

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №2 г. Малоархангельска»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 3 от 26 марта 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №24-О от 26 марта 2020г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №2
г. Малоархангельска»



Васютина В.Н. Васютина

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №2
г. Малоархангельска»
за 2020 год.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №2 г. Малоархангельска»
Руководитель	Васютина Валентина Николаевна
Адрес организации	303370, Орловская область, г.Малоархангельск, ул. Советская, д.2
Телефон	8 (486) 7923808.
Адрес электронной почты	mdou.2@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Малоархангельского района Орловской области
Дата создания	12 февраля 1988 года.
Лицензия	Регистрационный № 382 от 30 мая 2012 г. Серия РО № 022558. Срок действия лицензии – бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №2 г.Малоархангельска» построено по типовому проекту в 1988 году. Общая площадь здания 2204.5 кв. м.

Цель деятельности ДООУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 7.30 до 18.00 часов. Время пребывания детей: 10,5 часов. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Списочный состав – 103 ребенка.

В детском саду действовали 6 групп.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Образовательная и воспитательная деятельность ДОУ ориентирована на обучение, воспитание и развитие воспитанников с учетом индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Учредитель: муниципальное образование Малоархангельского района Орловской области. От имени муниципального образования Малоархангельского района выступает администрация Малоархангельского района.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- *Общее собрание работников Учреждения* — представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.
- *Педагогический совет* — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- *Совет родителей* — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положением об Общем собрании работников Учреждения;
- Положением о Педагогическом совете;
- Положением о Совете родителей (законных представителей).

Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДООУ используются эффективные формы контроля.

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

Открытость образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов на сайте ДООУ в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014г. №785 г. Москва «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановлением Правительства РФ от 17 мая 2017 года №575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения информации на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». В течение 2020 года в управлении детским садом широко использовали электронный документооборот. Это упростило работу во время дистанционного функционирования.

По итогам 2020 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая создать в коллективе обстановку открытости, делового сотрудничества, доверия

III. Оценка образовательной деятельности

Детский сад посещали 103 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности и одна-комбинированной. Из них:

2-ая группа раннего возраста – 13

Младшая группа - 20

Средняя группа - 21

Старшая группа - 16

Подготовительная группа №1 комбинированной направленности -14

Подготовительная группа №2 - 19

Работа ДОО с учетом противоэпидемиологических требований

С января 2020 года по март детский сад работал в обычном режиме. С 28 марта по 15 июня – режим нерабочих дней: сотрудники находились на самоизоляции (указ президента). В этот период времени педагоги проводили консультации для родителей на сайте детского сада (личные страницы педагогов), в группах социальных сетей (VK, WhatsApp).

С 15 июня по 17 августа 2020 года была организована работа дежурной группы (10 детей). В дежурной группе осуществлялся присмотр и уход за детьми в соответствии с режимом дня, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Образовательная деятельность не проводилась. День был насыщен игровой деятельностью и закреплению гигиенических навыков. Для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в период самоизоляции были предусмотрены консультации специалистами детского сада по всем образовательным областям через сайт детского сада и группы в социальных сетях (VK, WhatsApp).

С 17 августа были открыты все группы и работали они до конца календарного года в режиме соблюдения карантинных мер. В целях профилактики коронавируса в течение года увеличивали продолжительность прогулок, большинство занятий старались проводить на свежем воздухе. Дети гуляли только на своих площадках. Исключили массовые мероприятия. Работа была направлена на усиление гигиенического воспитания детей и родителей.

Образовательная деятельность в ДОО строилась в соответствии с нормативно – правовыми документами.

Нормативно – правовые документы МБДОУ «Детский сад №2 г. Малоархангельска»

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Минобрнауки России от 17.10 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 3.Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. №08-249;

4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535\07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) ;
8. Закон Орловской области «Об образовании» от 06 сентября 2013 г. № 1525 – 03.
9. Устав МБДОУ «Детский сад №2 г. Малоархангельска» от 07.12.2015г.
10. Свидетельство о государственной аккредитации от 31.12.2009 г., выданное Департаментом образования, культуры и спорта Орловской области. Серия ДД № 012891;
11. Договор между ДОУ и родителями (законными представителями); документация ведётся в соответствии с номенклатурой дел ДОУ.

