

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида №2 г.Малоархангельска»

СОГЛАСОВАНО

начальник отдела образования,
молодежной политики, физической
культуры и спорта администрации
Малоархангельского района
А.В. Кусков
А.В.Кусков

« 20 » г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №30 от 3 сентября 2015 г.
заведующий детским садом №2
В.Н. Васютина
В.Н. Васютина

Программа развития

на 2015 – 2020 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Паспорт Программы развития.....	6
3.	Информационная справка об образовательном учреждении	30
4.	Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.....	30
4.1.	Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.....	30
4.2.	Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.....	33
4.3.	Определение возможных путей решения проблем.....	47
5.	Концепция развития ДООУ.....	49
5.1.	Миссия дошкольного учреждения.....	50
5.2.	Философия жизнедеятельности.....	51
5.3.	Модель педагога детского сада (как желаемый результат).....	52
5.4.	Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации.....	54
5.5.	Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	55
5.6.	Стратегия развития дошкольной образовательной организации..	57
5.7.	Механизм реализации Программы развития.....	58
6.	Основные этапы развития Программы ДООУ.....	59
7.	Ожидаемые результаты.....	64

1. Пояснительная записка

Развитие образования, неотъемлемая часть стратегии общенационального развития, начинается с уровня дошкольного образования, нацеленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Динамичные изменения дошкольного образования продиктованы самой жизнью. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения требует учитывать природно – климатические, экологические, экономические, социальные, культурные особенности нашего города.

На основе вышеизложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Уставом ДОУ разработана

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №2 г.Малоархангельска».

Программа развития была спроектирована с учётом конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Программа развития направлена на сохранение позитивных достижений МБДОУ «Детский сад №2 г.Малоархангельска», обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОУ нового поколения.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научнометодического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Основные целевые индикаторы Программы:

- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии;
- число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

- участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДООУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число выпускников ДООУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно);
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- удовлетворённость семей воспитанников детского сада услугами, которыми оказывает им в ДООУ;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- привлечение внебюджетных средств.

Сроки реализации программы: 2015 - 2020 годы.

2. Паспорт программы

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 г.Малоархангельска»
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); • Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); • Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, от 15.05.2013 № 792- р); • Письмо Минобрнауки России от 10.01.2014 г. № 08-5 «О

		<p>преждевременности требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Минобрнауки России от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382; • Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249. • Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
3.	Заказчик Программы	Отдел образования молодежной политики, физической культуры и спорта Малоархангельского района, Педагогический совет МБДОУ «Детский сад №2 г.Малоархангельска»
4.	Основные разработчики Программы	Рабочая группа: <ul style="list-style-type: none"> • В.Н. Васютина, заведующий, руководитель рабочей группы; • Л.Б. Ефремова, старший воспитатель; высшая квалификационная категория; • Л.М. Бакалдина, воспитатель по изобразительной деятельности; высшая квалификационная категория; • С.В. Ефремова, руководитель физического воспитания, высшая квалификационная категория; • Н.И. Коробова, воспитатель, высшая квалификационная категория
5.	Цель Программы	Переход к новым принципам построения педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО
6.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; • обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ; • формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; • совершенствование системы здоровье сберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; • создание системы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; • совершенствование системы раннего развития специальной помощи детям раннего возраста; • совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;

		<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование и обновление системы социального партнёрства; • расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ; • приведение в соответствие с требованиями предметно-пространственной среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 3 года.</p> <p>I этап - организационный (2015-2016 г.г.) Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы развития. Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие с новыми требованиями; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления качественного образовательного и оздоровительного процессов; • разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ <p>II этап - внедренческий (2016-2019 г.г.). Цель: практическая реализация Программы развития. Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; • провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. <p>III этап - обобщающий (2019-2020 г.г.) Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам, оценка эффективности выполнения программы, обозначение перспектив дальнейшей деятельности ДОУ в новом качестве. Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; • определить новые перспективы для разработки новой Программы развития.
8.	Исполнители Программы (подпрограмм,	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация МБДОУ «Детский сад № 2 г.Малоархангельска» • Педагогический коллектив; • Родительская общественность;

	проектов и основных мероприятий)	Социальные партнёры ДОО: <ul style="list-style-type: none"> • Средняя школа №2 г.Малоархангельска; • Поликлиника; • Детская музыкальная школа; • ДДТ; • Детская библиотека; • Школа искусств.
9.	Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальный бюджет; • Внебюджетные источники: добровольные пожертвования. • Участие в грантовых конкурсах.
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Соответствие образовательному заказу общества: <ul style="list-style-type: none"> • введение ФГОС дошкольного образования; • обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • внедрение новой системы оценки качества дошкольного образования; • кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; • оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей - инвалидов; • успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; • стабильная работа системы деятельности, способствующей раннему развитию детей; • обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; • обновлённая система социального партнёрства; • широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО.
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Контроль над реализацией осуществляют отдел образования молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Малоархангельского района.</p> <p>Сроки предоставления отчетности: ежегодно (в анализе годового плана работы учреждения, в публичном докладе).</p> <p>Систематическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы.</p> <p>Мониторинг реализации этапов программы развития, отчеты о деятельности ДОО.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №2 г.Малоархангельска» размещен в типовом здании 1988 года постройки. В детском саду функционирует 8 групп. На 1 сентября 2015 года детский сад посещают 185 детей.

Сведения о контингенте детей:

№ п/п	Наименование групп	Количество детей в группах	Количество детей проживающих на территории ДОУ	Количество детей проживающих на другой территории
1	Вторая группа раннего возраста	26	23	3
2	Младшая группа	30	26	4
3	Средняя группа №1	25	19	6
4	Средняя группа №2	20	16	4
5	Старшая группа №1	17	13	4
6	Старшая группа №2	18	14	4
7	Подготовительная группа №1	26	23	3
8	Подготовительная группа №2	23	21	2
Общее количество детей		185		

Социальный статус семей

Число семей			
полные	неполные	многодетные	с опекаемыми детьми
134	44	7	-

Характеристика педагогических кадров.

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Образование (учебное заведение, № диплома)	Должность	Стаж работы			Учебная нагрузка	Поощрения
					общий	педагогический	в ОУ		
1	Ефремова Лидия Борисовна	15.04 1950	Высшее, ОГПИ, дошфак, 1971 №603907	старший воспитатель	43	43	27,7	1 ст.	Значок «Отличник народного просвещения»
2	Осина Галина Ефимовна	11.06 2063	Среднее спец. Педучилище им. Крупской г. Душамбе, 1982 ГТ 1 №388946	музыкальный руководитель	33	33	2 мес.	1 ст.	
3	Загайнова Надежда Николаевна	13.12 1951	Высшее, ОГПИ, начфак, 1980 №601769	воспитатель	41,6	41	27,7	Средняя группа №2 1 ст.	
				музыкальный руководитель				0,5	
4	Ефремова Светлана Викторовна	30.10 1978	Высшее, ОГИ, педагогика и психология, 2004 №0594332	руководитель физического воспитания	18,5	13,1	13,1	1 ст.	Грамота отдела образования
5	Щербакова Галина Ивановна	27.06 1961	Среднее спец., БПУ, 1980, начальные классы, №292582	воспитатель	35	34,1	27,7	Старшая группа №1 1 ст.	Значок «Отличник народного просвещения»
6	Ангелова Ирина Ивановна	03.08. 1985	Высшее, ОГУ, 2007, начальные классы, №2080614	воспитатель	5,2	5,2	5,2	Отпуск по уходу за ребёнком.	

