;
- психогимнастика;
- фонетическая ритмика.

2.1.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель работы с детьми с ОВЗ: овладение навыками коммуникации и социокультурными нормами, обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления реализации социально-коммуникативного развития:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
- Трудовое воспитание

Развитие игровой деятельности проходит через различные виды игр:

Педагоги при организации деятельности с детьми используют следующую классификацию детских игр, применяют в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, создают условия для самостоятельной деятельности детей.

Классификация игр для детей дошкольного возраста

Виды	Игры	Возрастная адресованность (годы жизни детей)		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сюжетные игры	Сюжетно-отобразительные			
	Сюжетно-ролевые игры	+	+	+
	Режиссерские		+	+
	Театрализованные	+	+	
	Игровые импровизации	+	+	
	Игра-фантазирование	+	+	
Игры-экспериментирования	С различными материалами:			
	- Игры с песком, водой, льдом, снегом	+	+	+
	- Игры с водой и мыльной пеной	+	+	+
	- Игры с бумагой		+	+
	- Игры с зеркалом		+	+
	- Игры со светом		+	+
	- Игры со стеклами		+	+
	- Игры со звуками	+	+	+
	- Игры с магнитами, стеклом, резиной		+	+
	Со специальными игрушками для экспериментирования		+	+
Игры с готовым содержанием и правилами	Дидактические игры:			
	- Игры с предметами и игрушками	+	+	+
	- Настольно-печатные	+	+	+
	- Словесные	+	+	+
	Подвижные	+	+	+

	Музыкальные	+	+	+
	Компьютерные (ИКТ)		+	+
Досуговые игры	Интеллектуальные		+	+
	Забавы	+	+	+
	Развлечения	+	+	+
	Театральные	+	+	+
	Празднично-карнавальные		+	+

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Основные направления работы по формированию навыков безопасного поведения:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- НОД проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребёнка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- ведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно- бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги,

наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Развитие трудовой деятельности

Труд по самообслуживанию	Навыки культуры труда
Ознакомление с трудом взрослых	Содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность
Хозяйственно-бытовой труд	
Труд в природе	Мотивация сделать приятное взрослому, другу, ровеснику, младшему ребёнку
Ручной труд	

Формы организации трудовой деятельности

Поручения	Простые и сложные
	Эпизодические и длительные
	Коллективные и индивидуальные
Дежурство (не более 20 минут)	Формирование общественно-значимого мотива.
	Нравственно-этический аспект
Коллективный труд (не более 35-40 минут)	

Патриотическое воспитание

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	<p>О культуре народа, его традициях, творчестве,</p> <p>О природе родного края и страны и деятельности человека в природе,</p> <p>Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках,</p> <p>О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).</p>
Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	<p>Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому,</p> <p>Интерес к жизни родного города и страны,</p> <p>Гордость за достижения своей страны,</p> <p>Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому,</p> <p>Восхищение народным творчеством,</p> <p>Любовь к родной природе, к родному языку,</p> <p>Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.</p>

Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)	Труд Игра Продуктивная деятельность Музыкальная деятельность Познавательная деятельность
--	--

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель работы с детьми с ОВЗ: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
 - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине г. Угличе и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей,
- об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Направления реализации познавательного развития:

- Развитие элементарных математических представлений
- Ребёнок в мире природы
- Детское экспериментирование
- Ознакомление дошкольников с социальным миром.

Педагогические условия успешного интеллектуального развития дошкольника предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психо-физические особенности каждого ребенка с ОВЗ.

Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП, умственная отсталость).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Организация работы по формированию элементарных математических представлений основана на интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Традиционными направлениями развития элементарных математических представлений являются: величина, количество и счет, форма, число и цифра, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.

2.1.4.Образовательная область «Речевое развитие»

Цель работы с детьми с ОВЗ: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи, создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
 - формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Направления работы по речевому развитию:

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения
- Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование
- Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая (рассказывание) речь

- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи

отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является *чтение художественной литературы*. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному

началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста, учителя-логопеда; учителя-дефектолога.

2.1.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель работы с детьми с ОВЗ: формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления реализации художественно-эстетического развития:

- Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)
- Детское конструирование
- Музыкальное развитие

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. *Лепка* способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. *Аппликация* способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. *Рисование* направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

Конструирование отнесено согласно ФГОС ДО к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Виды детского конструирования, применяемые в детском саду:

- из строительного материала;
- Из бумаги;
- Из природного материала;
- Из деталей конструктора.

Музыкальное развитие имеет основные цели - развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Содержание работы по разделу «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы по разделу «Пение»:

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;

- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
 - развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона;
- Содержание работы по разделу «Музыкально-ритмические движения»:*
- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
 - обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
 - обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
 - развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах»:

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма;

Содержание работы по разделу «Творчество»:

- песенное, музыкально-игровое, танцевальное;
- импровизация на детских музыкальных инструментах.
- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместная образовательная деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется посредством реализации Рабочей программы учителя – логопеда, которые разработаны на основе программ Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» и «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей».

