

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА №2 Г. МАЛОАРХАНГЕЛЬСКА

Принято

на заседании педагогического
совета

Протокол № 01 от 31 августа
2020 г.

Утверждено

Приказ № 19-0031 августа 2020г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№2 г. Малоархангельска



В.Н. Васютина

Рабочая программа учителя-логопеда в
подготовительной к школе группе
комбинированной направленности.

Разработчик:

учитель-логопед

Смирнова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.	с.3
1.2 Особенности развития детей седьмого года жизни (6-7 лет).	с. 3-4
1.3 Особенности развития детей с общим недоразвитием речи.	с. 5-6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	с. 7
1.4.1.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	с.8-9
1.4.2.Целевые ориентиры коррекции нарушений речи воспитанников	с 9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по коррекции речи воспитанников группы	с.10
2.2. Перспективный план работы логопеда на 2020-2021уч. г.	с. 11
2.3. Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников	с.12-14
2.4Задачи, содержание коррекционной работы образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной логопедической группе	с.14
2.5. Формы образовательной деятельности в группе комбинированной направленности по ОО «Речевое развитие»	с.15-16
2.6. Направления деятельности учителя-логопеда.	с.18
2.7. Реализация коррекционных задач воспитателями и специалистами МБДОУ в процессе освоения содержания образовательных областей.	с.18-19
2.8. Коррекционная работа воспитателя группы.	С.19
2.9. Содержание мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.	с.20-21

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Циклограмма логопедических занятий для детей с ОНР	с.22
3.2. Режим организации образовательной деятельности логопеда	с.23
3.3. Материально-техническое обеспечение коррекционного процесса.	с.24
3.4. Программно-комплексная структура группы	с.25
Приложение	с.28- 47

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа разработана на основе грамотного сочетания ряда программ

1. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой, Г.В Чиркиной М.: Альфа-1993 г.,
ООП МБДОУ « Детский сад №2 г. Малоархангельска»

1.2 Особенности развития детей седьмого года жизни (6-7 лет).

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом.

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На

протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых зачатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность.

Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе — «Кто я?» и оценка — «Какой я?») и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности (одним детям свойственно стремление к успеху и высоким достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний).

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в ролевой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, **воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.**

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. **Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству.** Этому способствует

словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.

На седьмом году жизни *расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности.* Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. *Развиваются возможности памяти.* Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Главное — связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с ощущением роста их достижений, самостоятельности, с потребностью познания и освоения нового. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

1.3 Особенности развития детей с общим недоразвитием речи.

Речь. Типичным для речи детей с ОНР является: позднее ее появление (к 3-4, иногда к 5 годам); аграмматичность; фонетические и фонематические нарушения; относительно сохранная импрессивная речь, при серьезном отставании экспрессивной речи; небольшой по объему и суженный по значениям словарь; уровень развития связной речи резко отстает от нормы (вплоть до произношения отдельных звукокомплексов); низкий уровень речевой активности. Выделяют три уровня нарушения речи при ОНР:

1 уровень – речевые средства ограничены. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звукокомплексов. Дети пользуются одним звукокомплексом для обозначения разных предметов, действий, качеств, состояний, интонацией жестами обозначая разницу (например, пат – кровать, спать, пойдём спать, ложись спать и т. п.). Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. «Фраза» состоит из ряда лепетных элементов. Пассивный словарь шире активного, но сильно ограничен. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, неустойчивостью артикуляции и плохим слуховым распознаванием. Ребенок не принимает задачу по фонематическому анализу и синтезу. Ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

2 уровень – в активном словаре постоянный, но искаженный и ограниченный запас общеупотребительных слов. В словаре содержатся: существительные, глаголы, прилагательные, возможно использование местоимений, союзов и предлогов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанной с семьей, знакомыми событиями. При этом они используют только простые предложения из 2-3 слов. Наблюдаются грубые ошибки в грамматике: смещение падежных форм; в склонении существительных по падежам, в изменении по числам; в изменении глаголов; отсутствии согласования слов; ошибки в предложных конструкциях. Отмечается наличие искажений звуков, замен, смещений. Способны произнести звук изолированно, а речи смазано. Нарушения слоговой структуры разнообразны.

3 уровень – наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недифференцированное произношение звуков, нарушения слоговой структуры. В речи преобладают простые распространенные предложения. Многочисленные аграмматизмы.

Психические процессы и явления. Недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, переключения. Неточность восприятия. Нарушения вербальной памяти, страдает продуктивность запоминания и припоминания. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают мыслительными операциями. Диссоциация между речевым и психическим развитием.

Познавательная деятельность. Нарушения познавательной и умственной работоспособности. Быстрая истощаемость и низкая работоспособность. Низкий уровень самоконтроля. Дети с трудом понимают сложные словесные инструкции.

Эмоционально-волевая сфера. Повышенная возбудимость, двигательная расторможенность или наоборот инертность, ригидность. Эмоциональная неустойчивость, проявления агрессии, навязчивость, беспокойство, реже заторможенность, вялость.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

Формирование словаря

- иметь достаточный для данного возраста предметный словарь, словарь действий и признаков; -использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением; -пользоваться разными частями речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи

- чётко и внятно произносить все звуки родного языка в словах и словосочетаниях с естественной интонацией;
- называть слова с определённым звуком, находить слова с определённым звуком
----определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце слова)

Грамматический строй речи

- владеть навыками согласования (существительные с числительными, существительные с прилагательными, местоимения с существительными и прилагательными);

- Владеть навыками словоизменения и словообразования: (существительные с суффиксами уменьшения и преувеличения, глаголы с приставками, *прилагательные* сравнительной и превосходной степени, относительные и притяжательные, образование сложных слов путём слияния основ);
- уметь правильно и точно использовать предлоги;
- использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь

- составлять различные виды рассказов (описательные, по сюжетной картине, по серии картин, творческие, пересказы), последовательно, полно передавать содержание, соблюдая грамматические и языковые нормы.