7	Салова Татьяна Александровна	12.06 1965	Среднее спец., МПУ, 1995, воспитатель, №7575689	воспитатель	30,3	30,3	27,7	Средняя группа №1 1 ст.	Грамота отдела образования
8	Кошелева Валентина Николаевна	12.06 1960	Высшее, ОГПИ, Физмат, 1982, №621546	воспитатель	33	33	27,7	Младшая группа 1 ст.	
9	Ушакова Валентина Николаевна	17.12 1950	Среднее спец., БПУ, 1970, начальные классы №677500	воспитатель	44	44	27,7	Подготовитель ная группа №1 1 ст.	Грамота отдела образования
10	Коробова Надежда Ивановна	14.02 1960	Высшее, ОГПИ, дошфак, 1982, №621396	воспитатель	38	33	27,7	Старшая группа №2 1 ст.	Грамота отдела образования
11	Музалевская Людмила Николаевна	11.01 1958	Среднее спец., педкласс, 1984, воспитатель, №055135	воспитатель	38,8	29	27,7	Старшая группа №2 1 ст.	Грамота отдела образования
12	Бакалдина Лариса Михайловна	23.03 1969	Высшее, ОГПИ, 1997, препод. педагог и псих. №009603	воспитатель	24,8	248	18,5	1 ст.	Грамота управления общего и профессионального образования
13	Кононова Татьяна Михайловна	16.02 1963	Среднее спец. МПУ, воспитатель, 1994, №090282	воспитатель	33	27,4	27,7	Старшая группа №1 1 ст.	Грамота отдела образования

14	Любимова Карина Ранतिकовна	21.06 1964	Среднее спец. МПУ, воспитатель, 1995 №757561	воспитатель	32,4	25,8	25,8	Средняя группа №2 1 ст.	
15	Бакалдина Татьяна Ивановна	02.01 1970	Среднее спец., МПУ, воспитатель, 1989, №370702	воспитатель	25,7	25,7	23	Младшая группа 1 ст.	
16	Беляева Антонина Викторовна	06.12 1962	Среднее спец., ОКПУ, 1983, Методист, №630921	воспитатель	29,7	18,1	18,1	2-я группа раннего возраста 1 ст.	
17	Чернышова Галина Ремовна	01.01 1963	Среднее спец., педкласс, 1984, воспитатель, №055103	воспитатель	35,7	30	27,7	2-я группа раннего возраста 1 ст.	Грамота отдела образования
18	Смирнова Наталья Александровна	05.11 1972	Высшее ОГУ, 1999, Преподаватель дошкольной педаг. и психологии №0824602	учитель- логопед	25,2	22	6	0.75 ст.	
19	Белых Ольга Николаевна	18.06 1980	Высшее ОГУ, 2005, Учитель истории №1347362	воспитатель	16	15	4	Подготовитель ная группа №1 1 ст.	

20	Новикова Светлана Анатольевна	14.07 1969	Высшее, ОГПИ, учитель начальных классов, 1994, №146823	воспитатель	27	27	3	Подготовитель ная группа №2 1 ст.	
21	Кванина Валентина Александровна	27.11. 1983	Высшее ,ОГУ, Учитель начальных классов,2010, № 4175763	воспитатель	10,2	10,2	1,2	Подготовитель ная группа №2 1 ст.	
22	Бузакина Ирина Олеговна	22.06. 1982	Среднее спец.,Болховский педаг. колледж., 2002, № 0499014	воспитатель	11,2	11,2	1	Средняя группа № 1	

ДОУ седьмой год работает в инновационном режиме: «Вариативность здоровьесберегающей деятельности дошкольных образовательных учреждений с учетом их самобытности и региональных условий». За этот период педагоги подготовили научные статьи в сборники научных трудов НИЦ педагогики и психологии ОГУ, представляли результаты эксперимента на фестивалях науки в ОГУ.

В детском саду имеются: спортивный, музыкальный залы, изостудия, комната русского быта, мини-музей, логопедический, методический кабинеты.

Имеются прогулочные участки для каждой возрастной группы, спортивная площадка, цветники, детские огороды.

Предметно – развивающая среда сделана с ориентацией на Основную образовательную программу. Группы оснащены игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием. В групповых комнатах оформлены различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие. Предметно-пространственная среда обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую деятельность и соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. При проектировании учитываем интересы, склонности, гендерный состав группы. Обстановка всех возрастных групп в первую очередь является комфортной и безопасной для ребенка, соответствует требованиям гигиены и правилам охраны жизни и здоровья. При создании предметно – развивающей среды учитываем одно из главных условий – оздоровление детей. Разнообразные пособия, выполненные руками воспитателей, вызывают у воспитанников интерес к движениям, предупреждают развитие у них двигательных стереотипов, дают возможность полно самовыразиться каждому ребенку, создают фон для игры и движения. Пособия и оборудование находятся в свободном доступе: в передвижных контейнерах, на открытых полках. Весь дидактический материал многофункционален – может быть использован в различной деятельности: самостоятельной и организованной.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: фортепиано, шумовые и ударные инструменты.

Все помещения детского сада (переходы, лестницы) оформлены так, чтобы дети могли развивать мелкую моторику рук, умственные способности, физические.

Большое внимание мы уделяем театральной и музыкальной деятельности. В каждой группе имеются различные виды театра. Это помогает сформировать у наших детей творческую активность, умение мыслить креативно.

Для физкультурных занятий в ДОУ имеется: спортивный комплекс «Аист», маты, гимнастические скамейки, обручи, мячи, скакалки, гимнастические палки, мячи-прыгуны и другое. Используется изготовленное в ДОУ нестандартное оборудование: туннель, классики, мишени, «сухой» дождь, оборудование для профилактики плоскостопия и т.д.

В детском саду имеются технические средства: телевизор — 1, компьютер — 2, принтер — 1, музыкальный центр — 1, магнитофон — 5, видеоплеер — 1, сканер — 1, видеокамера – 1.

В 2013 году в связи с открытием дополнительных мест было приобретено оборудование для групповой комнаты: набор стеллажей «Аленка», трюмо «Мальвина», уголок «Почта», кухня «Малютка», поликлиника, уголок ряженья, мягкая мебель для детей «Матрикс», стулья на регулируемых ножках, столы разноцветные на регулируемых ножках, стол «Ромашка», игрушки, детские кровати. На приобретение было израсходовано 160000 рублей.