Формами организации образовательной деятельности с детьми являются подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями.

Непосредственная образовательная деятельность с детьми ОВЗ строится с учётом учебного плана и схемы планирования непосредственно-образовательной деятельности с детьми.

Специалисты ДОУ организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую, медико-профилактическую и образовательную деятельность:

- учитель-логопед;
- медицинская сестра;
- воспитатели групп;
- музыкальный руководитель;
- руководитель физического воспитания.

Созданная система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
- Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника.
- Совместное планирование с учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности.
- Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.
- Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Система взаимодействия воспитательно-образовательной и медико-профилактической работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании). Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-логопеду и воспитателю.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии – принципе единства диагностики и коррекции. Реализация принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим

наблюдением за развитием ребёнка специалистами ДООУ. Исследования проводятся в сентябре и мае. Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка составляется программа, обеспечивающая индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы с ним.

Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами.

При планировании образовательного процесса в ДООУ необходимо:

- распределить различные виды и формы детской деятельности в течение дня,
- осуществить выбор форм организации образовательной деятельности в разных возрастах.

Формы и методы организации коррекционной работы

Возраст	Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самост-ная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Средний возраст	Занятия, сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экскурсии, беседа, рассказ, чтение потешек, стихотворений, игры-экспериментирование, игры с предметами, ситуативный разговор, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, применение информации	Обучение, Объяснение, показ, Напоминание, Личный пример, беседа, игры, упражнения, рассматривание иллюстраций, применение информации, ситуативный разговор	Сюжетно-ролевая, дидактическая, театральная игра, самообслуживание, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Личный пример, рассказ, объяснение, беседа, напоминание, чтение произведений худож. литературы
Старший возраст	Занятия, игры с предметами и сюжетными игрушками, дидактические игры, настольно-печатные	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание,	Игра-драматизация с использованием разных видов театров, сюжетно-	Развивающие игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры-

	игры, настольный театр, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание иллюстраций, коммуникативные тренинги, проектная деятельность, экскурсии, этюды	уточнение), хороводные игры, пальчиковые игры, речевые дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, чтение, беседа, тренинги	ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, продуктивная деятельность, игра-импровизация по мотивам сказок, игры в парах и совместные игры	драматизации, упражнения
--	--	---	---	--------------------------

Характеристика форм работы с детьми с ОВЗ:

Коррекционное направление образовательной деятельности обеспечивают:

- воспитатели;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;
- руководитель физического воспитания.

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов:

1 этап: сбор информации о ребёнке.

2 этап: анализ полученной информации

3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка

4 этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка

5 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми службами сопровождения

6 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками

7 этап: разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребёнка

Подготовка к школе ребёнка с ОВЗ (ЗПР, нарушения речи и тд.) осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как

одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

В детском саду решаются следующие блоки задач:

- диагностические;
- воспитательные;
- коррекционно-развивающие;
- образовательные.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-педагогического изучения ребёнка, с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития (ИПР) или индивидуального образовательного маршрута ребёнка.

Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Блок образовательных задач направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

Коррекционный блок задач предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе воспитателей, учителя-логопеда и других специалистов образовательного учреждения.

Вся коррекционно-воспитательная работа на группе с детьми ЗПР осуществляется на логопункте под руководством учителя-логопеда и тесной взаимосвязи с воспитателем и другими специалистами ДОУ.

Занятия учителя-логопеда с детьми осуществляются индивидуально, с подгруппами детей.

Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как:

- *проектная деятельность*, в том числе и по инициативе воспитанников.

В детском саду проектирование включено в педагогический процесс, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательную деятельность.

2.3. Особенности организации педагогической и психологической диагностики и мониторинга

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО при реализации программы в начале и конце года проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателями групп и специалистами в рамках педагогической диагностики, задача которой - определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребёнка.

Методы, используемые для проведения оценки:

- наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в ДОУ;
- беседа по вопросам;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные методики.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Общий вывод по итогам диагностирования воспитателями подводится в начале ноября в форме справки, выявляются дети группы риска. Итоговая диагностика проводится в апреле-мае каждого учебного года. Необходимым условием является консультирование воспитателей групп и родителей, а

также ведение индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ, где специалисты фиксируют результаты своей текущей работы, определяя индивидуальную работу для воспитателей с ребёнком.

2.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
 2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
 3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
 4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с

предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в детском саду или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Важнейшим условием реализации Программы является создание **развивающей и эмоциональной комфортной образовательной среды.**

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для достижения этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведения;
- обсуждать с родителями целевые ориентиры.
- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаруживать конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к событиям и явлениям;
- обеспечение в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве.

Предметно-пространственная среда для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия обстановка в детском саду должна быть приближена к домашней, комфортной. Комфортная среда – это среда, где ребенок может себя занять интересным, любимым делом. Комфортная среда дополняется художественно – эстетическим оформлением

Формирование доброжелательных, внимательных отношений:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил.

