

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №2 г. Малоархангельска»**

Принято на заседании  
Педагогического Совета  
от «29» мая 2020г.  
Протокол № 5



Утверждаю.

Заведующий:

*В.Н. Васютина* В.Н. Васютина

«29» мая 2020г.

**Публичный доклад**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения «Детский сад**  
**общеразвивающего вида №2**  
**г.Малоархангельска»**  
**за 2019 – 2020 учебный год**

## **Содержание**

### **Введение**

Раздел 1.Общая характеристика заведения.

Раздел 2.Особенности образовательного процесса.

Раздел 3.Условия осуществления образовательного процесса.

Раздел 4.Результаты деятельности ДООУ.

Раздел 5.Кадровый потенциал.

Раздел 6.Финансовые ресурсы ДООУ и их использование.

Раздел 7.Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития.

## **Введение.**

Публичный доклад муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №2 г. Малоархангельска» (далее — ДОУ) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2019-2020 учебный год.

Основными целями Публичного доклада являются: обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности; обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения; информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности. В подготовке Доклада принимали участие: заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра, педагоги, Совет родителей.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №2 г. Малоархангельска»
Руководитель	Васютина Валентина Николаевна
Адрес организации	303370, Орловская область, г.Малоархангельск, ул. Советская, д.2
Телефон	8 (486) 7923808.
Адрес электронной почты Адрес сайта	mdou.2@yandex.ru <a href="http://mbdouds2.ucoz.ru/">http://mbdouds2.ucoz.ru/</a>
Учредитель	Муниципальное образование Малоархангельского района Орловской области
Дата создания	12 февраля 1988 года.
Лицензия	Регистрационный № 382 от 30 мая 2012 г. Серия РО № 022558. Срок действия лицензии – бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №2 г.Малоархангельска» построено по типовому проекту. Общая площадь здания 2204.5 кв. м.

Цель деятельности ДООУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

*Режим работы:* пятидневная рабочая неделя, с 7.30 до 18.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей:10,5 часов.

Списочный состав – 132 детей.

В детском саду действовало бгрупп.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В МБДОУ

принимаются дети от 2 месяцев до окончания договора. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

## **Нормативно – правовые документы МБДОУ**

### **«Детский сад №2 г. Малоархангельска»:**

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. №08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г.№1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;
- 5.Приказ Минобрнауки России от 12.12.2010г. №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- 6.Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535\07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.
8. Закон Орловской области «Об образовании» от 06 сентября 2013 г. № 1525 – 03.
- 9.Устав МБДОУ «Детский сад №2 г.Малоархангельска» от 07.12.2015г.

10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный № 382 от 30 мая 2012 г. Серия РО № 022558. Срок действия лицензии – бессрочно;

11. Свидетельство о государственной аккредитации от 31.12.2009 г., выданное Департаментом образования, культуры и спорта Орловской области. Серия ДД № 012891;

12. Договор между ДОУ и родителями (законными представителями); документация ведётся в соответствии с номенклатурой дел ДОУ.

## **2. Особенности образовательного процесса**

В основе образовательной деятельности лежит Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №2 г.Малоархангельска», Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ, рабочие программы педагогов, составленные на основе основной образовательной программы ДОУ.

Содержание образовательной программы соответствует ФГОС ДО, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

**Цель Программы:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности. **Программа реализует следующие задачи:** охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования. Содержание программы обеспечивает развитие личной мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает направления и развития образования детей, представленные в образовательных областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом парциальных программ:

1. Л.Л.Тимофеева

Программа «Формирование культуры безопасности»(в соответствии с ФГОС)

2. И.А.Лыкова

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

3. О. Л. Князева

Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты – Мы»

4.М.М. Безруких

Программа «Разговор о правильном питании»

Образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2019 – 2020 учебном году составило 132 ребенка в возрасте от 1 года 7 месяцев до 7 лет.

Данные о контингенте, формах обучения на 31мая 2019 года.

Группа	Количество обучающихся
2-ая группа раннего возраста	19
Младшая	20
Средняя	21
Старшая	27
Подготовительная №1	20
Подготовительная №2	25
Итого	132

Воспитанники, получающие образование по формам

Очное	132	132	100%
Заочное	Нет	Нет	Нет
Семейное	Нет	Нет	Нет
Экстернат	Нет	Нет	Нет
Воспитанники, находящиеся под опекой	Нет	Нет	Нет
Дети-инвалиды	Нет	Нет	Нет

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ,



устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Образовательный процесс строился на основе баланса специально организованных занятий, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется воспитателем с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Воспитатели также широко используют ситуации выбора (практического и морального). Предоставление воспитанникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми. Непосредственно образовательная деятельность была основана на организации педагогами видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе детского сада в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществлялась преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности,

подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организовывалось как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организовывалось как непосредственно чтение воспитателем вслух, так и через прослушивание аудиозаписи. Изобразительная деятельность осуществлялась разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная деятельность организовывалась в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале. Двигательная деятельность осуществлялась в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создавали, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Во второй половине дня в ДОО были организованы разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: совместные игры воспитателя и детей, ситуации общения, детский досуг, творческая мастерская.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования воспитатели создают развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы: наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей и взрослых; двигательную активность, а также возможность уединения. Но самое главное – среда работает на развитие самостоятельности ребенка. Она имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Педагоги стараются поддерживать проявления активности ребенка в различных видах деятельности, создают условия для реализации творческих идей.