Материально-техническая база ДОУ обеспечивает реализацию воспитательно-образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение включает:

Перечень объектов	Наличие помещений, находящихся в оперативном управлении. Укомплектованность объекта (число посадочных мест). Оснащенность объекта технологическим оборудованием.	Эксплуатационное состояние объекта (пригодно к работе или нет)
Групповые помещения с отдельными спальнями	Групповые помещения оснащены мебелью отвечающие гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.	Пригодно к эксплуатации
Коридор детского сада	Информационные стенды для родителей	Пригодно к эксплуатации
Прачечная	Стиральная машина (2), центрифуга, ванна, электроутюг (2)	Пригодно к эксплуатации
Пищеблок	Холодильник бытовой для продуктов – 1 шт. Холодильник (для суточной пробы) – 1 Электроводонагреватель – 1шт. Электроплита – 2 шт. Электромясорубка – 2 Весы для взвешивания продукции – 1 шт. Картофелечистка – 1 шт.	Пригодно к эксплуатации

	<p>Мойка – 4 шт. Мясорубка – 1 шт. Мойка для готовой продукции – 2 шт. Склад кладовщика: Холодильник бытовой – 1 шт. Морозильные камеры – 3 шт. Весы продуктовые – 1 шт. Морозильный ларь- 1 шт.</p>	
Медицинский кабинет	Рабочее место медицинской сестры	Пригодно к эксплуатации
Процедурный кабинет	<p>Холодильник фармацевтический – 1 шт. Весы – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Кушетка медицинская – 1 шт. Кварц – 1 Шкаф – 2 шт.</p>	Пригодно к эксплуатации
Изолятор	<p>Кварц – 1 Кроватка – 2 шт. Тумбочка – 2 шт.</p>	Пригодно к эксплуатации
Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, методическая литература, детские музыкальные инструменты, игры, игрушки, диапроекторы, имеется коллекция дисков с детскими фильмами, песнями, мультфильмами, проектор, экран, видеокамера, компьютер	Пригодно к эксплуатации
Спортивный зал	<p>В спортивном зале имеется современное оборудование: батут детский, массажёры, тренажеры, маты гимнастические, обручи и мячи разных размеров, скакалки разных размеров, гантели, гимнастический комплекс «Аист», тоннель, гимнастические скамейки, спортивный инвентарь, массажные дорожки, сенсорные мячи, мячи – прыгуны, сухой дождь, нетрадиционное оборудование. Во всех возрастных группах имеются физкультурные уголки, которые также оборудованы стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием.</p>	Пригодно к эксплуатации
Кабинет логопеда	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки.	Пригодно к эксплуатации
Кабинет заведующей	Архив нормативно-правовой базы, телефон, компьютер, принтер, сейф	Пригодно к эксплуатации
Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы, подшивка методических журналов, портфолио	Пригодно к эксплуатации

	педагогов, дидактические пособия для занятий, архив документации	
Кабинет бухгалтера	Компьютер в сборке, сканер, принтер, сейф, архив финансовой документации	Пригодно к эксплуатации
Спортивная площадка	Для соревнований, для игр в баскетбол, волейбол, метания в цель, рукоход, оборудование для лазания	Пригодно к эксплуатации
«Зеленая зона» - территория ДОУ	Участки для прогулок, цветник, огород	Пригодно к эксплуатации

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными помещениями

Помещение	Количество	Площадь кв. м
Групповая комната	8	42,6
Спальня	8	42,7
Буфетная	8	2,1
Раздевалка	8	7,2
Туалетная	8	3,2
Умывальник	8	4
Спортивный зал	1	102
Изостудия	1	42,6
Комната русского быта, мини-музей	1	42,6
Музыкальный зал	1	112
Логопедический кабинет	1	42,6
Методический кабинет	1	13,6
Кабинет заведующего	1	9,9
Кабинет бухгалтера	1	9,5
Кабинет музыкального руководителя	1	10,3
Пищеблок	1	49,3
Медицинский кабинет	1	6,9
Процедурный кабинет	1	6,9
Изолятор	1	6,9
Кабинет завхоза	1	11,3
Служебные туалеты	6	3,4
Прачечная	1	39,1
Кладовая	1	12,2

Эксплуатация оборудования производится в соответствии с требованиями безопасности.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	80
2	Музыкальные инструменты	80
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	70
4	Картины, репродукции	90
5	Наглядные пособия	90
6	Технические средства обучения	70
7	Детская литература	90
8	Методическая литература	90

Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Создание предметно-развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование ДОУ, стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развиваться функционирование ДОУ, стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развиваться ребенку как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения деятельности.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

Кроме того, для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется достаточное количество учебно-методических пособий

В ДОУ уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, помещение снабжено средствами службы пожаротушения, имеются схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара.

Территория детского сада имеет ограничения по всему периметру. Спортивное оборудование на игровых площадках установлено специалистами.

В групповых комнатах все секции отопления закрыты ограничивающими доступ щитами. Детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов.

Санитарно-гигиенические условия содержания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

На территории детского сада для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка с верандой.

Имеется спортивная площадка, цветники.

Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	80
2	Жесткий инвентарь	80
3	Мягкий инвентарь	95
4	Состояние здания	60
5	Состояние участка	60
6	Состояние внутреннего помещения	85

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для полного функционирования. Большая часть МТБ образовательного учреждения требует постоянного косметического ремонта и обновления.

Составлена и утверждена проектно-сметная документация по проведению текущего ремонта фасада здания, замены сантехники и электрики, ремонта тентовых навесов.

Окружающий социум

Расположен детский сад в самом начале главной улицы. Мы «открываем» наш Малоархангельск, являемся его визитной карточкой, и это ко многому обязывает. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, имеются мини-огороды для каждой возрастной группы. В ближайшем окружении от детского сада находятся: средняя школа №2, школа искусств, музыкальная школа.

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников,

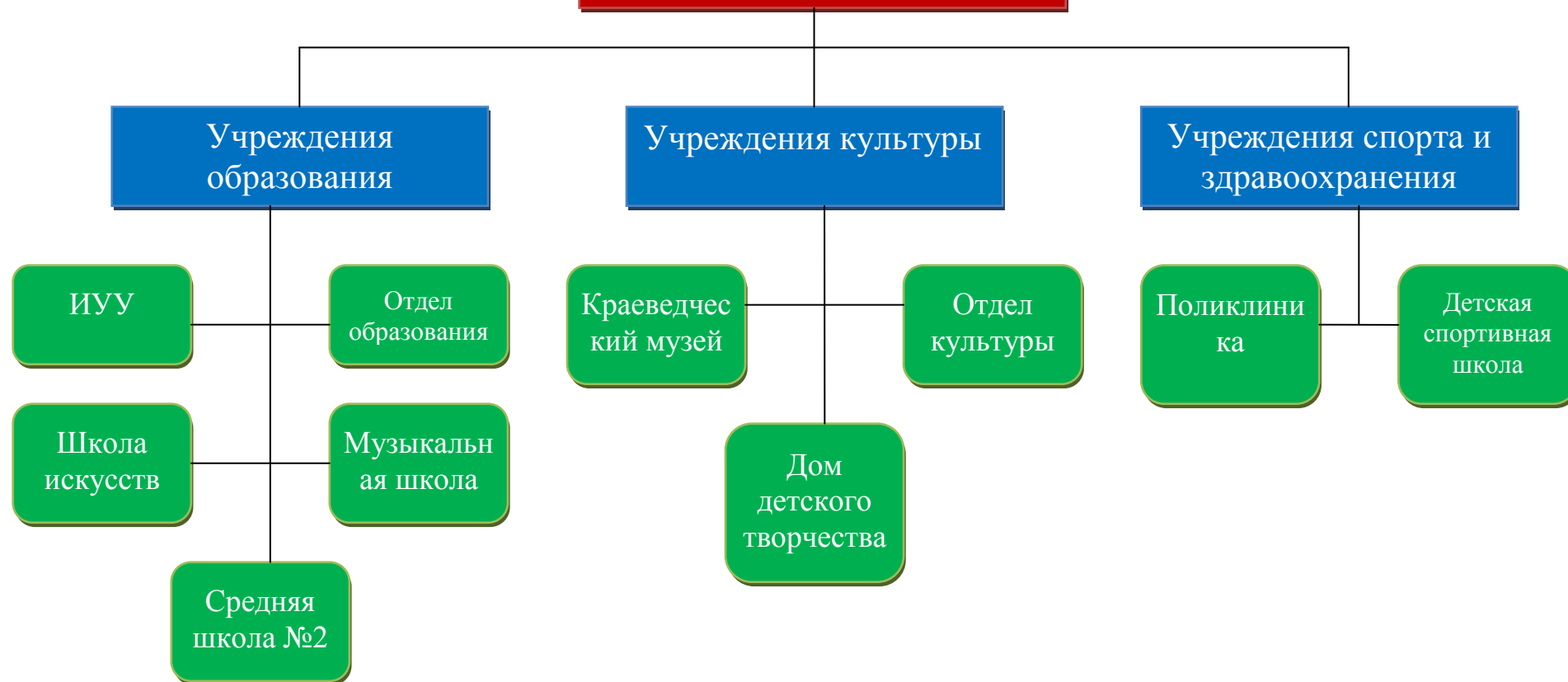
их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

ДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основании планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Связь с социумом

Организации	Формы взаимодействия
ИУУ	<ul style="list-style-type: none"> – курсы; – аттестация; – инновационная деятельность
Отдел образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Малоархангельского района	<ul style="list-style-type: none"> – совещания; – семинары; – семинары-практикумы; – консультации; – РМО; – Недели новаторов; – конкурсы; – фестивали
Школа искусств	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии; – выставки; – Дни открытых дверей
Музыкальная школа	<ul style="list-style-type: none"> – концерты; – Дни открытых дверей; – экскурсии
Средняя школа №2	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии; – педсоветы; – праздники
Краеведческий музей	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии; – консультации
Отдел культуры	<ul style="list-style-type: none"> – концерты; – праздники
ДДТ	<ul style="list-style-type: none"> – кружки; – экскурсии; – совместные праздники, развлечения
Поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> – медицинский осмотр; – консультации
Детская спортивная школа	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии; – секции

МБДОУ «Детский сад №2
г.Малоархангельска»



Обеспечение безопасных условий в ДОУ

<p>1. Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере образования</p>	<p>Осуществляется в соответствии с «Порядком оказания медицинской помощи воспитанникам в период обучения и воспитания в МБДОУ «Детский сад № 2 г. Малоархангельска», (утвержденного приказом № 36, от 30.12.15г.</p> <p>При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии, при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по педиатрии.</p> <p>Заключен договор о сотрудничестве № 22 от 30 декабря 2015 года с БУЗ Орловской области «Малоархангельская ЦРБ»</p>
<p>2. Организация питания обучающихся</p>	<p>См. Информационную справку «Организация питания обучающихся»</p>
<p>3. Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий</p>	<p>Учебная нагрузка в течение дня распределяется в соответствии с санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>Определение непрерывной образовательной деятельности определены:</p> <p>в Уставе, раздел 3 «Основные характеристики организации образовательного процесса», а также в основной общеобразовательной программе (расписание непосредственно образовательной деятельности, режим дня,)</p>
<p>4. Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда</p>	<p>В основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 2 г. Малоархангельска» в областях: «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» - реализуется парциальная программа «Безопасность» под ред. Р.Б. Стеркиной.</p>
<p>5. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:</p> <p>— Пожарная безопасность</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — Антитеррористическая безопасность — Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований — Охрана труда <p>В ДООУ приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Установлена автоматическая пожарная сигнализация. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду организован пропускной режим. Установлен сигнал тревожной кнопки, заключен договор с ЧОП «ШТОРМ». Здание детского сада и прилегающая территория ограждены забором с центральным входом.</p> <p>Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.</p> <p>В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ДООУ. Помещения учреждения проверяются на предмет пожарной безопасности.</p> <p>Разработаны документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — внутренние локальные акты (приказы и инструкции по охране жизни и здоровья детей): — приказ «О создании комиссии по охране жизни и здоровья детей»; — приказ «Об обеспечении безопасности учреждения»; — приказ «Об обеспечении безопасности в летний период»; — приказ «О повышении ответственности сотрудников за сохранность жизни и здоровья детей»; — приказ «О проведении акции «Безопасное жилье»»; — инструкция для воспитателей по охране жизни и здоровья детей, по организации экскурсий, прогулок за пределы детского сада; — инструкция по охране жизни и здоровья детей в летний, зимний, осенний и весенний периоды. <p>Локальные акты по пожарной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — план эвакуации в случае возникновения пожара и
--	--

	<p>чрезвычайной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> — инструкция по пожарной безопасности в дошкольном образовательном учреждении; — обязанности административного дежурного и сторожей в случае возникновения пожара; — приказ «Об обеспечении пожарной безопасности». <p>Законодательная база по предупреждению дорожно-транспортного травматизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приказ Минпросвещения СССР от 09.11.1971 № 85 «О повышении роли дошкольных учреждений и школ в проведении воспитательной работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма». <p>Локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — инструкция воспитателям по предупреждению детского дорожного травматизма. <p>Законодательная база по обеспечению безопасности и усилению бдительности при угрозе террористических актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Федеральный закон № 3808 «О борьбе с терроризмом» (принят Госдумой 03.07.1998 г); — постановление Правительства РФ от 15.09.1999 г. № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»; — памятка «МЧС предупреждает: ваша безопасность при угрозе взрыва. Меры защиты по предупреждению и при угрозе террористических актов», 2001; — приказ «Об усилении бдительности за сохранность жизни и безопасность детей». <p>Локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — паспорт антитеррористической защищенности учреждения; — инструкция руководителю по обеспечению безопасности учреждения; — инструкции персоналу по действию при различных видах угрозы; — план профилактической работы по предупреждению террористических актов; — приказ « О дополнительных мерах по обеспечению безопасности».
--	---

<p>6.Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Разработаны и утверждены:</p> <ul style="list-style-type: none"> — правила внутреннего распорядка для воспитанников (приказ №37 от 30.12.13.); — инструкция для воспитателей по охране жизни и здоровья детей (приказ№36 от 30.12.13.); — положение по охране здоровья воспитанников МБДОУ « Детский сад № 2 г. Малоархангельска», (приказ № 37 от 30.12.13)
<p>7.Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом.</p>	<p>В целях охраны и укрепления здоровья обучающихся разработана программа «Неболейка», утвержденная приказом заведующего №22 от 02.12.11 г. Реализуется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организация двигательной активности; — лечебно-профилактическая работа. Закаливание; — диагностика физического развития. <p>Разработана программа по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, утвержденная приказом № 21, от 05.12.12.</p> <p>В МБДОУ созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Имеется оборудованный спортивный зал, спортивная площадка, прогулочные площадки для каждой группы. (См. справку о материально-техническом обеспечении)</p> <p>Дошкольное учреждение участвует в региональном эксперименте по теме «Вариативность здоровьесберегающей деятельности дошкольных образовательных учреждений с учетом их самобытности и региональных условий», (приказ Департамента социальной политики Орловской области № 1508 от 29.08.08).</p>
<p>8. Прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров</p>	<p>Согласно п. 1 ст. 54 Федерального закона от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и приказа Минздрава России от 21.12.2012 N 1346н "О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них" обучающиеся проходят медицинские осмотры, в том числе при поступлении в образовательное учреждение и в период пребывания в учреждении.</p>

<p>9. Проведение санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий</p>	<p>В соответствии с нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, пункт 18. в МБДОУ медицинским персоналом проводятся основные гигиенические и противоэпидемические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — медицинские осмотры детей при поступлении в детский сад; — систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья; — работа по организации профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок; — распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием; — организация и контроль за проведением профилактических и санитарно-эпидемических мероприятий; — работа по организации и проведению профилактической и текущей дезинфекции.
<p>10. Проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации</p>	<p>На основании приказа Минсоцразвития России от 31.01.2011г. «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок» прививки проводятся по утвержденному плану врачом .</p>
<p>11. Соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов</p>	<p>В соответствии с нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, пункт 20 «Требования к соблюдению санитарных правил» в МБДОУ соблюдаются санитарные правила всеми работниками учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — на работу принимаются работники, прошедшие медицинский осмотр, гигиеническое обучение, имеющие допуск по состоянию здоровья. — на каждого работника заведена личная медицинская книжка; — своевременно проводятся мероприятия по дезинфекции, дезинсекции и дератизации; <p>Заключаются договора:</p> <ul style="list-style-type: none"> — на предоставление санитарно-эпидемиологических услуг (работ); — на вывоз твердых бытовых отходов; — на водоотведение; — на проведение периодических медицинских осмотров; — на поставки медикаментов и дезинфицирующих средств.