Подготовка и обучение грамоте

- понимать термины: звук, слово, предложение, слог;

- делить слова на слоги, членить предложения на слова с указанием их последовательности;

- давать характеристику звукам (гласные, согласные, твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);

- владеть звуковым анализом и синтезом;

- уметь читать небольшие слова;

- уметь печатать буквы и небольшие слова на слух;

- ориентироваться на листе бумаги в клетку

1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

– Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

– Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

– Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

– Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

– Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

– Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

– Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

– Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным

правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

– У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

– Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

– Проявляет ответственность за начатое дело.

– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

– Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

– Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

– Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

– Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

– Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

– Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

– Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

– Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.4.2.Целевые ориентиры коррекции нарушений речи воспитанников.

Программа обеспечивает возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы, их социальная адаптация и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы.

Основные задачи:

1. Своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в речевом развитии:

-обогащение и активизация словарного запаса детей с ОНР, коррекция звукопроизношения, развитие навыков связной речи, обучение правильному употреблению ряда грамматических категорий русского языка, развитие навыков фонетического анализа и синтеза, обучение грамоте.

- развитие познавательных психических процессов.

2. Воспитание у детей отношения к себе и к миру на основе моральных ценностей человека.

3. Консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по коррекции речи воспитанников группы

Цель коррекционно-логопедической работы - возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы, их социальная адаптация и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы.

Основные задачи: 1. Своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в речевом развитии:

-обогащение и активизация словарного запаса детей с ОНР, коррекция звукопроизношения, развитие навыков связной речи, обучение правильному употреблению ряда грамматических категорий русского языка, развитие навыков фонетического анализа и синтеза, обучение грамоте.

- развитие познавательных психических процессов.

2. Воспитание у детей отношения к себе и к миру на основе моральных ценностей человека.

3. Консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка.

<p>2020уч. год</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение новинок методической литературы, журнала «Логопед» - Участие в педсоветах и семинарах в МБДОУ - Работа по плану над темой по самообразованию « Словесные игры как средство развития речи дошкольника.» 	
--	--

2.3. Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

	Функции участников службы сопровождения
Родители	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение рекомендаций всех специалистов; -закрепление навыков и расширение знаний.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> -диагностика и коррекция двигательных навыков; -развитие ручного праксиса и артикуляционной мускулатуры; -развитие координации движений, выразительности мимики, пластики движений; - постановка просодической стороны речи(темп, тембр, выразительность, сила голоса) -музыкотерапия; -развитие общей и мелкой моторики.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ базовой культуры личности ребёнка; - всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; - расширение познавательного интереса детей и развитие творческих способностей.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика и коррекция развития речи; - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь; -способствование практическому овладению навыками словообразования и словоизменения;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция поведенческих отклонений (управление своим настроением, поддержание положительного эмоционального тонуса, бесконфликтное поведение); - коррекция нарушенных познавательных способностей и психических процессов; - включение компенсаторных и потенциальных возможностей.
Медперсонал	<ul style="list-style-type: none"> - вакцинация; -контроль за соблюдением СанПиН;

Механизм взаимодействия педагогов и специалистов в коррекционных мероприятиях.

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда и воспитателя логопедической группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы. Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР.

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы.

- составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план,
- осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания
- коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь,
- способствует логопедизации режимных моментов и занятий,
- практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Для успешной работы с воспитателями разработана «Тетрадь взаимных контактов». В тетради отражена словарная работа, упражнения по формированию грамматических категорий, словообразованию, связной речи, упражнения на развитие моторики, дыхания, фонематического восприятия, индивидуальные задания для каждого ребёнка по формированию звукопроизношения.

Материал этой тетради используется воспитателями для закрепления приобретённых знаний, отработки умений до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Психолог включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работа с детьми,

имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности;. **Музыкальный руководитель** осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках. «План по взаимодействию учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателя» представлен в Приложении № 3

Медицинские работники - изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

2.4. Задачи, содержание коррекционной работы образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной логопедической группе

Подготовительная группа
<p>*Развитие словаря:</p> <p>-Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем</p> <p>*совершенствование грамматического строя речи</p> <p>*Развитие просодической стороны речи:</p> <p>-продолжать работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи, не допускать форсирования голоса, крика</p> <p>-учить детей произвольно менять силу голоса: говорить тише, громче, шепотом</p> <p>-развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх</p> <p>-учить говорить в спокойном темпе</p> <p>-продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительности речи.</p> <p>*Коррекция произносительной стороны речи:</p> <p>-завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности</p> <p>*Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>*Обучение грамоте:</p> <p>-познакомить с буквами Й, Е, Е, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ</p>

<p>-сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита</p> <p>-совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений</p> <p>-научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы</p> <p>*Развитие связной речи и речевого общения:</p> <p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>-стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения</p> <p>-совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко</p> <p>-закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану</p> <p>-совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов</p> <p>-сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика</p> <p>-совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием</p>
--

2.5. Формы образовательной деятельности в группе комбинированной направленности по ОО «Речевое развитие»

Формы организации образовательной деятельности			
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Формы организации детей			
Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Подгрупповые, индивидуальные	Подгрупповые, индивидуальные	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
<p>- логопедические занятия;</p> <p>- логопедические пятиминутки во время организации других видов НОД;</p>	<p>- сюжетно-ролевые игры, режиссерские, дидактические, игры-драматизации, игры-имитации; игры с</p>	<p>- работа в логопедическом уголке;</p> <p>- игры (сюжетно-ролевые,</p>	<p>-беседы;</p> <p>-практикумы;</p> <p>-консультации;</p> <p>-наглядная</p>