Для развития самостоятельности выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Предметно-пространственная среда для обеспечения самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.) Предметно – пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в месяц.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определить игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей);
- устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Предметно-пространственная среда для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Создание условий для развития познавательной деятельности:

- регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогать увидеть несовпадение точек зрения;
- помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогать организовывать дискуссию;
- предлагать дополнительные средства.

Предметно-пространственная среда для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)

Создание условий для развития проектной деятельности:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самими выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Предметно-пространственная среда для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большее количество увлекательных материалов и оборудования.

Создание условий для самовыражения средствами искусства:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Предметно-пространственная среда для самовыражения средствами искусства:

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из глины и пр.

Создание условий для физического развития:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере;

- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Предметно-пространственная среда для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. Дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство должно быть трансформируемым и должно быть достаточно места для двигательной активности.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно – пространственной среды

Ранний возраст	
Социально – коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы – голыши и пр.)
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы - заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Рольевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы – персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.
	Познавательное развитие
Дидактические	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки,

пособия и игрушки	стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно – печатные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и пособия для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки – забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными шумовыми эффектами).
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями.
	Речевое развитие
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора.
	Художественно – эстетическое развитие
Материалы и оборудование для художественно – продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстыми цветными стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано в музыкальном зале, барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов, веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.
	Физическое развитие
Физкультурное оборудование	2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуги – ворота для подлезания (высота 40 см); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки разной фактуры и пр.) Оборудование для воздушных и водных процедур.
	Младший и средний дошкольный возраст
	Социально – коммуникативное развитие
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин»,

	«Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы - заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутики, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.
	Познавательное развитие
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, для тактильного ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы мозаики лото домино. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы мозаики лото домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
	Речевое развитие
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями.

	Аудиозаписи с произведениями фольклора.
	Художественно – эстетическое развитие
Материалы и оборудование для художественно – продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики – непролевайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно – прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально – игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др. Коллекция образцов музыки.
	Физическое развитие
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги – воротца для подлезания (высота 60см), кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и воздушных процедур и пр.
	Старший дошкольный возраст
	Социально – коммуникативное развитие
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающих воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов:

	молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы - заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутики, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Рольевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмов	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
	Познавательное развитие
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно – печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.) Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы
	Речевое развитие
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы фольклора.
	Художественно – эстетическое развитие
Материалы и оборудование для	Карандаши цветные (18-24), простые и многоцветные, кисти беличьей или колонковые (3 размера для каждого ребенка),

художественно – продуктивной деятельности	краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки для кисти, мелки(пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно – прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудование для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы, колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально – игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
	Физическое развитие
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги – воротца, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250г), канат, ворота для мини-футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями в ДОУ

Родители для нас - участники-партнёры при организации образовательно-воспитательного процесса. Помимо традиционного посещения родительских собраний, консультаций, они участвуют в заседаниях родительского комитета, работе родительских активов группы, оказывают посильную помощь в благоустройстве территории детского сада, оформлении групповых помещений. Проводятся тематические выставки поделок, рисунков, в том числе и на районном уровне. Иницируется участие в различных семейных конкурсах. С родителями тесно работают все педагоги групп. Для них размещены наглядно-информационные стенды на этажах, ежегодно проводится общие родительские собрания по

запланированной на год теме. Необходимую и полезную информацию можно найти на сайте детского сада.

Формы взаимодействия ДООУ и семьи

№	Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	-беседы (администрация, воспитатели, специалисты), -наблюдение за процессом общения членов семьи с ребёнком, -анкетирование, -социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (по запросам)
2	Информирование родителей	-рекламные буклеты, -памятки, -визитная карточка ДООУ, -информационные стенды, -выставки детских работ, -личные беседы, -общение по телефону, -родительские собрания, -сайт МБОУ, -объявления
3	Консультирование родителей	-консультации специалистов по разным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование), - адаптационный клуб
4	Просвещение и обучение родителей	-семинары-практикумы, мастер-классы: * по запросам родителей; * по выявленной проблеме (направленность: педагогическая, психологическая, медицинская), -приглашение специалистов центра «Гармония», ЦРБ и др. -сайт ДООУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет, - творческие задания, -тренинги
5	Совместная деятельность ДООУ и семьи	-родительский комитет ДООУ, - дни открытых дверей, -организация совместных праздников, -выставки семейного творчества, -семейные фотоколлажи, -субботники, -досуги с активным вовлечением родителей

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание организации образовательной деятельности

Организация воспитательно-образовательного процесса предполагает воспитание и обучение дошкольников в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня. Количество и продолжительность занятий соответствует ст. 11.10, 11.11,11.12 СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

При построении образовательной деятельности установлена учебная нагрузка, которая руководствуется следующими ориентирами: максимально допустимое количество организованной образовательной деятельности в первую половину дня в младших и средних группах не превышает двух, а старших – трех. Ее длительность составляет:

- вторая группа раннего возраста – до 10 мин;
- младшая группа – до 15 мин;
- средняя группа – до 20 мин;
- старшая группа – до 25 мин;
- подготовительная группа – до 30 мин.