В учреждении функционирует система методической работы, которая находит отражение в годовом плане ДООУ. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДООУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

До декабря 2019 года детский сад продолжал работу в составе региональной площадки «Апробация и внедрение программы «Разговор о правильном питании в образовательной деятельности ДООУ».

Педагогический коллектив ставил следующие задачи:

- актуализировать, обобщать и дополнять знания детей о правильном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);
- формировать у детей интерес к народным традициям, связанных с питанием;
- знакомить родителей с вопросами организации правильного питания детей дошкольного возраста;
- развивать творческие способности, фантазию, воображение, расширять кругозор;

- охранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их физическую и психологическую безопасность.

Членами группы «Иноватор» были разработаны и реализованы проекты: «Витаминки», «Здоровое питание», «Путешествие в Страну полезных продуктов». В результате проектной деятельности все участники образовательного процесса проявили творческую активность, у детей повысился уровень знаний по данной теме, сформированы основы правильного поведения за столом, культуры правильного питания.

Было проведено большое количество занятий на разнообразные темы: «Вкусные истории», «Хлеб – всему голова», «Сервировка стола к обеду», «Пора ужинать», «Полезные продукты», «Если хочешь быть здоров». Разработали и провели игру-квест: «Полезное путешествие по морям и горам, океанам, островам»; игры-путешествия «Путешествие в страну Колосков», «Путешествие в книжное царство о полезной пище», «Путешествие в город Здоровья» и др.), которые затрагивали все стороны и принципы правильного питания.

В гости к детям приходили герои: Баба Яга, Витаминка, Айболит, Карлсони другие. Они превращали занятие в игру, увлекали детей, которые старались помочь своим любимым героям, через путешествия по разным сказочным странам, где экспериментировали, изучали и мастерили.

На практических занятиях дети учились сервировать стол в соответствии с ситуацией (завтрак, обед, праздничный ужин, учились пользоваться столовыми приборами, вести беседу за столом), готовить несложные блюда.

Большой интерес у наших воспитанников вызвала опытно – исследовательская деятельность, которая помогала пробудить умственные способности детей, ввести их в мир познания окружающего мира, дает детям представление о различных сторонах изучаемого объекта.

Разработаны словесные дидактические игры: «Вредно – полезно»; «Я знаю», «Будь внимателен», "Раз, два, три, не зевай, быстро блюдо называй», «Скажи наоборот» (Кислый-сладкий и т.д.); «Назови ласково» (яблоко - яблочко и т.д.).

Разработанная членами творческой группы методика «Реализация программы «Разговор о правильном питании» как направление воспитательной работы педагога», стала лауреатом регионального этапа конкурса методик.

Чтобы повысить эффективность работы по программе «Разговор о правильном питании», повысить интерес детей, родителей к теме, мы на первом этапе приняли решение использовать методику «Активная деятельность», которая является мощным средством для развития ребенка, так как основана на общении, где ребенок сам находит пути решения проблемы. В прошедшем учебном году продолжали активно использовать данную методику. Мы только создаем условия для того, чтобы ребенок понял, что ему надо делать, стимулируем творческий поиск, создаем атмосферу доверия, где ребенок чувствует, что его идеи, предложения не останутся без внимания. Дети не получают готовые знания, а в ходе совместной деятельности с воспитателями ищут пути к ним.

Для детей организовали студию «Полезные привычки», для родителей – школу «Простые правила». В работе с детьми из активных методов для реализации программы «Разговор о правильном питании» мы использовали технологию «Ситуация» (Л.Г.Петерсон), квест – игры, кейс –метод, «Лабиринт». Эти технологии объединяет одна суть: воспитатель проводник в мир общечеловеческой культуры. Через студию «Полезные привычки» вышеуказанные технологии, помогли нашим воспитанникам по-новому взглянуть на отношение к своему здоровью, «сделать первые шаги» в правильное питание, в «мир хороших манер». Из бесед с детьми, мы выяснили, что дети очень любят умного, энергичного мальчика Райдера и его помощников – команду верных щенков из мультсериала «Щенячий патруль». Принимаем решение: «жизнь» студии связать с любимыми героями. Главными действующими лицами историй, жизненных ситуаций, путешествий, игр становятся Райдер и его команда спасателей. На наш взгляд это интересный подход в решении воспитательных задач. В течение года педагогический коллектив участвовал в конкурсах детских творческих работ, семейных фотографий и методик реализации программы «Разговор о правильном питании».