<ul style="list-style-type: none"> - логоритмические упражнения во время организации НОД по физическому и музыкальному развитию; - беседы с рассматриванием иллюстраций, картин; -составление разных видов рассказа; -пересказ; -игры драматизации; -дидактические игры; -упражнения на развитие речевого дыхания; -использование речевого материала (чистоговорки, скороговорки и т.д.) для развития навыков звукопроизношения; - игровая речевая ситуация; -составление и отгадывание загадок; - экскурсии, наблюдение; <ul style="list-style-type: none"> - тематические досуги; - развлечения; <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы -показ театров; -«телефонный разговор». - проблемные ситуации; - создание самодельных книг и альбомов с рассказами, сказками, загадками, которые сочинили дети; -разгадывание и придумывание кроссвордов, придумывание диафильмов. 	<ul style="list-style-type: none"> правилами; -этюды; - пальчиковая гимнастика; - артикуляционная гимнастика; - индивидуальная работа с логопедом; - индивидуальная работа по заданию логопеда в группе; -упражнения на развитие речевого дыхания - чтение художественной литературы; - использование речевого материала (чистоговорки, скороговорки и т.д.) для развития навыков звукопроизношения; - игровая речевая ситуация; -ситуации знакомства детей разных возрастов; - наблюдения; -беседы с детьми; -привлечение к комментированию, проговариванию действий в процессе продуктивной, игровой деятельности; - рассматривание книг, иллюстраций, фотографий, игрушек, моделей, схем; - рассказы воспитателя; - проблемные ситуации; - создание самодельных книг и альбомов с рассказами, сказками, загадками, которые сочинили дети. 	<ul style="list-style-type: none"> режиссерские, игры-имитации, дидактические, театрализованные); - рассматривание книг, картинок; - создание самодельных книг и альбомов; игры с правилами 	<ul style="list-style-type: none"> информация; -анкетирование; -помощь родителей в изготовлении пособий, подборе материалов; -совместные с детьми мероприятия, Дни открытых дверей; -участие в проектах, экскурсиях.
--	--	--	---

2.6. Направления деятельности учителя-логопеда.

Направления деятельности	Субъекты деятельности			
	Дети	Родители	Воспитатели	Специалисты МБДОУ
Диагностическая и профилактическая работа	<p>1.Выявление детей с речевыми нарушениями в МБДОУ.</p> <p>2.Стартовая психолго-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями.</p> <p>3.Динамическое наблюдение в процессе обучения.</p> <p>4.Диагностика результативности коррекционно - педагогического процесса.</p> <p>5.Сравнительный анализ результатов.</p>	<p>1.Сбор анамнеза, сведений о раннем развитии ребенка.</p> <p>2.Анкетирование родителей.</p> <p>3.Ознакомление родителей с результатами диагностики.</p> <p>Направление родителей на консультацию к специалистам для уточнения диагноза (по необходимости)</p>	<p>1.Сбор педагогического и медицинского анамнеза.</p> <p>2.Совместный анализ результатов диагностики и мониторинга.</p> <p>3.Привлечение к участию в педсоветах, ПМПк.</p>	Совместный анализ результатов диагностики.
Планирование и организационная работа	<p>1.Комплектование комбинированной группы.</p> <p>2.Зачисление в группу на основании решения ПМПк города и заключение договоров.</p> <p>3.Оформление речевых карт и необходимой документации.</p> <p>4.Организация предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.</p> <p>5.Подбор и изготовление</p>	<p>1.Обучение родителей приемам стимуляции речевого развития.</p> <p>2.Оказание консультативной помощи через информационные стенды, индивидуальные и коллективные беседы и др.</p>	<p>1. Методическая помощь педагогам МБДОУ по вопросам коррекции речевого развития детей, подготовка и проведение консультаций и семинаров-практикумов.</p> <p>2. Методическая помощь педагогам группы по организации ПРС.</p>	<p>1.Рекомендации по вопросам планирования работы с учетом особенностей детей с проблемами в речевом развитии.</p> <p>2.Планирование логоритмических, дыхательных, артикуляционных упражнений (муз. ручль, педагог-психолог).</p>

	методического и дидактического материала для индивидуального и коллективного пользования. 6.Планирование работы на год.				
Коррекционно-развивающая работа	<p>1.Развитие словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных и др. частей речи в рамках лексических тем; -расширение понимания значений слов – обобщающих значений, предлогов, синонимов, антонимов. <p>2.Совершенствование грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -усвоение падежных конструкций; -навыка согласования существительных с числительными и прилагательными в роде ,числе, падеже; -обучение составлению предложений сложных конструкций со зрительной опорой и без нее. <p>3.Совершенствование навыков</p>	<p>1.Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс через систему домашних заданий и создание в семье условий для полноценного речевого развития ребенка.</p>	<p>Рекомендации и задания воспитателям по проведению логопедических пятиминуток, индивидуальной работы с детьми, артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастик.</p>	<p>Рекомендации и задания специалистам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по развитию слухового внимания и слуховой памяти детей; - по развитию оптико-пространственных представлений и зрительных ориентировок; - развитию координации движений. - развитию темпа и ритма речи, дыхания, орального праксиса, - развитию фонематического слуха и активизации словаря и т.д. - определение зон для логопедического массажа. 	

	словообразования различными способами.				
	4. Развитие фонетико-фонематической системы языка				

2.7. Реализация коррекционных задач воспитателями и специалистами МБДОУ в процессе освоения содержания образовательных областей.

Физическое развитие	- Углубление и расширение знаний о гигиене органов рече-двигательного аппарата;
	- Развитие оптико-пространственных представлений и ориентировок; - Развитие координации движений и мелкой моторики; - Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи; - Закрепление правильно произносимых звуков в подвижных играх с самостоятельным речевым сопровождением; - Соблюдение оптимального двигательного режима.
Социально-коммуникативное развитие	- Развитие мелкой моторики; - Обогащение лексики; - Углубление и расширение реалистических представлений о труде взрослых.
	- Активизация словаря в процессе организации разных видов игр; - Развитие связной речи, диалогической речи; - Расширение представлений о нормах и правилах общения
	- Углубление и расширение реалистических представлений об основах безопасной жизнедеятельности в процессе изучения лексических тем, знаний о возможных травмирующих ситуациях органов слуха и речи.
	- Развитие лексико-грамматической стороны речи; - Развитие умения самостоятельно высказываться; - Развитие диалогической, монологической речи; - Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.
	- Обогащение лексики;
Познавательное	- Обогащение лексики;

развитие	-Углубление и расширение реалистических представлений о мире; -Развитие связной речи с опорой на личный опыт; -Развитие и активизация основных психических процессов; -Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти, логического мышления.
	- Углубление и расширение реалистических представлений о мире в процессе чтения литературных произведений; - Обогащение лексики; осознание языковых средств выразительности - Использование художественного речевого материала для закрепления навыков звукопроизношения.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие: мелкой моторики; зрительно-пространственного восприятия; внимания, мышления; сенсорного восприятия; умения отображать в речи свои действия
	- Развитие слухового внимания и слуховой памяти; - Развитие оптико-пространственных представлений и зрительных ориентировок; развитие координации движений; - Воспитание темпа и ритма дыхания и речи; орального праксиса; фонематического слуха; -активизация словаря.