В основе образовательной деятельности лежит основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №2 г. Малоархангельска» в том числе адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДОУ, рабочие программы педагогов, составленные на основе основной образовательной программы ДОУ.

Содержание образовательной программы соответствует ФГОС ДО, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №2 г. Малоархангельска» и обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с учетом особенностей их психофизического развития, с учетом особых образовательных потребностей. Программы реализуются на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программы составлены в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтение, двигательной.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2020 году составило 103 ребенка в возрасте от 2 лет до 7.

Данные о контингенте, формах обучения на 31 декабря 2020 года.

Группа	Количество обучающихся
2-ая группа раннего возраста	13
Младшая	20
Средняя	21
Старшая	16
Подготовительная №1 комбинированной направленности	14
Подготовительная №2	19
Итого	103

Воспитанники, получающие образование по формам:

Очное	103	103	100%
Заочное	Нет	Нет	Нет
Семейное	Нет	Нет	Нет
Экстернат	Нет	Нет	Нет
Воспитанники, находящиеся под опекой	Нет	Нет	Нет
Дети-инвалиды	Нет	Нет	Нет

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план работы ДОУ. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами образовательной работы с детьми во всех возрастных группах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

В 2020 году были проведены педсоветы:

- педсовет – коучинг «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДОУ»;
- педсовет–деловая игра «Особенности построения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями к работе дошкольных образовательных организаций».

К педсоветам были запланированы открытые просмотры, но провести удалось лишь два мероприятия, которые были сняты на видео и организованы видеопросмотры:

- использование современных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию воспитанников (все возрастные группы);
- «Приглашаем в мир общения»(онлайн просмотры, анализ)

Педагогический уровень педагоги повышали через семинары, семинары-практикумы :

- «Создание комфортной и безопасной среды в ДОУ для воспитания и развития детей с ОВЗ»; (Для воспитателей подготовительной группы комбинированной направленности)

- «Взаимодействие логопеда, психолога с воспитателями по преодолению нарушений речи»;
- «Экономическое образование детей старшего дошкольного возраста»

В 2020 году коллектив продолжал работу по укреплению здоровья воспитанников, совершенствованию физического развития детей, по пропаганде здорового образа жизни, укреплению сотрудничества с семьей в вопросе укрепления здоровья, по организации рационального питания.

В ДОУ четырехразовое питание. Есть второй завтрак. Меню разнообразное, сбалансированное, составлено на основании десятидневного меню. Проводилась витаминизация 3 блюда (в компот добавляем витамин С).

Ежегодная работа начинается с мониторинга здоровья и физического развития детей. Выделяем группы здоровья детей, определяем уровень физических качеств, антропометрических изменений воспитанников.

Во время проведения медицинского осмотра были выявлены дети со следующими группами здоровья:

Группа здоровья	Количество детей
I	79
II	21
III	3
IV	0

По результатам проведенного анализа здоровья детей планировали физкультурно-оздоровительную работу. В ДОУ сложилась определенная система работы по физическому воспитанию.

Модель системы работы по физическому воспитанию:

- Физкультурные занятия;
- Физкультурно-оздоровительная работа вне занятий: утренняя гимнастика, подвижные игры и спортивные игры, физические упражнения на прогулке, упражнения после дневного сна, пальчиковая, дыхательная гимнастики, гимнастика для глаз, музыкально-ритмическая гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия;
- Самостоятельная двигательная деятельность детей;
- Активный отдых: туристические походы, физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья;

В оздоровительных мероприятиях одной из значимых мест отводится закаливающим мероприятиям с учетом особенностей местных факторов.

Педагогический коллектив продолжал работу по формированию у детей знаний о правильном питании, о правилах поведения за столом.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей педагоги, как прежде, не могли использовать все пространство учреждения и участки. В длинных переходах обновлены рисунки на полу для удовлетворения потребностей детей в двигательной активности и физическом совершенствовании. В спортивном зале имеются следующие оснащения: оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, метания, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений, но посещение его было ограничено. Имеется несколько тренажеров, атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон, городки, ракетки с мячом), спортивный комплекс «Аист». У воспитателей есть картотеки подвижных игр, оздоровительных упражнений, оздоровительно – развивающих игр, игровых занятий, игровых упражнений, игровых самомассажей, упражнений для снятия мышечного напряжения, упражнений для профилактики нарушений осанки и др.