Перерыв между видами организованной образовательной деятельности составляет 10 мин.

Два занятия физической культурой проводятся в спортивном зале, третье – на воздухе.

В декабре организуем зимние каникулы сроком 1 неделю. В дни каникул проводятся только занятия физической культурой и музыкой, спортивные и подвижные игры, экскурсии, праздники, досуги, развлечения.

3.1.1. Учебный план по адаптированной образовательной программы

Базовая ОО						
	средняя		старшая		подготовит.	
Инвариантная часть:	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Количество НОД (неделя, год)	нед.	год	нед.	год	нед.	год
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром	1	36	1	36	1	72
Формирование элементарных математических представлений (сенсор.разв.)	1	36	1	36	2	72
ОО «Речевое развитие»	1	36	1	36	1	36
Развитие речи	1	36	2	72	2	72

Художественная литературы	0,5	18	0,5	18	0,5	18
ОО «Художественно-эстетическое»	2,5	90	2,5	90	2,5	90
Рисование						
Лепка	1	36	1	36	1	36
Аппликация / конструир. (черед.)	1	36	0,5	18	0,5	18
	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Музыка	2	72	2	72	2	72
ОО «Физическое развитие»	3	108	3	108	3	108

3.1.2. Календарный учебный график по адаптированной образовательной программе

	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Режим работы	12 часов: с 7.30 до 19.30 Выходные дни: суббота, воскресенье.				
Начало учебного года	1 сентября				
Конец учебного года	31 мая				
Продолжительность учебного года	36 недель				
Объем недельной нагрузки по организованной образовательной деятельности	10	10	10	12	13
Объем нагрузки по организованной образовательной деятельности в месяц	40	40	40	52	52
Объем нагрузки по организованной образовательной деятельности в год	360	360	360	468	468
Продолжительность ООД	8 – 10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Продолжительность перерыва между ООД	10	10	10	10	10
Мониторинг усвоения ОП ДОУ	2 – 3 неделя сентября 2 – 3 неделя мая				

Время проведения индивидуальной работы	В течение дня
Комплектование групп	с 15 мая по 31 августа
Прием детей в ДООУ	В течение учебного года по заявлению родителей и при наличии свободных мест
Праздничные (нерабочие дни)	Государственные праздники

3.2. Организация режима пребывания детей с ОВЗ в образовательном учреждении

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные группы функционируют в режиме полного дня (12- часового пребывания), с 7.30 до 19.30. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

В период летней оздоровительной компании в МБДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение пребывания детей на свежем воздухе.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и этнокультурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У

дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи педагогической работы нескольких образовательных областей.

Месяц	Блок	Недели	Младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовительная гр.	Итоговые мероприятия
Сентябрь	Вот и лето прошло!	1-2	До свидания, лето!	До свидания, лето!	До свидания, лето!	До свидания, лето!	День знаний
	Осень	3-4	Осень	Осень	Осень	Осень	Праздник «Осень»
Ноябрь	Мир вокруг нас	1-2	Игрушки	Мир животных	Мир людей	Космос и человек	Выставка детского творчества «Мир вокруг нас»
	С чего начинается Родина	3-4	Мир животных	Растительное царство	Природные стихии и человек	Природные стихии и человек	День народного единства
Декабрь	Зимушка-зима	1-2	Зима	Зима	Зима	Зима	Новогодний праздник
		3-4	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы	
Январь	В мире искусства	3-4	Фольклор	Народная игрушка	Декоративно-прикладное искусство.	Искусство родного края	День родного языка
Февраль	Горжусь Отчеством	1-2-3	Я и мой папа	Защитники Отечества	Защитники Отечества	Защитники Отечества	День защитника Отечества
	Наши	4	Я и моя	Маму я	Профессии	Профессии	

Март	женщины	1	мама	свою люблю	наших мам	наших мам	Международный женский день
	Весна	2 -3-4	Весна	Весна	Весна	Весна	Праздник «Весна красна»
Апрель	Земля – наш общий дом	1-2	Птицы	Воздушный транспорт	Космическое путешествие	Космос и далекие звезды	День космонавтики
		3-4	Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Мы - друзья природы	Земля – наш общий дом!	День Земли
Май	День весны и труда	1	Весна - красна	О труде в саду и в огороде	Праздник весны и труда	Праздник весны и труда	Праздник весны и труда
	День Победы	2	День Победы	День Победы	День Победы	День победы	День Победы
	Здравствуй , лето!	3-4	Лето	Лето	Лето	Лето	Международный день семьи До свидания, детский сад!

3.4. Описание материально – технического обеспечения АОП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально – техническое обеспечение Программы.