<p>12. Организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях осуществляющей образовательную деятельность осуществляется этими организациями</p>	<p>За охрану жизни и здоровья воспитанников несут персональную ответственность педагоги. Разработаны и утверждены локальные акты заведующим: Приказ № 3, от 03.06.15 «О повышении ответственности сотрудников за охрану жизни и здоровья детей»; Приказ №23, от 14.08.15 «Об охране труда и соблюдению техники безопасности в 2015 – 2016 учебном году» Приказ № 27, от 18.08.15 « Об охране жизни и здоровья воспитанников учреждения»</p>
<p>13. Текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся</p>	<p>Текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся базируется на следующих нормативных документах:</p> <p>1. Приказ Минздрава РФ от 03.07.2000 N 241, которым утверждены:</p> <ul style="list-style-type: none"> — медицинская карта ребенка для образовательных учреждений; — инструкция о порядке ведения учетной формы N 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»; <p>2. Приказ Минздрава РФ от 30.12.2003 N 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей», которым утверждены:</p> <ul style="list-style-type: none"> — инструкции по комплексной оценке состояния здоровья детей; — алгоритм определения групп здоровья у детей в возрасте от 3 до 17 лет включительно по результатам профилактических медицинских осмотров. <p>Имеется документация по контролю за состоянием здоровья воспитанников: у воспитателей - журнал посещаемости, у медицинской сестры заведены журналы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — регистрации контроля за посещаемостью; — диспансерного наблюдения; — медицинских осмотров и диспансеризации; — прививочный; — журнал туберкулинодиагностики; — журнал инфекционной заболеваемости; — журнал регистрации детей с гельминтами;

	<ul style="list-style-type: none"> — журнал регистрации длительных медицинских отводов; — журнал учета травм и несчастных случаев; — журнал регистрации детей, находящихся в изоляторе; — журнал регистрации антропометрии детей; — журнал регистрации справок об эпидблагополучии; — журнал учета карантина в группах.
<p>14. Расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность в порядке, установленном Федеральным органом государственной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования по согласованию с федеральным органом исполнительной власти осуществляющим функции по выработке государственной политики нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>Имеется документация по расследованию и учету несчастных случаев:</p> <ul style="list-style-type: none"> — журнал регистрации несчастных случаев с обучающимися; — акт расследования несчастного случая; — алгоритм расследования несчастного случая.
<p>15. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей обучающихся)</p>	<p>При поступлении ребенка в детский сад оформляется договор об образовании, регламентирующий отношения между родителями законными представителями и МБДОУ «Детский сад № 2 г. Малоархангельска», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»</p>

3. Информационная справка об образовательном учреждении

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №2 г.Малоархангельска»

Юридический адрес: 303370 Орловская обл., г. Малоархангельск, ул. Советская, д.2

Телефон: 8 (486 79) 2 – 38- 08

Электронная почта: mdou.2@yandex.ru

Режим работы – 12 часовой (07.30-19.30) , 5 –дневная рабочая неделя; суббота и воскресенье - выходные дни.

Учредитель детского сада: отдел образования, молодежной политики, физической культуры и спорта Малоархангельского района

Управляющая система:

Заведующий ДОУ: Васютина Валентина Николаевна,

Главный бухгалтер: Михалева Марина Николаевна

Учреждение функционирует с 1988 года, находится в отдельно стоящих 4 типовых двухэтажных зданиях, соединенных теплыми переходами.

Статус: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Нормативно - правовые основы деятельности образовательного учреждения отражаются Уставом, утвержденным постановлением администрации Малорахангельского района № 398 от 14.11.2011 г. и локальными актами.

Основной государственный регистрационный номер Устава 2115746008728 от 24.11.2011 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный № 382 от 30.05 2012 г., серия РО № 022558

Приложение к Лицензии серия 57 П01 № 0000045

4. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

4.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые

требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;
- системы поддержки талантливых детей.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новый федеральный государственный образовательный стандарт требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандарте определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществление экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении и определяет компоненты конечного результата компетенции выпускника ДОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ:

- готовность к выбору;
- современное системное и проектное мышление;
- коммуникативные компетенции;
- толерантность;
- развитие индивидуальности;
- мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни;
- правовая культура;
- гражданская позиция;
- ответственное отношение к здоровью;
- эмоционально-комфортное состояние.

Требования к условиям в образовательном учреждении.

- Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса;
- Преемственность;
- Открытость ДООУ;
- Участие общественности в системе оценки качества образования;
- Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников;
- Инновационность;
- Система поддержки талантливых детей;
- Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 80%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 62%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 90%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 87%;
- с качественной подготовкой к школе - 92%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 78%.

79% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (50%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 38% - хотели бы выступить в роли советников, 12% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали хороший уровень педагогической компетентности родителей, некоторые владеют достаточными

психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что родители ждут компетентных консультаций от педагогов. Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

4.2. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение

Учебно – воспитательный процесс в детском саду выстраивался на основе сочетания Программы воспитания и обучения в детском саду (под редакцией М.А. Васильевой) и четырех парциальных программ: «Я, ты, мы (под редакцией Н.Авдеевой); «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (под редакцией Р.Стеркиной); «Формирование физической культуры дошкольника» (под редакцией Бочаровой Н.И.); «Цветные ладошки» (под редакцией Лыковой И.А)

Педагоги творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно – эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Физическое развитие

Участие в инновационной деятельности дало положительные результаты: произошло снижение заболеваемости за последние 3 года. Эффективность позитивного воздействия на здоровье детей определяется грамотной встроенностью программ, методов и приемов в общую систему образования нашего учреждения. Однако проблемы воспитания здорового ребенка продолжают оставаться актуальными.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников:

- разработана и внедрена в практику детского сада система физкультурно-оздоровительной работы;
- представлена модель организации работы по формированию навыков здорового образа жизни;
- разработан стратегический план улучшения здоровья детей в условиях нашего ДОУ;

- составлены схемы физкультурно-оздоровительной работы с учетом возрастных особенностей;
- разработаны карты индивидуальных нагрузок на детей;
- разработан и внедрен в практику «час» двигательного творчества;
- организована искусственная тропа здоровья в физкультурном зале и на территории детского сада;
- внедрен в практику оздоровительно – игровой «час» и др.