В 2020 году физкультурные праздники, дни здоровья и другие мероприятия из-за карантинных мер проводились без родителей, учитывались противоэпидемиологические требования. Родители имели возможность посмотреть видеоролики, которые выкладывались на сайте детского сада.

Каждая возрастная группа имеет правильно оснащенные, насыщенные физкультурные уголки, созданы благоприятные условия для двигательной активности в группах.

Накопление и обогащение двигательного опыта детей, развитие физических качеств строится педагогами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, под внимательным наблюдением за самочувствием каждого ребенка.

Педагоги в течение 2020 года продолжали работать над развитием у детей навыков личной гигиены. В каждой возрастной группе размещены картинки – схемы по формированию культурно-гигиенических навыков, по формированию умений правильно одеваться и раздеваться. В течение года дети пользовались бумажными полотенцами, антисептиками, одноразовыми стаканами. Педагоги, дети участвовали в педагогическом проекте «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу».

Педагоги в течение года создавали условия для эмоционального общения детей со взрослыми и со сверстниками. Они ласково обращаются с детьми, всегда

внимательны к их просьбам. В эмоциональном общении помогают воспитателям совместные подвижные игры и совместные игры с использованием различных предметов, атрибутов. Педагоги всегда чутко относятся к жалобам, к конфликтам и подводят детей к приемлемым формам взаимодействия путем обсуждения. Большое внимание воспитатели уделяют самостоятельности. Во время прогулки, в свободное время детям предлагается выбрать занятие по интересам.

Воспитатели детей младшего дошкольного возраста в ходе режимных моментов не настаивают на точном воспроизведении новых навыков. Детям позволяется действовать в своем темпе, оказывая им необходимую помощь.

В соответствии с возрастом систематически велась работа по формированию позитивных установок к различным видам труда. Педагоги, как всегда ставили задачу учить детей видеть необходимость повседневного труда, самостоятельно выполнять трудовые процессы целостно.

Воспитатели в течение года работали над становлением основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В мини – педагогических уголках у педагогов собран большой материал по этому разделу. Велась работа по ОБЖ с родителями воспитанников. Наглядная агитация посвящалась изменениям погоды в разные времена года и правилам поведения детей и взрослых в экстремальных ситуациях. Большое внимание уделялось борьбе с коронавирусом. Работу организовывали с учетом требований региональных властей, рекомендаций Минпросвещения и Роспотребнадзора.

Через образовательную область «Познавательное развитие» у детей развивали любознательность, интерес, познавательную мотивацию. Педагоги вели работу по развитию воображения, творческой активности.

В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» педагоги в течение года в доступной форме знакомили с основами правового сознания: способствовали развитию у детей чувства ответственности за другого человека, живое существо, за начатое дело, данное слово, оказывать помощь по велению собственных чувств, порывов. Педагоги обращали внимание детей на волонтерское движение, которое развернулось в стране в связи с эпидемией. Старшим дошкольникам предлагалось написать письмо, позвонить заболевшему другу, болеющим родственникам. В практической деятельности воспитатели использовали современную технологию «Кейс – метод». Данная технология позволяет детям анализировать различные ситуации, искать пути решения их, получать необходимую информацию. В группах старшего дошкольного возраста созданы картотеки примерных кейсов. Воспитатели использовали и другие технологии: «Ситуация», «Квест-игры», «Лабиринт», игр-путешествия.

Образовательная область «Развитие речи» выполнялась педагогами в следующем направлении:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности.

Педагоги создавали условия для развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками, побуждали детей к речевому общению.

Большое внимание педагоги обращали на овладение детьми грамматического строя речи. Велась постоянная работа над развитием звуковой культуры речи в соответствии с их возрастными возможностями, активизировалась работа по развитию связной речи: поощряли детей к развернутому изложению определенного сюжета, организовывали диалоги между детьми и взрослыми, стимулировали к комментированию своих действий, проговаривали в слух свои планы, предстоящие действия. Поощряли детское словотворчество: сочинение рассказов, загадок, придумывание новых слов. С детьми дошкольного возраста для развития речи применялись инновационные технологии «Сторителлинг», «Синквейн». Зона спокойной деятельности в каждой возрастной группе почти не пополнялась в связи с санитарными требованиями.