— Проектная мощность ДООУ, используемая в образовательных целях:

- ✓ **7 групп**, в каждой из которых имеются отдельные групповые и спальные комнаты; предметно – пространственная среда в основном соответствует требованиям;
- ✓ **музыкальный зал:** музыкальные инструменты (пианино, музыкальный центр, некоторые музыкальные инструменты, дидактические игры, методическая литература, ковры(2));
- ✓ **физкультурный зал:** стационарное оборудование: спортивный комплекс, массажный комплекс; переносное оборудование: скамейки, маты, дорожки, велотренажер, дуги, кегли, гантели, мягкие модули, доски для ходьбы, сенсорный дождь, мячи – хопы, мячи большие и маленькие, палки гимнастические, скакалки, лыжи, клюшки, обручи, мешочки с грузом, массажные дорожки, туннель, полоса препятствий;

- ✓ **кабинет учителя – логопеда:** мебель, дидактические игры и пособия, сенсорный куб, дидактический дом с оборудованием;
- ✓ **изостудия:** столы, стулья, шкафы, материалы для изодейтельности, дидактические пособия, мольберты, магнитная доска, методическая литература, предметы декоративно – прикладного искусства;
- ✓ **мини – музей:** книги о войне, альбомы с иллюстрациями, военная атрибутика, фотоальбомы, фотографии памятников Малоархангельского района;
- ✓ **комната русского быта:** предметы быта русской избы, предметы декоративно – прикладного искусства;
- ✓ **комната дорожной азбуки:** дорожные знаки, пешеходные переходы, игрушечные автомобили и мотоциклы;
- ✓ **компьютерный класс:** интерактивная доска, интерактивный столы, стулья, 2 ноутбука;
- ✓ **экологическая комната:** столы, стулья, дидактические игры, плакаты, схемы, комнатные растения;
- ✓ **спортивная площадка:** физкультурное оборудование;
- ✓ **8 прогулочных площадок:** павильоны, песочницы, горки, игровое оборудование;
- ✓ **медицинский блок:** стол, стулья, кушетки, холодильник, весы, ростомер, аптечка, тонометр.
- ✓ **методический кабинет:** мультимедийный проектор, ноутбук, методическая литература, методические издания, дидактические игры, пособия, методические разработки, пособия для освоения программ по коррекции нарушений речи.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания (методический инструментарий)

В логопедическом кабинете, в методическом кабинете имеются: библиотека методической литературы, дидактические пособия, картотеки методических пособий и материалов, разнообразные периодические издания по дошкольному воспитанию, представлен опыт работы педагогов, материалы методических мероприятий.

С целью внедрения ИКТ в образовательный процесс в детском саду имеется проектор, экраны, ноутбуки, компьютер.

Перечень методического обеспечения по коррекции нарушений у детей с ОВЗ

Коррекция недостатков в речевом развитии:

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. – М.: Просвещение, 2008.

Филичева Воспитание и обучение: Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 2000.

Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: практическое пособие для педагогов и родителей. - СПб.: Корона-Принт, 2008

Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы./ Под. ред.

О.А.Степановой.- М: ТЦ Сфера, 2006Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.

Коррекция недостатков в психическом развитии ЗПР:

Коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ:

Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 /Под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: школьная Пресса, 2007

Семинович А.В. В диалоге с мозгом. Программа по работе с детьми с ЗПР.- 2009

Стребелева Е.А. Программа формирования мышления у детей с отклонениями в развитии. – М. ВЛАДОС, 2005

Сиротюк А.Л. Коррекционно-развивающая кинезиологическая программа (коррекция обучения и развития). – М.: ТЦ Сфера, 2002

Погосова Н.М. Программа комплексного развития с использованием сказкотерапии «Цветовой игротренинг». – СПб, Речь, 2007

Давыдовская Е.М. Программа развития творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста. – Ярославль, Сб.-к. Психологические ресурсы образования.

Королёва С.Г., Развитие творческих способностей детей 5-7 лет.

Диагностика, система занятий. – Волгоград, Изд. «Учитель», 2010

Веселова А.А., Королёва А.А. Коррекционно-развивающая программа

«Телесно-ориентированные подходы, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной сферы дошкольников» - Ярославль, ЯГПУ им.

К.Д. Ушинского, 2009

Развивающие занятия по подготовке к школе детей 5-7 лет:

Балуева Е.Г. Развитие психологических основ учебной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития. – Ярославль, ГОУ ЯО «Центр помощи детям», 2005