2.8. Коррекционная работа воспитателя группы.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем	Основные направления коррекционной работы воспитателя.
<p>1.Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>2.Закрепление произношения поставленных логопедом звуков. 3.Целенаправленная активизация отработанной лексики.</p> <p>4.Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.</p> <p>5.Развитие внимания, памяти, логического мышления, в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.</p> <p>6.Формирование связной речи.</p> <p>7. Закрепление навыков чтения</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика с элементами дыхательной и голосовой выполняется в течение дня 3-5 раз. 2.Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз.</p> <p>3.Корректирующая минигимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.</p> <p>4.Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение (по индивидуальным тетрадам). Содержание данных занятий определено программой: а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук; б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов; в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе; г) повторение лексико-грамматических упражнений; д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>5.Фронтальная образовательная деятельность по программе МБДОУ (и в соответствии с планом логопедической работы).</p> <p>Отличительной особенностью этой формы работы с детьми является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ними стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого</p>

и письма.	<p>занятия (логопедические пятиминутки).</p> <p>6.Коррекционная работа в других видах деятельности: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.</p>
-----------	---

2.9. Содержание мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Этапы и направления мониторинга	Методы	Диагностические методики	Ответственные. Оформление результатов.	Сроки
<p>1. Профилактическое обследование</p> <p>С целью выявления отклонений в речевом развитии воспитанников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произношение звуков - лексика - грамматика - фонематическое восприятие - связная речь - другие проблемы речевого развития 	<p>Экспресс-диагностика</p> <p>Беседа с ребенком</p> <p>Рассматривание альбомов для обследования речи.</p>	<p>«Методика изучения уровня речевого развития»,</p> <p>«Речевая карта ребенка с ОНР от 5 до 7 лет»</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Заполнение журнала (по форме)</p> <p>Определение предварительного диагноза.</p>	февраль
<p>2. Стартовая диагностика детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>Параметры исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поведение и эмоциональная сфера - слуховое и зрительное восприятие - восприятие пространственных представлений - состояние органов артикуляции - состояние общей моторики 	<p>Изучение медицинской документации, беседы с родителями, наблюдения за детьми, тестирование.</p>	<p>«Методика изучения уровня речевого развития»,</p> <p>«Речевая карта ребенка с ОНР от 5 до 7 лет»</p>	<p>Старшая медицинская сестра, врач ДОУ, учитель-логопед, воспитатели</p> <p>Заполнение речевых карт логопедом.</p> <p>Количественная оценка и оформление диагностических</p>	сентябрь

<ul style="list-style-type: none"> - состояние ручной моторики - состояние мимической мускулатуры - состояние артикуляционной моторики - исследование импрессивной речи - состояние связной речи - исследование фонетической стороны речи - исследование фонематического восприятия - навыки фонематического анализа и синтеза. 			карт	
<p>3.Промежуточная диагностика</p> <p>Проводится с целью наблюдения динамики речевого развития детей, эффективности проводимой работы и планирования по тем же параметрам</p>	Наблюдения и беседы с детьми, задания из речевой карты	<p>«Методика изучения уровня речевого развития»,</p> <p>«Речевая карта ребенка с ОНР от 5 до 7 лет»</p> <p>Справочник логопеда М.А Поваляева 2002 г..</p>	Учитель-логопед	декабрь
<p>4.Итоговая диагностика</p> <p>Изучение психической сферы, уровня развития всех компонентов речи: пассивной и активной лексики, грамматики, связной речи, фонетики и фонематики, сформированности навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, овладения элементами грамоты.</p>	Беседы с родителями, наблюдения за детьми, тестирование	<p>«Методика изучения уровня речевого развития»,</p> <p>«Речевая карта ребенка с ОНР от 5 до 7 лет»</p> <p>Справочник логопеда М.А Поваляева 2002 г..</p>	Учитель-логопед, воспитатели	май

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности коррекционного обучения.

Диагностический блок представлен **мониторингом динамики речевого развития детей** по «Методике изучения уровня речевого развития». На втором году обучения обследованию подлежат все стороны речи. При этом оценка результатов проводится по периодам обучения, с учётом программных требований данной возрастной группы для детских садов общего типа, фиксируется в таблицах и выводится общий речевой профиль группы. Результаты изучения состояния речевых процессов позволяют внести необходимые коррективы в индивидуальные коррекционные

программы .Обследование речи детей проводится по четырем параметрам (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические средства речи, связная речь) с использованием трех балльной системы оценивания.

Результат овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области «Коммуникация» заносится в речевые карты детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Зачисленные в специальную группу с логопедическим заключением ОНР(2-3 уровня), дети пребывают в данной группе 2 года. На втором году обучения коррекционная работа проводится с сентября по май.

С 25 декабря по 14 января – зимние каникулы для детей.