В детском саду детям много читают, предлагают прослушивать звукозаписи. В каждой группе есть библиотеки детской художественной литературы.

Педагоги создавали условия для развития творческой активности детей в театральной деятельности: поощряли исполнительское творчество детей с учетом индивидуальных особенностей, учили различать настроение, эмоциональное состояние персонажей. В детском саду практикуется совместная театральная деятельность детей и взрослых.

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализация художественно – продуктивной деятельности происходит через образовательную область «Художественно – эстетическое развитие».

Педагоги, в силу возможностей, создавали условия для приобщения детей к миру искусства, для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру. Они бережно относятся к предметам детского творчества: собирают их в папки, оформляют выставки в помещении сада, предоставляют возможность самим детям решить судьбу своих творений. Для организации творческой деятельности детей в течение года изостудию не использовали.

В каждой группе созданы уголки по изобразительной деятельности, где обеспечены условия для самореализации детей в творческой деятельности.

Для развития музыкальных способностей педагоги создавали условия: изготавливали музыкальные дидактические игры, приобретали музыкальные инструменты, обновляли фонотеку. В каждой возрастной группе имеются музыкальные уголки. Музыка органично включается в различные виды деятельности: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, занятия по художественно – продуктивной деятельности, по познавательному развитию и др. Музыкальный руководитель развивает у детей музыкальный слух, способности к пению, к музыкально – ритмическим движениям. Большое внимание уделяется приобщению детей к национальной культуре. Дети выступали в формате онлайн на районных мероприятиях.

Образовательная область «Физическое развитие» предполагает приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни.

Занятия по физической культуре проводились три раза в неделю. Стремилась все физкультурные занятия проводить на воздухе.

При проведении занятий по физической культуре педагоги практиковали индивидуальный подход к детям, внимательно следили за самочувствием каждого ребенка, варьировали нагрузки, стремились пробудить у каждого ребенка интерес к занятиям.

Традиционный для нашего детского сада «час» двигательного творчества в 2020 году не проводили.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился

анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	86	83%
Неполная с матерью	17	17%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	16	16%
Два ребенка	72	70%
Три ребенка и более	15	14%

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделялось больше внимания, особенно в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ в 2020 году проводилась с учетом противоэпидемиологических требований региональных властей, рекомендаций Минпросвещения и Роспотребнадзора, в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и в соответствии с ФГОС ДО.

Педагоги, в силу сложившихся обстоятельств, не в полном объеме реализовали основную образовательную программу ДОУ.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании Закона «Об образовании в РФ» в ДОУ разработано «Положение о внутреннем мониторинге качества образования». В детском саду проводилась внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Мониторинг образовательного процесса в мае 2020 года не проводился. Результаты качества освоения образовательной программы в сентябре 2020 года сада выглядели следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	33	32	61	59	9	8.7	103	93
Качество освоения образовательных областей	22	21.6	73	71	8	7.8	103	95

В 2020 году использовали следующие формы контроля:

- мониторинг: управленческий, медицинский, педагогический, способствующий повышению эффективности учебно-воспитательной деятельности и представляющий качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений,
- скрининг;
- контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Вопросы контроля рассматривались на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, организация питания.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ в течение года чаще использовали социальные сети.

Мониторинг образовательного процесса в мае 2020 года не проводился. В сентябре отчетного года мониторинг осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям.

Уровень развития детей анализировали по итогам педагогической диагностики. Использовали следующие формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в

соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных*.