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

- Акимова Н.Л., Бочарова Н.И., Блинникова Л.Н. и др. Содержание и технологии здоровьесберегающей деятельности ДОУ. Орел, 2008
- Акимова Н.Л., Колесникова Л.И., Мозокина И.Ф. Центр содействия укреплению здоровья детей. Орел: Орлик, 2007
- Бочарова Н.И. Формирование физической культуры дошкольника. М.: Центр педагогического образования, 2007
- Борисова Е.Б. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. Панорама, 2006
- Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Волгоград, 2008
- Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения. Волгоград, 2009
- Полтавцева Н.В. Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. М.: Просвещение, 2005
- Полтавцева Н.В. Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. М.: Просвещение, 2004
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. М.: Просвещение, 1988
- Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. М.: Просвещение, 2006
- Сметанкин А. Учимся и оздоравливаемся (серия книг). Спб.: Биосвязь, 2009
- Сулим Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми. М.: Сфера 2011
- Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду (по всем возрастам). Москва, 2006
- Степаненкова Э. Методика физического воспитания. М.: Воспитание дошкольника, 2009
- Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. М.: Айрис – пресс, 2007
- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду 2-3 г. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду 3-4 г. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду 4-5. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду 5-6. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду 6-7. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Буцинская П.П. «Общеобразовательные упражнения в детском саду», М.: Просвещение, 1990 г.
- Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей», М.: Просвещение, 1989 г.
- Лысова В.Я., Яковлева Т.С., «Спортивные праздники и развлечения», Методические рекомендации., АРКТИ, 2001г.
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. «Игры и развлечения детей на воздухе», М.: Просвещение, 1983 г.
- Сивачева Л.Н. «Физкультура - это радость», (спортивные игры с нестандартным оборудованием), Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2001г.
- Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2010г.
- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Сборник подвижных игр: Методическое пособие/Автор составитель Степаненкова Э. Я. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Утробина К.К. «Занимательная физкультура для дошкольников». М.: «Гном», 2002 г.
- Фролов В.Г., Юрко Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», М.: Просвещение, 1983 г.
- Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении». М.: Владос, 2001 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Грибовская А.А., Кошелев В.М. Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2001
- Грибовская А.А. Дошкольникам о народном искусстве. Учебно - наглядное пособие для детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2001
- Грибовская А.А.. Народное искусство и детское творчество. М.: Просвещение, 2006
- Грибовская А.А.. Ознакомление дошкольников с живописью. М.: Просвещение, 2006
- Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации. М.: Просвещение, 2007
- Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1999
- Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1999
- Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. М. Просвещение, 1997
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст. М.: Карапуз-Дидактика, 2007
- Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей. СПб, 2001
- Н. Ветлугина И. Дзержинская. Музыка в детском саду М.: Музыка (по возрастам 5 книг)1985-1986 гг.
- Т.С. Комарова Художественное творчество М.: Мозаика-Синтез 2012
- Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
- Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - М., 2005
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2010г.
- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду.(ранний возраст). М.: ТЦ «Сфера», 2010г.
- Лыкова И.А. Коллаж. Свобода творчества М.: ТЦ «Сфера», 2010г.
- Лыкова И.А. Лепка из соленого теста. М.: ТЦ «Сфера», 2010г.
- Малик О.А. Занятия по аппликации с дошкольниками. М.: ТЦ «Сфера», 2010г.
- Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.
- Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
- Утробина К.Г. Интеграция искусств в детском саду. ИЗО и детская литература. М.:ТЦ «Сфера», 2010.
- Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.
- Е. Н. Арсенина Музыкальные занятия . старшая группа, издание Учитель-2015
- Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. М., 2005.
- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М,; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. - М., 2004.
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-20
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2014

Лыкова И.А Проектирование образовательной области « Художественно-эстетическое развитие» Новые подходы в условиях введения ФГОС. Москва 2014

Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

Девятова Т.Н. Звук волшебник. М.: Линка - Пресс, 2006.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. М., 2004.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.

Костина Э.П. «Камертон»: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Линка - Пресс, 2008.

Макарова Л.П. «Праздники для детей», М.: «Вако», 2009г.

Метлов Н.А. Музыка детям. М.: Просвещение, 1985.

Методика музыкального воспитания в детском саду. / под ред. Н.А.Ветлугиной. М.: Просвещение, 1982.

Пилкова Е. Диагностика музыкальных способностей, как неотъемлемая составляющая процесса обучения музыке. //Музыка и время. - № 9. 2011.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М.: Просвещение, 2009

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. М.: Просвещение, 2009

Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5лет. М.: Просвещение, 2009

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. М.: Просвещение, 2009

Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. М.: Просвещение, 2009

Баева Н.А. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ. М.: АРКТИ, 2007

Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года. М.: Просвещение, 2010

Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет. М.: Просвещение, 2010

Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет. М.: Просвещение, 2010

- Гербова В.В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2002
- Гербова В.В. Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2002
- Гербова В.В. Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2002
- Гербова В.В. Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2002
- Гризик Т.И. Как хорошо уметь читать. Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада. М.: Просвещение 1995
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2014.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Наглядно-дидактические пособия

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез 2014
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез 2014
- Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2014
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2014