С 1 июня по 31 августа в летнее каникулярное время проводится только индивидуальная работа и работа по оздоровлению детей

3.1. Циклограмма логопедических занятий для детей с ОНР

	I период (сентябрь-ноябрь)	II период (декабрь-март)	III период (аперель-май)
Понед.	<p>1. Фронтальное по формированию звукопроизношения и обучению грамоте</p> <p>2. Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речевых и внеречевых процессов</p>	<p>1. Фронтальное по формированию звукопроизношения и обучению грамоте</p> <p>2. Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речевых и внеречевых процессов</p>	<p>1. Фронтальное по формированию звукопроизношения и обучению грамоте</p> <p>2. Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речевых и внеречевых процессов</p>
Вторник	<p>1. Фронтальное по формированию лексико-грамматических средств языка</p> <p>2. Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речевых и внеречевых процессов</p>	<p>1. Фронтальное по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.</p> <p>2. Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речевых и внеречевых процессов</p>	<p>1. Фронтальное по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.</p> <p>2. Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речевых и внеречевых процессов</p>
Среда	<p>2. Фронтальное по</p>	<p>2 Фронтальное по</p>	<p>2. Фронтальное по</p>

	формированию звукопроизношения и обучению грамоте	формированию звукопроизношения и обучению грамоте	формированию звукопроизношения и обучению грамоте
Четверг	<p>1. Фронтальное по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.</p> <p>2. Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речевых и внеречевых процессов</p>	<p>1. Фронтальное по формированию звукопроизношения и обучению грамоте</p> <p>2. Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речевых и внеречевых процессов</p>	<p>1. Фронтальное по формированию звукопроизношения и обучению грамоте</p> <p>2. Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речевых и внеречевых процессов</p>
Пятница	<p>1. Фронтальное по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи</p> <p>2. Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речевых и внеречевых процессов</p>	<p>1. Фронтальное по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.</p> <p>2. Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речевых и внеречевых процессов</p>	<p>1. Фронтальное по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.</p> <p>2. Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речевых и внеречевых процессов</p>

Во второй половине дня выделяется 30 минут на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

Всё обучение делится на три периода:

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь). Проводится 3 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. 2 занятия по формированию произношения, обучению грамоте и графическим навыкам.

2 период обучения (декабрь, январь, февраль). Проводится 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. 3 занятия по формированию произношения, обучению грамоте и графическим навыкам.

3 период обучения (март апрель, май). Проводится 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. 3 занятия по формированию произношения, обучению грамоте и графическим навыкам.

3.2. Режим организации образовательной деятельности логопеда

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	9.00 – 10.10	Подгрупповая работа с детьми
	10.10 – 12.30	Индивидуальная работа с детьми
	12.30 -13.00	Участие в режимных моментах, организационная работа
Вторник	9.00 -10.10	Подгрупповая работа с детьми

	10.10 – 12.30	Индивидуальная работа с детьми
	12.30 -13.00	Участие в режимных моментах, организационная работа
Среда	9.00-10.40.	Подгрупповая работа с детьми
Четверг	9.00 – 10.10	Подгрупповая работа с детьми
	10.10 – 12.30	Индивидуальная работа с детьми
	12.30 – 13.00	Участие в режимных моментах, организационная работа
Пятница	9.00 – 10.10	Подгрупповая работа с детьми
	10.10 – 12.30	Индивидуальная работа с детьми
	12.30 -13.00	Участие в режимных моментах, организационная работа

3.3. Материально-техническое обеспечение коррекционного процесса.

Логопедический кабинет
<p>1.Зеркало настенное</p> <p>2.Стол прямоугольный – 4шт., 6 стульчиков для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.</p> <p>3. Шкаф для методических пособий и документации.</p> <p>4.Полка для игрушек</p> <p>5.Шпатели, вата, спирт</p> <p>6.Наборы игрушек</p> <p>7.Логопедический альбом для обследования звукопроизношения</p> <p>8.Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.</p> <p>9.Предметные картинки по изучаемым лексическим темам</p> <p>10.Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.</p> <p>11.Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации звуков, для совершенствования грамматического строя речи, для формирования навыков чтения.</p> <p>12.Раздаточный материал для фронтальной работы по формированию навыков слогового и звукового анализа и синтеза (фишки, светофорчики, карточки и т.п.)</p> <p>13.Журналы «Логопед»</p> <p>17.Массажные мячи и тренажеры для пальцев рук</p>

18.Тетради для индивидуальной работы

19 .Пособия и конспекты

20. Методическая литература

3.4.Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда.

Коррекционные программы Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада).

Программа Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»

Программно-методическая литература:

Алябьева Е.А. Логоритмические упр. без музыкального сопровождения.

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико – грам.-го строя и связной речи.

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок.

Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.

Слюсарь К.Н. Логоритмические занятия с детьми 3-6 лет.

Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения».

Приложение.

Перспективный тематический план подгрупповых занятий с детьми 6- 7 лет с диагнозом ФНР, ФФНР.

№ п/п	Тема занятия	Отрабатываемые навыки	Примечания
<i>Сентябрь</i>			
1	Логотренинг «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»	Знакомство с детьми, с содержанием занятий, знакомство с органами артикуляции, пальчиковый тренинг	«Пальцы — дружная семья»

2	Логотренинг «Знакомство с домиком Язычка»	Органы артикуляции (повторение). Артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Забор», «Труба», «Часики», «Кнопка звонка», «Колечки», «Качели». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над речевым дыханием, просодикой речи. Знакомство со звуками речи. Уточнение словаря по теме «Фрукты»	РЛ «Домик звуков», «Гимнастика для языка»
3	Логотренинг «В гостях у Язычка»	Артикуляционные упражнения (повторение) «Чистим зубки», «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Чашечка». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над речевым дыханием, просодикой. Развитие чувства ритма. Понятие о гласных звуках. Лексическая тема «Фрукты»	Р.л. «Гимнастика для языка»
4	Логотренинг «Прогулка Язычка»	Артикуляционные упражнения (повторение) «Лошадка», «Поймай мышку», «Грибок», «Барабан», Киска сердится», «Котенок пьет молоко». Лексическая тема «Домашние животные». Пальчиковый тренинг, работа над просодикой, речевым дыханием, ритмом	Р.л. «Гимнастика для языка»
5	Логотренинг «Друзья Язычка. Возвращение домой»	Артикуляционные упражнения (повторение) «Слоненок», «Индюк», «Ослик», «Пароходик», «Парашюттик», «Футбол», «Моторчик». Лексическая тема «Домашние животные» (продолжение). Пальчиковый тренинг, массаж. Понятие о согласных звуках. Работа над просодикой речи	Р.л. «Гимнастика для языка»
6, 7	Логотренинг «Язычок в гостях у Свистящей семейки»	Артикуляционные упражнения для постановки свистящих звуков. Лексическая тема «Грибы». Пальчиковый тренинг. Массаж пальцев. Согласование существительных в роде и числе. Составление сложносочиненных предложений	Р.л. «Домик звуков», «Грибы»
8, 9	Логотренинг «Язычок в гостях у Шипящей семейки»	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков. Развитие фонематического слуха. Лексическая тема «Одежда»	Р.л. «Домик звуков», «Одежда»
10	Логотренинг «В гостях у братьев Л, Ль»	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков Л, Ль. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха. Лексическая тема «Ягоды». Пальчиковый тренинг «На базар ходили мы». Развитие словарного запаса. Образование имен прилагательных от существительного; имен существительных	Р.л. «Домик звуков», «Ягоды»