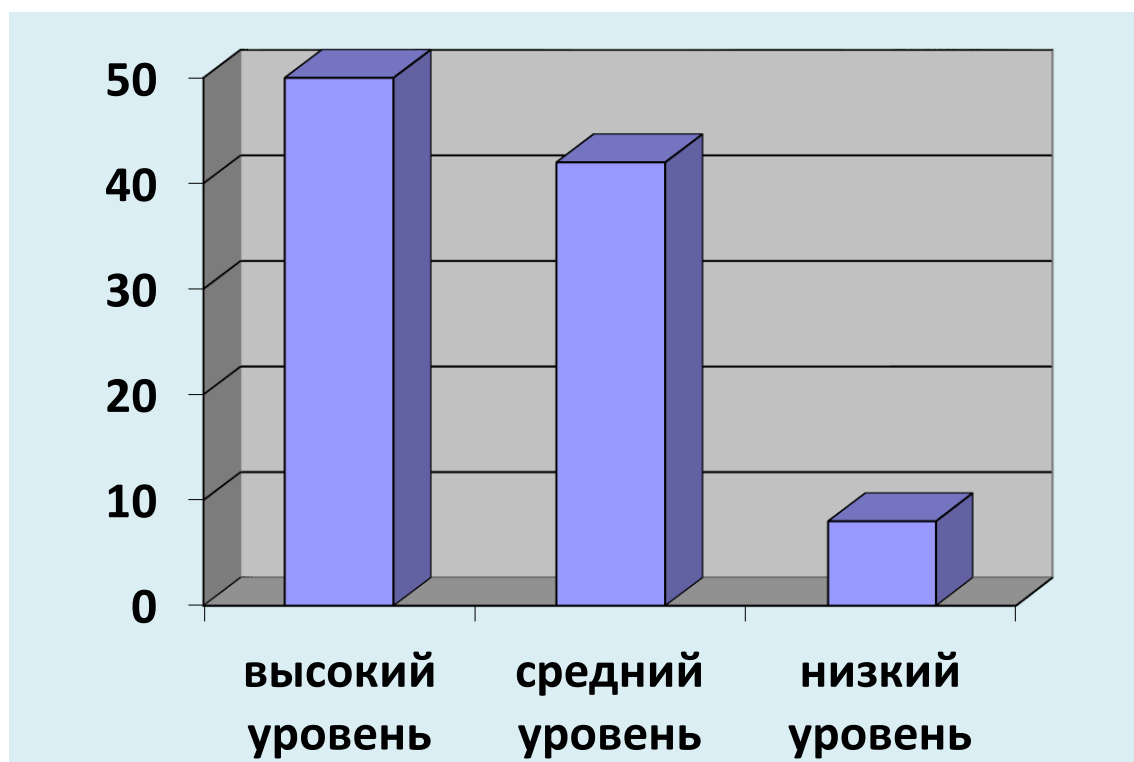
В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

Качество подготовки выпускников.

В 2020 году в школу из ДОУ ушли 43 ребенка. У большинства детей сформированы навыки учебной деятельности: внимательно слушают воспитателей, действуют по предложенному плану, самостоятельно планируют свои действия, правильно оценивают результаты своей деятельности.

Уровень готовности к школьному обучению (%).



Таким образом, по результатам диагностики можно сделать вывод, что в основном дети интеллектуально и личностно готовы к школе, имеют хороший уровень развития. Работа педагогов ДООУ обеспечивает подготовку детей к школе. В 2020 году в период самоизоляции занятия с детьми вели через социальные сети.
Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

V. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.4.3598-20 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 33 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 14 педагогов.

За 2020 год педагогические работники не проходили аттестацию, не повышали квалификацию (по графику) .

По итогам 2020 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Два педагога прошли переподготовку. В 2021 году планируем отправить на обучение одного воспитателя.

Образовательный ценз педагогов

Показатели		Всего	
		Количество	%
Педагогические работники		14	100
	Старший воспитатель	1	7,1
	Воспитатель	10	7,1
	Педагог -психолог	1	7,1
	Воспитатель по изобразительной деятельности	1	7,1
	Учитель – логопед	1	7,1
	Музыкальный руководитель (совместитель)	1	7,1
Образование	Высшее	9	64,3
	Среднее специальное педагогическое	5	35,7
	Среднее специальное непедагогическое	0	0
Квалификационная категория	Высшая	6	42,8
	Первая	8	57,2
	Соответствие должности «Воспитатель»	0	0
	Не проходивший аттестацию	0	0
Стаж педагогической деятельности	До 5 лет	1	7,1
	От 5 до 10 лет	0	0
	От 10 до 15	2	14,3

	Более 15 лет	11	78,6
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет		14	100

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. В ноябре – декабре 2020 года воспитатель Смолякова В.В. принимала участие в региональном конкурсе методических разработок по организации образовательной деятельности детей раннего возраста и в номинации «Лучшие наглядно-просветительские формы взаимодействия с родителями детей раннего возраста» заняла I место. В районном конкурсе детского декоративно-прикладного творчества и детского рисунка по тематике «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности» воспитатель Любимова К.Р. и ребенок Евсикова Ирина заняли 1 место, 2 место- дети младшей группы и воспитатель Ангелова Ирина Ивановна, 3 место- воспитатель Коробова Н.И. и ребенок Пастушенко Ксения. В номинации «Технические виды творчества» 3 место заняли Малыгин Родион и Жуляева Виктория.