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2014
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. М., «Совершенство», 1999
- Ушакова О.С.. Теория и практика развития речи дошкольника /– М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Ушакова О.С.. Развитие речи и творчество дошкольников /– М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Жукова Р.А. «Описание картин», М.; «Мозаика-Синтез».2010.
- Максаков А. И. «Правильно ли говорит ваш ребенок». М.; «Мозаика-Синтез». 2005-2010.
- Максаков А. И. «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников», М.; «Мозаика-Синтез», 2005-2010.
- Ушакова О.С. Струнина Е.М. «Развитие речи детей 4-5 лет». М.: «Вентана-Граф», 2008г.
- Ушакова О.С. Струнина Е.М. «Развитие речи детей 5-6 лет». М.: «Вентана-Граф», 2008г.
- Ушакова О.С. Струнина Е.М. «Развитие речи детей 6-7лет». М.: «Вентана-Граф», 2008г.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

- Гризик Т.И. Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2002
- Гризик Т.И. Познаю мир. Предметы вокруг нас. Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста М.: Просвещение, 2002
- Гризик Т.И. Познаю мир. Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста М.: Просвещение, 2002
- Гризик Т.И. Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста М.: Просвещение, 2002
- Гризик Т.И. Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы. Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004
- Соловьева Е.В. Моя математика. Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2002

- Соловьева Е.В. Моя математика. Знакомимся с числами. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2002
- Соловьева Е.В. Моя математика. Количество и число. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2002
- Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2002
- Доронова Т.Н. Младшая группа: планирование работы с детьми. М.: Просвещение, 2009
- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.
- Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М., 1999.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. - Самара, 1997.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез,

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез,

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. М.: Мозаика-синтез,2011.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Казинцева Е.А., Померанцева И.В. «Формирование математических представлений», (конспекты занятий в средней группе). Волгоград: Учитель, 2009г.

Казинцева Е.А., Померанцева И.В. «Формирование математических представлений», (конспекты занятий в старшей группе). Волгоград: Учитель, 2009г.

Казинцева Е.А., Померанцева И.В. «Формирование математических представлений», (конспекты занятий в подготовительной группе). Волгоград: Учитель, 2009г.

Новикова В.П. «Математика в детском саду». Пособия для 2 младшей группы. М.: Мозайка-Синтез, 2003г.

Новикова В.П. «Математика в детском саду». Пособия для средней группы. М.: Мозайка-Синтез, 2003г.

Новикова В.П. «Математика в детском саду». Пособия для старшей группы. М.: Мозайка-Синтез, 2003г.

Новикова В.П. «Математика в детском саду». Пособия для подготовительной к школе группы. М.: Мозайка-Синтез, 2003г.

Чуднова Р.П. «Игры-занятия по познавательному развитию детей» (с математическим уклоном). Орел, 1992г.

Рабочие тетради

Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010

Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников», сценарии занятий по развитию математических представлений.

М.: ТЦ Сфера, 2002г.

Наглядно-дидактические пособия:

Цвет. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду», (человек). М: ТЦ Сфера, 2004.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.- М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. М., 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.

М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. Николаева С.Н. «Юный эколог».

Методика экологического воспитания в детском саду. М.: «Просвещение», 2000 г.

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М.: Мозайка-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Наглядно-дидактические пособия:

Бурдина С.В. «У нас в школе», (пособия - картины)

«Природные и погодные явления», С-Пб.: «Детство-пресс», 2009г.

«Как растет живое», С-Пб.: «Детство-пресс», 2009г.

Плакаты большого формата

Цвет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Наглядно-дидактические пособия

Картины для рассматривания « Коза с козлятами», « Кошка с котятами», «

Свинья с поросятами», « Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»

Серия «Рассказы по картинкам».

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.Безопасность. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2006

Доронова Т.Н. Карабанова О.А.

Соловьева Е.В. Игра в дошкольном возрасте. Изд.дом: "Воспитание школьника", 2005

Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети. М.:Линка-Пресс 2006

Новосёлова С.Л. Игр дошкольника, 2001

Якобсон А.А. Моральное воспитание в детском саду. Издательский дом «Воспитание дошкольника»,

Якобсон С.Г., Коркунова Н.В. Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет. Смоленский обл. институт, 2002

Кошелев В. М. Художественный и ручной труд в детском саду. Книга для воспитателей детского сада и родителей. М.: Просвещение, 2004

Грибовская А.А., Кошелев В.М. Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2003

Топоркова Л.А., Доронова Т.Н. Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2003

Буре Р.С. Дошкольник и труд. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2003

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)

Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры

Вишневская В.Н. Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет. «Свет Руси». М.: «Аркти», 2004г.