		множественного числа родительного падежа; согласование числительных с существительными	
11	Логотренинг «В гостях у братьев Р, Рь»	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков Р, Рь. Знакомство со слоговой структурой слова. Лексическая тема «Овощи». Пальчиковый тренинг «Вырос у нас чесночок». Обогащение словаря. Согласование существительных с числительными в роде, числе. Образование притяжательных прилагательных множественного числа родительного падежа	Р.л. «Домик звуков», «Овощи»
12	Логотренинг «Язычок на Поляне скороговорок»	Понятие об ударении. Работа над слоговой структурой слова. Отработка навыков речевого дыхания, работа над темпом и ритмом речи. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха.	Р.л. «Поляна чистоговорок»
<i>Ноябрь</i>			
13, 14	«Приключения любопытного поросенка»	Пальчиковый тренинг. Рассмотрение иллюстраций, составление описательного рассказа. Дидактическая игра. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением, притяжательных прилагательных. Подбор действий к предмету. Обогащение словарного запаса. Согласование числительных с существительными	Р.л. «Домашние животные»
15, 16	«Путешествие по зоопарку»	Пальчиковый тренинг «Две мартышки». Образование притяжательных прилагательных. Подбор родственных слов	Р.л. «Животные жарких стран»
17	Занятие по развитию связной речи	Составление описательного рассказа о животном с помощью наводящих вопросов логопеда	Схема рассказа «Мое любимое животное»
18	«Прогулка по Москве»	Пальчиковый тренинг. Обогащение словарного запаса. Согласование существительных с местоимениями. Форма предложного падежа имен существительных. Развитие умения отвечать на вопросы (по тексту)	Р.л. «Транспорт»
<i>Декабрь</i>			
19	«Зимушка-зима»	Пальчиковый тренинг «Снежок». Образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных. Обогащение словаря.	Р.л. «Зима»

		«Скажи наоборот». Игра «Что лишнее и почему?». Заучивание загадок. Форма родительного падежа имен существительных. Образование относительных прилагательных (работа проводится с помощью «Лото»). Образование приставочных глаголов. Составление предложений с предлогами в, из, на, под. Заучивание загадок	
20	«Птицы зимой»	Пальчиковый тренинг. Показывать и называть части тела. Образование приставочных глаголов. Использование притяжательных местоимений мой, твой, наш, ваш и др. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением	Р.л. «Зимующие птицы»
21	«Подарки для Валюшки»	Обогащение словаря прилагательных. Использование в речи местоимений мой, моя, мои, мое. Составление рассказа по теме «Моя игрушка» (с использованием опорной схемы)	Р.л. «Игрушки»
22	Занятие по связной речи.	Составление рассказа по картине «Елка в детском саду» (с использованием опорных слов)	Р.л. «Нарисуй праздник»
<i>Январь</i>			
23, 24	«Мы, такие похожие и разные»	Дидактическая игра. Образование однокоренных слов с уменьшительно-ласкательным значением. Подбор действий к предмету. Обогащение словарного запаса. Согласование числительных с существительными в роде, числе	Р.л. «Человек. Части тела»
25	«Прогулка в лесу»	Называние частей дерева. Образование однокоренных слов. Использование предлогов (игра «Исправь ошибку»). Согласование числительных с существительными в роде, числе	Р.л. «Деревья»
26	«Путешествие маленького цыпленка»	Пальчиковый тренинг «Как пицат у нас цыплятки?» Расширение словарного запаса. Согласование существительных с числительными в роде и числе. Заучивание стихотворения	Р.л. «Домашние птицы»
<i>Февраль</i>			
27	«Бабушкин сундук»	Пальчиковый тренинг. Составление сложносочиненных предложений	Р.л. «Одежда»
28	«Путешествие на кухню»	Пальчиковый тренинг «Жила-была посуда» (Смирнова 6-7). Подбор относительных прилагательных. Загадки	Р.л. «Посуда. Продукты питания»

		«Подбери словечко». Согласование числительных с существительными, обозначающими предметы посуды. Заучивание стихотворения	
29	Занятие по связной речи	Составление рассказа из личного опыта «Как я с мамой покупал продукты»	Р.л.
30, 31	«Домашние помощники»	Называние основных «предметов-помощников». Загадки «Лишнее слово». Слоговой анализ слов	Р.л. «Электроприборы»
<i>Март</i>			
32, 33	«Моя семья»	Пальчиковый тренинг «Клен» Образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных. Обогащение словаря. «Скажи наоборот». «Кто лишний и почему?». Заучивание загадок. Форма родительного падежа имен существительных	Р.л. «Мамин день. Семья»
34	Занятие по связной речи	Рассказывание на тему «Мамин день в нашей семье»	Р.л. «Семья»
35	«Признаки весны»	Пальчиковый тренинг «Грядка». Обогащение словаря существительных, прилагательных, глаголов по теме. Загадки. Заучивание стихов	Р.л. «Ранние признаки весны. Цветы»

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ.

1. Подготовительный этап

Задача: Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДООУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе: 1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- соноры Л, Ль
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации

звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы.

Перспективный план

образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-7 лет с ФНР, ФФНР ,

(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Направления работы

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

III период обучения

(март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.
5. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
6. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.
- 7.. Продолжить работу над речевым дыханием.
8. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).
4. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
5. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)

1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.
2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.
3. Выделение звука из ряда других звуков
4. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».
5. Определение наличия звука в слове.
6. Определение места звука в слове.
7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».
8. Различение слов, близких по звуковому составу.
9. Определение количества слогов (гласных) в слове.
8. Составление предложений с определенным словом.

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».

Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).

Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растёт, яблоки растут*).
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.
7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.
8. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
9. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.. Согласование существительных с числительными.
10. Образование названий детенышей животных.
11. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).
12. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
13. Уточнение значения простых предлогов места (*в, на, под, над, У, за, перед*) и движения (*в, из, к, от, по, через, за*). Учитывать составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.
14. Уточнить значение простых и сложных предлогов (*из-за, из-под*), закрепить правильное употребление предлогов.
15. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
16. Учитывать образовывать наречия от прилагательных (*быстрый — быстро*), формы степеней сравнения прилагательных (*быстрее — самый быстрый*).
17. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.
18. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (*пароход, самолет, кашевар*).

2. Развитие связной речи

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».

4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).
6. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.
7. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.
8. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
9. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
10. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ФНР, ФФНР, с общим недоразвитием речи (ОНР) (5 – 7 лет).

Месяц, неделя.	Лексическая тема.	Распределение программного содержания.
Октябрь 1-ая неделя.	Осень. Деревья.	; 1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (лист – листья, облако – облака,...); 2. Учить образовывать и использовать относительные прилагательные (дубовый лист, кленовый, тополиный, берёзовый,...) 3. Упражнять в умении подбирать слова по сходным (дождь льёт, моросит, крапает) и противоположным (у

2-ая неделя	Грибы и ягоды.	<p>дуба ствол толстый, а у берёзы – тонкий) значениям.</p> <p>4. Учить составлять словосочетания и предложения по картинке, схеме-описанию.</p> <p>1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа существительных (гриб – грибы, лисичка - лисички, арбуз – арбузы);</p> <p>2. Учить образовывать и использовать относительные прилагательные (смородиновый сок, клубничное варенье, брусничный морс, земляничное повидло, грибной суп).</p> <p>3. Учить составлять предложения путём договаривания слов в предложении (В лесу растёт много груздей,)</p>
3-ая неделя	Игрушки.	<p>1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (мяч – мячи, кукла – куклы,</p> <p>2. Упражнять в употреблении форм родительного падежа ед. и мн. числа (заяц без уха, машинка без колёс,...);</p> <p>3. . Учить составлять предложения из 4-5 слов об игрушках, используя однородные члены (Кукла красивая, нарядная, новая.);</p> <p>4. . Учить составлять загадки-описания об игрушках.</p>
4-ая неделя	Детский сад.	<p>1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>2. Закреплять употребление в речи предлогов –на- с- в- под.</p> <p>3. Вводить в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей детского сада;</p> <p>4. Давать полные ответы на вопросы по итогам экскурсии по детскому саду;</p> <p>5. Продолжать учить составлять рассказ из 3-5</p>

<p>Ноябрь</p> <p>1-ая неделя</p> <p>2-ая неделя</p> <p>3-ая неделя</p>	<p>Дикие животные.</p> <p>Как лес к зиме готовится.</p> <p>Перелетные птицы</p>	<p>предложений с использованием плана;</p> <p>1. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (волк – волчонок, лиса – лисёнок, ...);</p> <p>2. Учить образовывать по образцу однокоренные слова.</p> <p>3. Повторять за логопедом ряд синонимов и добавлять существительное (Хитрая, рыжая, пушистая, хищная ... лиса);</p> <p>4. Учить составлять рассказ-описание с опорой на схему.</p> <p>1. . Продолжать учить образовывать относительные и притяжательные прилагательные (берёзовый лист, волчье логово);</p> <p>2. Продолжать упражнять в подборе синонимов и <u>антонимов</u>;</p> <p>3. Учить составлять сложное предложение с союзом «а» (по образцу)</p> <p>4. Продолжать учить пересказывать небольшой текст (с опорой на символы).</p> <p>1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>2. Учить образовывать притяжательные прилагательные(журавлиные крылья, гусиные лапки, утиные перья,...);</p>
--	---	--

<p>4-ая неделя</p>	<p>Зимующие птицы.</p>	<p>3. Учить составлять предложения с приставочными глаголами по сюжетным картинкам;</p> <p>1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>2. Закреплять употребление в речи предлогов <i>на, с, в, из, по, над, под</i>;</p> <p>3. Учить образовывать однокоренные слова с помощью приставок.</p>
<p>Декабрь 1-ая неделя.</p>	<p>Домашние животные.</p>	<p>4. Учить составлять предложения с предлогами <i>на, с, в</i>;</p> <p>1. Учить согласовывать числительные с существительными (1 собака, 2-4 собаки, 5 собак);</p> <p>2. Упражнять в использовании форм повелительного наклонения (<i>сядь, беги, иди, лежи</i>).</p> <p>3. Продолжать обучать составлять рассказ из 3-5 предложений по картинке с использованием плана;</p> <p>4. Учить составлять короткий рассказ по опорным предметным картинкам.</p>
<p>2-ая неделя</p>	<p>Домашние животные и птицы, их детёныши</p>	<p>1. . Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (<i>щенок – щенята, телёнок – телята, гусёнок – гусята,...</i>);</p> <p>2. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>3. Учить образовывать по образцу однокоренные слова</p>

<p>3-ая неделя</p>	<p>Зима. Зимняя одежда.</p>	<p>(гусь, гусыня, гусята, гусятница, гусиный).</p> <p>4. Продолжать учить составлять рассказ-описание по плану .</p> <p>1. . Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>2. Учить образовывать по образцу однокоренные слова (зима, зимушка, зимовать, зимний);</p> <p>3. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (снег – снежок, шапка – шапочка, шуба – шубка.</p>
<p>4-ая неделя</p>	<p>Зимние забавы. Новый год.</p>	<p>4. Учить образовывать и использовать приставочные глаголы (заметает, припорошил, задувает, застегнуть, расстегнуть,...).5. . Учить отвечать на вопрос полным предложением.</p> <p>1 Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>2.. Закреплять использование предлогов <i>на, около, перед, вокруг, возле;</i></p> <p>3.Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов.</p>
<p>Январь 2 неделя</p>	<p>Человек . Части тела</p>	<p>4. Учить составлять предложения по двум опорным словам (снегурочка – гости, дети –маскарад, ёлка – подарки).</p> <p>1. Упражнять в употреблении форм родительного падежа сущ. мн. числа (много рук, ног, глаз; нет ушей, бровей, волос);</p> <p>2. Учить образовывать сложные прилагательные (темно-</p>