Система физкультурно – оздоровительной работы

Занятия

Физкультурно – оздоровительная работа вне занятий

Нетрадиционная форма

Игровые занятия

Тропа здоровья

Музыкально – ритмическая гимнастика

Релаксация

Нетрадиционные виды гимнастики (биоэнергетическая, кинезиологическая)

Традиционная форма

Общеразвивающие упражнения

Подвижные игры

Оздоровительно – развивающие игры

Тренинг

Дыхательно – звуковая гимнастика

Упражнения для снятия мышечного напряжения

Гимнастика для глаз

Самомассаж

Основные виды движений

Упражнения для профилактики плоскостопия и укрепления осанки

Игровые упражнения

Биологическая гимнастика

Вибрационные упражнения

Пальчиковая гимнастика

Гимнастика пробуждения

Утренняя гимнастика

Традиционная гимнастика

Игровая гимнастика

Оздоровительный бег

«Час» двигательного творчества

Туристские походы

Коррекционная гимнастика

Досуги

Праздники

Оздоровительно – игровой час

Закаливание

Водные процедуры

Обширное умывание

Полоскание рта и горла

Закаливание стоп

Анализ развития физической подготовленности показал, что дети правильно выполняют большинство физических упражнений, с интересом играют в подвижные игры. Плановое систематическое обучение двигательным навыкам на занятиях физкультурой и совершенствование их через систему индивидуальной работы, «час» двигательного творчества, оздоровительно – игровой «час», подвижные игры помогли поднять уровень двигательных навыков. Повысить интерес к физическим упражнениям помогает музыка. Данные анализа свидетельствуют, что мы получили положительные результаты в физическом развитии детей:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами в основном соответствует возрастным нормативам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми основных видов движений;
- повысился уровень сформированности самостоятельной двигательной деятельности детей;
- наблюдается положительная динамика по развитию силы мышц туловища и гибкости позвоночника.

Однако проблемы воспитания здорового ребенка продолжают оставаться актуальными. Мы предполагаем, что Программа развития ДОУ, участие в региональном эксперименте позволят добиться следующих результатов:

- снижение заболеваемости детей по показателям: динамичности здоровья (ПДЗ), среднему показателю здоровья – (СПЗ), показателю эффективности оздоровления часто болеющих детей (ПЭО), индексу частоты респираторных инфекций;
- положительной динамики в уровне развития детей, повышение показателей их работоспособности на занятиях, оптимизации самостоятельной двигательной активности детей в ДОУ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- рост эффективности использования ДОУ различных здоровьесберегающих технологий.

Организация полноценного сбалансированного питания

В детском саду функционирует пищеблок. Питание детей в ДОУ пятиразовое и осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню. Персонал прошел санитарно-гигиеническое обучение. Для родителей вывешивается меню и проводятся консультации с целью ознакомления с основами рационального питания.

В группах и в фойе детского сада оформлены стенды с информацией о питании.

Художественно – эстетическое развитие

В течение трех последних выросло уровень художественно – эстетического воспитания в детском саду. В группах создана художественно-эстетическая среда. Этому способствовал конкурс на лучшее оформление уголка по изобразительной деятельности. Для занятий с детьми есть оборудованная изостудия. Ее оформление меняется, обновляется. Есть радужный коридор, уголок разноцветных ладошек, разноцветная карусель, тактильная стена, разнообразные выставки. Обстановка в ней эстетически организована.

Творческая деятельность детей, их общая культура продолжает развиваться на музыкальных занятиях, в культурно – досуговой деятельности. Культурно – досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, самостоятельной работы детей. В детском саду есть график проведения культурно-досуговой деятельности, перспективный план развлечений, праздников.

В практике нашего детского сада в основном используются 5 видов развлечений:

- театрализованные;
- познавательные: викторины, КВНы, тематические, экологические, по ОБЖ и др.
- спортивные;
- музыкально-литературные концерты;
- художественные.

Положительной динамике способствует наличие дополнительных бесплатных услуг, реализуемых в ДООУ.

Название кружка	Количество детей
Золотые ручки	13
Ходит песенка по кругу	17
Забава	20

Дети помимо знаний получают эмоциональный заряд. По результатам деятельности кружков создаются фотовыставки, тематические выставки, отчеты. В дальнейшем выпускники детского сада успешно обучаются в учреждениях дополнительного образования.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

В детском саду ведется работа по следующим направлениям:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

Реализация задач этих разделов осуществляем в процессе организации непосредственно образовательной деятельности и воспитательно-образовательной работы.

Речевое развитие

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов обобщающие слова.

Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В детском саду имеются:

- наглядный и дидактический материал;
- воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации);
- в группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная развивающая среда.

Социально - коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ ведется работа по следующим направлениям:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (интерактивные доска и стол, нэтбуки) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД;
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Методическое обеспечение

№ п/п	Образовательная область	Учебно-методическая литература	Количество экземпляров
1	Физическое развитие	Программа «От рождения до школы»/под ред. Вераксы Н.Е. М.: Мозаика – синтез, 2010 - 2012	12
		Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации М.: Сфера, 2013	1
		Верховкина М.Е. Путеводитель по ФГОС ДО. Спб: КАРРО, 2014	1
		Хабибулина Р.Ш. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. Спб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013	1
		Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Безопасность Ппб.: Детство, 2002	8
		Акимова Н.Л., Бочарова Н.И. Содержание и технологии здоровьесберегающей деятельности ДОУ. Орел, 2008	1
		Акимова Н.Л, Колесникова Л.И. Центр содействия укреплению здоровья детей. Орел, 2007	1
		Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника	3
		Борисова. Е.Б. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. М.: Просвещение, 2009	2
		Бочарова Н.И. Будь здоров. Орел, 2006	1
		Доскин В.А. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка. М.: Просвещение, 2010	1
		Доскин В.А. Голубева Л.Г. Как сохранить и	1

	укрепить здоровье ребенка. М.: Просвещение, 2006	
	Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. Уроки Айболита. Спб, 1997	2
	Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. Спб.: Детство- ПРЕСС, 2005	2
	Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения. Волгоград: Учитель, 2009	1
	Коваленко В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М.: ВАКО, 2008	3
	Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. М.: Просвещение, 2007	2
	Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Просвещение, 2009	1
	Нестерюк Т.В. Игровой самомассаж. М.: Книголюб, 2007	3
	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2009	2
	Основы безопасности детей дошкольного возраста./ Под ред. Стеркина Р. М.: Мозаика – Синтез, 2008	2
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009	2
	Понаморев С.А. Растите малышей здоровыми. М.: Советский спорт, 2009	1
	Полыгалова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. М.: Мозаика – Синтез, 2008	1
	Сметанкин А. Учимся и оздоравливаемся. Спб.: Биосвязь, 2009 (с мультимедийным приложением)	5
	Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет. Ярославль: Академия развития, 2003	3
	Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2008	1
	Швецов А.Г. Формирование здоровья детей в дошкольных учреждениях. М.: Владос, 2006	1
	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. М.: Творческий центр, 2005	3
	Беззубцева Г.В. В дружбе со спортом. М.: Гном, 2007	1

	Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. М.: Панорама, 2006	1
	Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольников в ДОУ. М: Центр педагогического образования, 2007	1
	Васильева М.А., Гербова В.В. Физическое воспитание детей 2-7 лет. Волгоград: учитель, 2011	4
	Горбатенко О.Ф. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Волгоград: учитель, 2008	1
	Зинатулин С.Н. Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания. М.: АЙРИС – ПРЕСС, 2011	8
	Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей. М.: Творческий центр, 2005	5
	Луконина Н. Физкультурные праздники в детском саду. М.: АЙРИС, 2007	3
	Музыка О.В. Физкультурно-оздоровительная работа. Волгоград: учитель, 2011	1
	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (по всем возрастам). М.: Мозаика – Синтез, 2009	1
	Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. М.: Творческий центр, 2009	2
	Симонова И.О. Детские праздники. М.: РИПОЛ классик, 2007	2
	Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. М.: Воспитание дошкольника, 2005	1
	Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М.: Мозаика – Синтез, 2008	1
	Сулим Е.В. Зимние занятия по физкультуре (для всех возрастных групп). М.: Творческий центр, 2011	1
	Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду (для всех возрастных групп). М.: Гном, 2006	3
	Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. Спб.: Детство ПРЕСС, 2007	1
	Фомина Н.А. Сказочный театр физической культуры. Волгоград, 2007	1
	Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. М: АЙРИС, 2007	1

2	Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н. Я, ты, мы. Программа по социально – эмоциональному развитию детей/ Под ред. М.: Мозаика - Синтез, 2005	4
		Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: Сфера, 2005	3
		Бычкова С.С. Формирование умений общения со сверстниками. М.: АРКТИ, 2005	4
		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2008	2
		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы (по всем возрастным группам). М.: Мозаика – Синтез, 2009	2
		Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. М.: Гном, 2005	2
		Зацепина М.Б. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2009	2
		Краснощекова Н.В. Новые сюжетно-ролевые игры. М.: Мозаика – Синтез, 2010	4
		Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно. М.: Флинта, 2007	1
		Николаева С.О. Занятия по культуре поведения. М.: ВЛАДОС, 2007	8
		Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2010	3
		Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009	3
		Печора К.Л. Контроль за развитием и поведением детей, планирование занятий с детьми раннего возраста: методические рекомендации / К.Л.Печора, В.М.Сотникова. - М.: Мир. - 2000.	1
		Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие / сост. Е.С.Демина. - М.: ТЦ Сфера, 2006.	1
		Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. М.: АРКТИ, 2005	2
		Скоролупова О.А. Играем? Играя! М.: Мозаика – Синтез, 2009	5
		Социальная адаптация детей в ДОУ/ Под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской и др. - М., 1992.	2
		Социализация дошкольника через игру: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Авт.-сост. Т.В.Пятница. - Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007.	2

		Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Просвещение, 1999	3
		Буре Р.С. Воспитание дошкольников в труде. М.: Просвещение, 2000	2
		Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2010	4
		Кокорева Н.Н. Любите труд на родной земле. М.: Просвещение, 2000	5
		Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2009	2
		Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2010	3
		Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников М.: Просвещение, 1998	2
		Машинистов В.Г. Дидактический материал по трудовому воспитанию М.: Просвещение, 1998	3
3	Познавательное развитие	Арапова - Пескарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозайка-синтез, 2007	2
		Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2008	4
		Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. М.: Мозайка-синтез, 2002	3
		Дыбина О.Б. Занятия по ознакомления с окружающим миром (вторая младшая, средняя группы). М.: Мозайка-синтез, 2009	3
		Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней – подготовительной группах. М.: Мозаика – Синтез, 2008	3
		Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М.: Мозайка-синтез, 2009	3
		Саломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений (первая младшая – средняя группы). М.: Мозайка-синтез, 2009	2
		Понаморева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений (во всех возрастных группах). М.: Мозайка-синтез, 2009	8
		Попова Т.И. Мир вокруг нас. М.: Линка, 1998	2

		Николаева С.Н. Юный эколог. М.: Мозайка-синтез, 1999.	3
4	Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозайка-синтез, 2005	8
		Гербова В.В. Занятия по развитию речи (первая младшая – старшая группы). М.: Мозайка-синтез, 2007	8
		Гербова В.В. правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозайка-синтез, 2008	8
		Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: Мозайка-синтез, 2006	4
		Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольника. М.: Мозайка-синтез, 2008	3
		Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозайка-синтез, 2005	6
		Гербова В.В. Книги для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия (вторая младшая – старшая группа). М.: Мозайка-синтез, 2005	4
		5	Художественно – эстетическое развитие
Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Спб: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2005	3		
Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изо деятельности (ранний возраст). М.: АЙРИС, 2007	1		
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности (вторая младшая – старшая группы). М.: Мозайка-синтез, 2007	8		
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозайка-синтез, 2010	8		
Комарока Т.С. Детское художественное творчество. М.: Мозайка-синтез, 2010	8		
Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. М.: Мозайка-синтез, 2009	2		
Комарова Т.С. Коллективное творчество дошкольников. М, 2005	6		
Комарова Т.С. Эстетическая развивающая среда. М., 2005	1		
Комарова Т.С. Художественное творчество (Система работы: вторая младшая – подготовительная группы). М.: Мозайка-синтез, 2012	4		

	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольника. М.: Мозайка-синтез, 2013	1
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (вторая младшая - подготовительная группы). М.: Мозайка-синтез, 2014	4
	Королева Т.В. Занятия по рисованию в детском саду. М.: Владос, 2007	5
	Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду. Ярославль: Академия Развития, 2009	2
	Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Спб.: Детство, 2004	1
	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: Просвещение, 1990	6
	Лыкова А.И. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности. М: Сфера, 2009	4
	Лыкова А.И. Изобразительное творчество в детском саду. М.: Сфера, 2009	1
	Лыкова А.И. Изобразительная деятельность в детском саду (вторая младшая – подготовительная группа). М.: Сфера, 2009	3
	Лыкова А.И. Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. М.: Сфера, 2007.	1
	Мальшева А.Н. Аппликация в детском саду. Ярославль: Академия Развития, 2006	1
	Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Ярославль: Академия Развития, 2006	1
	Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд (средняя – подготовительная группа). Волгоград: Учитель, 2012	1
	Ремизова Л.А. Учимся конструировать. М.: Школьная пресса, 2004	1
	Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. М: Скрипторий, 2003	1
	Холизова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. М, 2005	3

		Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности (средняя – подготовительная группа). М.: ВЛАДОС, 2003	3
		Яковлева Т.Н. Пластилиновая живопись. М.: Сфера, 2010	1
11	Музыка	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозайка-синтез, 2008	1
		Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозайка-синтез, 2006	1
		Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду. М.: Мозайка-синтез, 2006	1
		Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду. М.: Мозайка-синтез, 2006	1
12	Работа с родителями	Евдокимова Е.С. Детский сад и семья. М.: Мозайка-синтез, 2007	8
		Давыдова О. И., Богословец Л. Г., Майер А. А. Работа с родителями в ДОУ. М – 2005г.	2
		Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями». М.: 2002.	4
		Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. – М., 2005г.	1
		Марковская И.М. «Тренинг взаимодействия родителей с детьми». Санкт-Петербург: Речь 2000	1
		Островская Л.Ф. «Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников». М.: Просвещение, 1990	1
		Ревина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М.: Мозайка-синтез, 2007	2
	Всего		364

4.3. Определение возможных путей решения проблем

Несмотря на рост инновационной деятельности в ДОУ, предстоит большая системная работа для решения актуальных проблем.

Прежде всего, предстоит повысить профессиональный уровень педагогов.

Предстоит большая просветительская работа среди родителей по внедрению ФГОС ДО, вовлечение родителей к оценке качества работы ДОУ.

Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.

Отсутствует приемлемость между детским садом и школой.

В ДОУ слабая материально – техническая база.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ.