В связи с тем, что в детском саду работает группа комбинированной направленности, нужен специалист – учитель-дефектолог. Планируется принять в штат учителя-дефектолога в 2021 году. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогического консилиума.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и в дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году педагоги пополняли учебно-методическими комплектами свои мини-методические уголки.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен наглядными пособиями.

VIII. Оценка материально-технической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №2 г.Малоархангельска» размещен в типовом здании 1988 года постройки. В детском саду функционировало 6 групп.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- изостудия – 1;
- мини-музей – 1;
- комната русского быта – 1;
- компьютерный класс – 1;
- экологическая комната – 1;
- комната по правилам дорожного движения – 1;
- логопедический кабинет – 1;

- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

Имеются прогулочные участки для каждой возрастной группы, спортивная площадка, цветники, детские огороды.

Предметно – пространственная среда оформлена с ориентацией на Основную образовательную программу. Группы оснащены игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием. Выделены и оборудованы следующие зоны: активной деятельности, спокойной деятельности, средней активности.

Предметно-пространственная среда обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую деятельность и соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. При проектировании учитываем интересы, склонности, гендерный состав группы. Обстановка всех возрастных групп в первую очередь является комфортной и безопасной для ребенка, соответствует требованиям гигиены и правилам охраны жизни и здоровья. При создании предметно – пространственной среды учитываем одно из главных условий – оздоровление детей. Разнообразные пособия, выполненные руками воспитателей, вызывают у воспитанников интерес к движениям, предупреждают развитие у них двигательных стереотипов, дают возможность полно самовыразиться каждому ребенку, создают фон для игры и движения. Пособия и оборудование находятся в свободном доступе: в передвижных контейнерах, на открытых полках. Весь дидактический материал многофункционален – может быть использован в различной деятельности: самостоятельной и организованной.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: фортепиано, шумовые и ударные инструменты, музыкальный центр.

Все помещения детского сада (переходы, лестницы) оформлены так, чтобы дети могли развивать мелкую моторику рук, умственные и физические способности.

Большое внимание мы уделяем театральной и музыкальной деятельности. В каждой группе имеются различные виды театра. Это помогает сформировать у наших детей творческую активность, умение мыслить креативно.

Для физкультурных занятий в ДООУ имеется: спортивный комплекс «Аист», маты, гимнастические скамейки, обручи, мячи, скакалки, гимнастические палки,

мячи-прыгуны и другое. Используется изготовленное в ДОО нестандартное оборудование: туннель, классики, мишени, «сухой» дождь, оборудование для профилактики плоскостопия и т.д.

Материально-техническая база, имеющаяся в ДОО, позволяет реализовывать Программу. Однако, желаемое улучшение, дало бы возможность создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей

В ДОО уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. На сайте детского сада помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

На территории детского сада для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка с верандой. В 2020 году все павильоны отремонтированы. За счёт спонсорских средств были приобретены материалы, необходимые для проведения ремонта.

Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской службы, помещение снабжено средствами службы пожаротушения, имеются схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара. В ДОО имеется тревожная кнопка.

Территория детского сада имеет ограничения по всему периметру. Спортивное оборудование на игровых, физкультурных площадках надежно закреплено.

В групповых комнатах все секции отопления закрыты ограничивающими доступ щитами. Детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов.

Санитарно-гигиенические условия содержания детей в ДОО соответствуют требованиям СанПиН. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному

образованию.

Как и все государственные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;

Результаты анализа показателей деятельности организации за 2020 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	103человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	103человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	103человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	103 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8 человек/57%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	103 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	103человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек (57%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8человек/(57%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ (43 %)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	5 человек(43%)

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/(100%)
1.8.1	Высшая	6 человек (43%)
1.8.2	Первая	8 человек (57%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/(7,1%)
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек(64,2%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек (57%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человека (43%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человека(100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человека(100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек 103 человек (13,6%)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 204,5 кв. м