3-ая неделя	Транспорт.	<p>русый, длинноногий, чернобровый,...);</p> <p>3. Учить составлять предложения по сюжетным картинкам и объединять их в связный рассказ;</p> <p>1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (самолёт – самолёты)</p> <p>2. Упражнять в согласовании сущ-х с прилагательными и числительными</p> <p>3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Дом подъехал к машине. Бензин кончился потому, что машина остановилась.)</p>
4-ая неделя	.Правила дорожного движения.	<p>4. Упражнять в составлении предложений из 4-х данных слов</p> <p>1. Учить образовывать и использовать приставочные глаголы (<i>по-, из-, пере-, от-, до-, за-</i>);</p> <p>2. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>3. Учить составлять описательный рассказ («Транспорт») по схеме, алгоритму;</p>
Февраль 1-ая неделя.	Посуда. Продукты питания.	<p>4. Учить составлять творческий рассказ («На перекрёстке») из опыта, по картинке;</p> <p>1. Учить образовывать новые слова с суффиксом <i>-ниц-</i> (супница, конфетница, салатница);</p> <p>2. Учить образовывать и использовать сложные слова</p>

2-ая неделя		<p>(мясорубка, овощерезка, кофеварка, скороварка, соковыжималка,...)</p> <p>3. Формировать умение правильно употреблять несклоняемые существительные (кофе, какао);</p> <p>4. Учить составлять предложения с противительным союзом «а» (кефир делают из молока, а сосиски из мяса).</p>
3-ая неделя	Материалы и инструменты	<p>1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>2. Учить согласовывать числительные с существительными (1 пила, 2-4 пилы, 5 пил).</p> <p>3. Учить образовывать по образцу однокоренные слова (стройка, строить, строитель, строение);</p>
4-ая неделя.	Защитники Отечества.	<p>1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>2. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов (синонимы: боец, солдат, военный; антонимы: война – мир, военный – гражданский)</p> <p>3. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (танк и трактор, футболка и тельняшка);</p>
Март 1-ая неделя	Комнатные растения.	<p>1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>2. Закреплять умение использовать в речи все простые предлоги;</p> <p>3. Продолжать учить договаривать предложения по демонстрации действий с объектами;</p> <p>4. Учить составлять рассказ-описание по алгоритму, схеме («Мой дружок – комнатный цветок»).</p>
	Мамин праздник.	<p>1. . Закреплять умение согласовывать слова в</p>

<p>2-ая неделя</p>	<p>Семья.</p>	<p>предложения в роде, числе, падеже;</p> <p>2. Упражнять в подборе слов-признаков к существительному (мама (какая?) добрая, красивая, ласковая);</p> <p>3. Учить образовывать притяжательные прилагательные (папин шарф, дедушкино пальто, мамина шуба</p> <p>4. Упражнять в составлении словосочетания и предложения с ко личественными числительными (один, одна, двое, трое);</p>
<p>3-ая неделя</p>	<p>Ранние признаки весны. Первые цветы.</p>	<p>1. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными ((1-5) звонкий ручеёк, душистая мимоза, маленький подснежник);личественными числительными (один, одна, двое, трое);</p> <p>2. Учить составлять рассказ о приметах весны с опорой на схему;</p> <p>3. Учить пересказывать короткий рассказ с опорой на картинку, алгоритм;</p>
<p>4-ая неделя</p>	<p>Мой дом. Город.</p>	<p>1 Употреблять существительные в ед. и мн. числе, согласуя их с прилагательными, глаголами;</p> <p>2.. Упражнять в образовании однокоренных слов (дом, домик, домишко, домовой);</p> <p>3. Учить образовывать и использовать сложные слова (двухэтажный, трёхкомнатная, многоквартирный,...).</p> <p>4. Учить составлять описательный рассказ о зданиях (деревенский – городской дом, одноэтажный – многоэтажный);</p> <p>1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении</p>

<p>Апрель 1-я неделя</p>	<p>Весна в природе.</p>	<p>в роде, числе, падеже;</p> <p>2. Продолжать использовать в речи все простые предлоги.</p> <p>3. .Учить образовывать и употреблять глаголы в ед. и мн. числе (ручей бежит – ручьи бегут, трава зеленеет – травы зеленеют).</p> <p>4. Продолжать учить составлять предложения по 3-4 опорным словам;</p>
<p>2-ая неделя.</p>	<p>Труд людей весной.</p>	<p>1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>2. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными ((1-5) прополотый ряд, перекопанная грядка);</p> <p>3. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (сад – садик, грядка – грядочка, парник – парничок,...).</p> <p>4. Упражнять в составлении словосочетаний, предложений с приставочными глаголами <i>у-, при-, до-</i>;</p>
<p>3-ая неделя.</p>	<p>Космос.</p>	<p>1. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;</p> <p>2. Упражнять в образовании однокоренных слов (земля, земляне, приземляться,...);</p> <p>3. Учить использовать в речи наречия (антонимы: высоко – низко, далеко – близко, сверху – снизу, справа – слева, быстро – медленно).</p> <p>4. Упражнять в составлении предложений из 4-х данных</p>

4-я неделя	<p>Возвращение птиц. Насекомые.</p>	<p>слов (Луна, это, Земля, спутник; Луна, вращаться, Земля, вокруг)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в употреблении форм родительного падежа имени существительного (Птенцы вылупились из ... Птицы построили много ... Для скворцов дети сделали много...) 2. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными ((1-5) мохнатый шмель, изумрудная пчела, майский жук). 3. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (бабочка и ласточка); 4. Учить составлять описательный рассказ («Птицы», «Насекомые») по схеме,
<p>Май 2-ая неделя</p>	<p>Мебель.</p> <p>День Победы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа суц-х (стул – стулья, шкаф – шкафы,...); 2. Отрабатывать умение образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные (металлический стул, пластмассовая полка, деревянный стол); 3. Учить составлять описательный рассказ, загадки-описания о предметах мебели (по схеме); <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа суц-х; 3. Учить составлять рассказ по картине по заданному началу;

	.	
--	---	--