Программа развития на 2015-2020 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергающиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ввести в работу с детьми эффективные технологии; ➤ совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДОУ; ➤ расширять возможности оздоровительных услуг на бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ совершенствовать работу педагогического коллектива по развитию у детей интеллектуальных способностей, самостоятельности, умений самостоятельно решать проблемы, новые задачи; ➤ расширять возможности в оказании профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; ➤ осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями.
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание условий для успешной аттестации и увеличение числа педагогов с высшей категорией, перепрофилирование педагогических кадров; ➤ создать условия для стабильной работы педагогического коллектива; ➤ организовывать мероприятия, способствующие повышению педагогического мастерства педагогов.
Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств.

5. Концепция развития ДООУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и

психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

5.1. Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель: Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

Задачи

- Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ

- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности
- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников
- Развитие системы управления МКДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

5.2. Философия жизнедеятельности

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДООУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДООУ.
- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем ДООУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.
- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.
- *Здоровье.* Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.
- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

5.3. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

5.4. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей;
- умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

5.5. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Все вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2015-2020 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуальности и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педколлектива, и дальнейшее обучение некоторых педагогов в ОГУ.
- Совершенствование структуры управления ДООУ.

5.6. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей. Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

5.7. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через публичный доклад заведующей ДООУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Основные направления Программы развития ДОУ

1. Переход на новый образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

6. Основные этапы развития программы ДОУ

1 этап (организационный): сентябрь 2015г. – сентябрь 2016г.

Мероприятия	Срок	Ответственный
Создание организационно – управленческих условий внедрения ФГОС ДО		
Знакомство с нормативно-правовой базой	2014 -2015 г.г.	Заведующий, старший воспитатель
Внесение изменений в нормативно-правовую базу ДОУ	Поэтапно	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Октябрь, ноябрь	Заведующий
Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в ДОУ	Октябрь 2015г.	Координационная группа
Проведение методических совещаний по изучению ФГОС ДО	По плану	Заведующий, старший воспитатель
Организация работы по разработке ООП ДОУ	Апрель, май 2015	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Обсуждение и принятие ООП ДОУ	Сентябрь 2015г.	Заведующий, старший воспитатель
Организация отчетности по введению ФГОС ДО	Постоянно	Заведующий
Кадровое обеспечение внедрения ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДО	Весь период	Заведующий, старший воспитатель

Организовывать работу творческой группы, группы «Иноватор» по вопросам введения ФГОС	Весь период	Старший воспитатель
Создание материально-технического обеспечения		
Обеспечение минимального обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС	Поэтапно	Заведующий, завхоз
Обеспечение ДОУ печатными и электронными ресурсами	Весь период	Заведующий, старший воспитатель
Обеспечение доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети интернет	Весь период	Заведующий, старший воспитатель
Создание организационно-информационного обеспечения		
Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС ДО	2015г-2016г..	Заведующий, старший воспитатель
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС ДО	Сентябрь 2015г.	Заведующий

2-ой этап (внедренческий): сентябрь 2016г. – сентябрь 2019г.

Мероприятия	Срок	Ответственный
Обеспечение пребывания воспитанников в ДОУ с учетом индивидуальных особенностей	Ежедневно	Педагогический коллектив
Организация и проведения мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности	По плану	Педагогический коллектив
Работа с родителями по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	По плану	Педагогический коллектив
Организация консультаций для педагогов по вопросам укрепления здоровья воспитанников	По плану	Заведующий, старший воспитатель, руководитель физического воспитания
Создание условий для успешной социализации		
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, одаренных детей	Ежегодно	Старший воспитатель
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных возможностей	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель
Организация и проведение мероприятий с детьми с применением ИКТ	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель
Организация конкурсов, утренников, досугов,	В течение всего	Заведующий, старший

развлечений по патриотическому воспитанию	периода	воспитатель, педагоги
Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление		
Участие в конкурсах различного уровня	В течение всего периода	Старший воспитатель
Участие в МОО, семинарах, конференциях, педсоветах, мастер-классах и др.	В течение всего периода	Старший воспитатель
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	В течение всего периода	Старший воспитатель
Совершенствование механизма материального стимулирования	В течение всего периода	Заведующий
Совершенствование структуры управления ДОУ		
Пополнение методического фонда современными учебно-методическими комплексами	В течение всего периода	Заведующий
Организация постоянного доступа в интернет	В течение всего периода	Заведующий
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ с помощью СМИ, сайта ДОУ, информационных стендов, публичных докладов.	В течение всего периода	Старший воспитатель
Взаимодействие с родителями		
Диагностика удовлетворенности родителей результатом обучения, воспитания и развития своего ребенка	В течение всего периода	Старший воспитатель
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родителей в жизни ДОУ, в укреплении материально-технической базы ДОУ.	В течение всего периода	Заведующий
Участие родителей в проектной деятельности	В течение всего периода	Старший воспитатель
Консультация для родителей одаренных детей	В течение года	Старший воспитатель
Организация и проведение совместных мероприятий (дети, родители, педагоги)	В течение всего периода	Старший воспитатель
Повышение правовой культуры родителей	В течение всего периода	Заведующий

3 –ий этап (обобщающий): сентябрь 2019г.- 2020г.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Просмотр образовательной деятельности	По плану	Старший воспитатель
Анализ участия педагогов в методических мероприятиях	В течение года	Старший воспитатель
Анализ анкетирования родителей	В течение года	Старший воспитатель
Подведение итогов работы по Программе развития ДОУ	Август 2020 года	Заведующий, старший воспитатель
Отчет завхоза о проделанной работе за весь период	Август 2020 года	Завхоз
Подготовка материалов для Программы развития на следующий период	Июнь-август 2020года	Заведующий, старший воспитатель, коррекционная группа

Критерии оценки качества управления ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса	Программа развития ДОУ; годовой план; нормативно-правовые документы и локальные акты; ООП ДОУ; рабочие программы	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкеты	Ежегодно	Старший воспитатель
	Общественный рейтинг ДОУ:	Анализ результатов	Ежегодно	Заведующий, старший

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ поступаемость детей в ДОУ; ➤ подготовка выпускников в ДОУ; ➤ анализ взаимодействия с родителями; ➤ анализ успеваемости выпускников по итогам за 1 четверть 			воспитатель
--	---	--	--	-------------

Критерии оценки методической работы ДОУ

Направления	Показатели	Способы получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации методической работы	Систематическое обновление содержания образования, внедрение новых программ и технологий	Анализ	Ежегодно	Старший воспитатель
	Повышение профессионального мастерства педагогов: курсовая подготовка; участие в методической работе различных уровней; работа творческой группы, группы «Инноватор»; участие в инновационной деятельности, участие в конкурсах, в Неделе новатора;	Анализ, отчеты педагогов	Ежегодно	Старший воспитатель

	самообразование.			
Эффективность информационно-информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	Компьютерный класс	Ежегодно	Заведующий
	Обеспеченность педагогов современной методической литературой	База данных	Ежегодно	Старший воспитатель
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	Ежегодно	Старший воспитатель
	Освоение современных технологий образовательного процесса	Документация ДОУ	Ежегодно	Старший воспитатель
Эффективность контроля	Анализ самообследования и контроль за качеством образовательного процесса	Документация ДОУ	Ежегодно	Старший воспитатель
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы, приказы	В течение всего периода	Заведующий

7. Ожидаемые результаты

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ.

- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционального, волевого развития воспитанников, развитие способностей, коммуникативности, эмоциональной отзывчивости.
- Распространение опыта работы педагогов ДОО по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение предметно-пространственной среды.

Принято, рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании педагогического совета. Протокол № 4 от 28 августа 2015 г.