Петрова В. И. , Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет

- Л. В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2014г.
- Е. А. Кудрявцева, М. А. Пермякова Наглядно- дидактические пособия «Культурно-гигиенические и трудовые навыки
- Бондарева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
- Бондарева И. Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет
- Тимофеева Л. Л. «Формирование культуры безопасности», Орел 2012 г.
- Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет
- Лыкова И. А., Шипунова В. А.. Огонь- друг, огонь-враг, ООО ИД «Цветной мир», 2013 г.
- Лыкова И. А., Шипунова В. А.. «Дорожная азбука», ООО ИД «Цветной мир», 2013 г.
- Лыкова И. А., Шипунова В. А.. «Опасные предметы, существа и явления», ООО ИД «Цветной мир», 2013 г.
- Лыкова И. А., Шипунова В. А.. «Дракончик аленький» дидактическая сказка о пожарной безопасности, ООО ИД «Цветной мир», 2013 г.
- Лыкова И. А., Шипунова В. А.. «Радужное колесико» дидактическая сказка о дорожной безопасности, ООО ИД «Цветной мир», 2013 г.
- Лыкова И. А., Шипунова В. А.. «Колокольчик серебряный» дидактическая сказка о социальной безопасности, ООО ИД «Цветной мир», 2013 г.
- Лыкова И. А., Шипунова В. А.. «Непоседа ветерок» сказка о безопасности в природе, ООО ИД «Цветной мир», 2013 г.
- Лыкова И. А., Шипунова В. А.. «Азбука безопасного общения и поведения», ООО ИД «Цветной мир», 2013 г.
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». (средняя группа). М: Элизе,2002 г.
- Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». (старший дошкольный возраст). М: Элизе,2002 г.
- Афонькин, С.Ю., Афонькина Е.Ю. «Уроки оригами в школе и дома», М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
- Гризик Т. «Познаю мир», М: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004г.
- Дыбина О.В. «Что было до...: Игры путешествия в прошлое предметов». М: ТЦ Сфера, 2005г.

- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
- Кондратьева Л.М., Никитина Л.Ф. «Путь к здоровью», программа. Орел , 2005г.
- Комарова Т.С., Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
- Мусяенко С.И.,. Бутылкина Г.В.. «Оригами в детском саду». М.: «Учитель» 2010г.
- Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
- Павлова О.В. «Художественный труд с средней группе». М.: «Учитель» 2010г.
- Сержантова Т.Б. «Оригами: лучшие модели» М.: Мозаика-Синтез, 2005г.

4.Краткая презентация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ МБДОУ «Детский сад №2 г.Малоархангельска».

Образовательная программа (далее Программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 27.10.2013 г., № 1155;
- Санитарно-эпидемиологическх требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС, Программа состоит из следующих разделов:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Каждый раздел образовательной программы состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса МБДОУ.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Программа предназначена для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а именно для детей с задержкой психического развития, с нарушениями речевого развития.

Программа включает в себя специальные условия, необходимые для получения образования детьми с ОВЗ. Это использование специальных образовательных программ и методических пособий, дидактических

материалов; методов, приемов и форм работы с детьми, имеющими нарушения в психическом, речевом развитии.

Целью основной образовательной программы дошкольного образования является: обеспечение формирования личности ребёнка с учётом его физического, психического и личностного развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации речевых нарушений, способствующих успешной социализации детей.

Коррекционная работа направлена на:

- создание условий для коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, их социальная адаптация.

Задачи:

1. Проводить комплексные образовательные услуги, гарантирующие речевое, интеллектуальное, личностное и физическое развитие каждого ребёнка с ОВЗ с учётом его индивидуальных особенностей.
2. Обеспечить условия для охраны и укрепления здоровья детей с учётом их индивидуального развития.
3. Способствовать социализации ребенка с нарушениями развития.
4. Совершенствовать содержание, формы и методы сотрудничества педагогов ДОО с семьями воспитанников.

Образовательные задачи реализуются в ходе освоения содержания следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» (изд. «Мозайка-Синтез», 2015 г.) и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. В Программе «От рождения до школы» представлено описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и

индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Сочетание общеобразовательной и коррекционной программ обеспечивает целостность педагогического процесса, направлен на коррекцию и компенсацию нарушений развития, всестороннее развитие психических и личностных качеств ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку его к жизни в современном обществе.

Организация образовательного процесса осуществляется в двух основных направлениях, включающих в себя совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей, учитывая гендерную специфику развития детей дошкольного возраста.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется по следующей модели организации образовательного процесса:

- совместная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей выстраивается через близкие и понятные для ребёнка виды деятельности: игровую, как ведущую деятельность дошкольного возраста, коммуникативную, двигательную, проектную, продуктивную, познавательно-исследовательскую, трудовую, музыкально-художественную, чтение художественной литературы.

Педагоги самостоятельно выбирают необходимые виды деятельности или их интеграцию, используя разнообразные формы и методы работы, выбор которых осуществляется в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

На логопункте для детей с нарушениями речи создан логопедический уголок, который оснащён дидактическими играми и пособиями для развития

фонематического слуха, формирования лексико-грамматических категорий, связной речи, играми для развития дыхания, мелкой моторики рук. Он оборудован зеркалами для проведения совместных коррекционных занятий с детьми по формированию правильного звукопроизношения.

Важнейшими составляющими продуктивно работы с родителями являются:

- способность сотрудничать с педагогами, оказывающими помощь ребёнку (альянс родители-ребёнок-педагог);
- способность родителей правильно заботиться о ребёнке с ОВЗ (знания, умения родителей; взаимодействие в паре ребёнок – родитель);
- адекватно воспринимать ребёнка с его проблемами в здоровье и развитии.