Горохова Анастасия (подготовительная группа) стала лауреатом регионального этапа всероссийского конкурса детских творческих работ

«Составляем кулинарную энциклопедию нашей страны» в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании».

Считаем, что методический материал «Использование игры-путешествия для формирования у дошкольников представлений и навыков рационального питания», методика «Реализация программы «Разговор о правильном питании» как направление воспитательной работы педагога», материал студии «Полезные привычки» и школы для родителей «Простые правила» могут применяться педагогами в практической деятельности.

В сентябре 2019 года принимали активное участие в районном методическом объединении. Была подготовлена презентация на тему «Формирование основ правильного питания у старших дошкольников».

Педагогический коллектив успешно выступил в региональном методическом батле «Лучшее от лучших» в рамках завершения работы региональной инновационной площадки «Апробация и внедрение программы «Разговор о правильном питании» в образовательную деятельность ДОУ.

Воспитатели подготовительной группы, члены группы «Инноватор», родители в течение года занимались оформлением предметно – пространственной среды в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании». Она получилась насыщенной и приспособленной для удовлетворения потребностей детей в познании рационального питания. Педагогами разработаны занятия, праздники, вечера развлечений, дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, оформлены альбомы, стенды, лэпбуки. Родителям была предложена шутивная анкета «Кто даст правильный ответ, что полезно, а что – нет?». Детям и родителям было дано домашнее задание: изобразить (нарисовать, слепить, связать, сшить...) и принести продукт на выставку «Наш здоровый ужин».

Большое внимание обращали на воспитание культурно-гигиенических навыков при приеме пищи, на знакомство с правилами этикета, на воспитание коммуникативных навыков, доброжелательного отношения к сверстникам. В подготовительных группах, в переходах оформлены стенды «Будьте здоровы!», «Мы за правильное питание», «Советы от нашей семьи».

Работа по реализации программы «Разговор о правильном питании» нашла отражение в годовом плане, в рабочих программах педагогов, в плане работы РМО.

В конце учебного года провели педагогическую диагностику и сравнили ее с показателями предыдущего учебного года. Мониторинг

показал, что произошли значительные изменения в знаниях, представлениях, умениях, навыках детей подготовительной группы по формированию привычки правильно питаться.

Таким образом, благодаря систематической и целенаправленной работе, мы создали условия для расширения представлений детей о правильном питании, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

В сентябре 2019 года в ДОУ была открыта группа комбинированной направленности. Совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ ведут два воспитателя, учитель-логопед, педагог-психолог.

**Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психолога, логопедов):**

Цель: обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении Программы.

Задачи: выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей; интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении; создание методического обеспечения образовательного процесса. Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В ДОУ осуществляется взаимодействие специалистов: воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, старшей медсестры и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Взаимосвязь специалистов

отражена в их планировании. Общая продолжительность коррекционных занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН. Коррекционная работа проводится как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня, в зависимости от занятости детей и расписания работы специалиста на группах. Мониторинг показал, что происходят значительные изменения в знаниях, представлениях, умениях, навыках детей.

Физкультурно-оздоровительную работу осуществляли в соответствии с годовым планом работы ДОУ на 2019-2020 учебный год, как на физкультурных занятиях, так и в разных формах организации двигательной деятельности (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, прогулки, самостоятельная двигательная активность, физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья, «час» двигательного творчества).

Большой популярностью у детей пользуются физкультурные праздники и Дни здоровья. На такие мероприятия приглашаем родителей, которые принимают активное участие в эстафетах, играх, конкурсах. Вместе с воспитателями и детьми готовим атрибуты: вымпелы, медали, плакаты и др. Таким образом, привлекаем родителей к формированию у детей, и у самих себя, здорового образа жизни. От подобных мероприятий у детей наблюдаются положительные эмоции, чувства «мышечной радости».

Каждая возрастная группа имеет правильно оснащенные, насыщенные физкультурные уголки, созданы благоприятные условия для двигательной активности в группах.

Накопление и обогащение двигательного опыта детей, развитие физических качеств строится педагогами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, под внимательным наблюдением за самочувствием каждого ребенка.

На сегодняшний день для решения проблемы здоровья детей в детском саду сложилась определенная система работы.

#### **Модель системы работы по физическому воспитанию:**

- Физкультурные занятия;



- Физкультурно-оздоровительная работа вне занятий: утренняя гимнастика, подвижные игры и спортивные игры, физические упражнения на прогулке, упражнения после дневного сна, пальчиковая, дыхательная гимнастики, гимнастика для глаз, музыкально-ритмическая гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия;
- Самостоятельная двигательная деятельность детей;
- Активный отдых: туристические походы, физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья;
- Индивидуальная работа;
- «Час» двигательного творчества;
- Работа с родителями

В оздоровительных мероприятиях одной из значимых мест отводится закаливающим мероприятиям с учетом особенностей местных факторов.

В течение учебного года использовалась система мер для предупреждения ОРВИ, гриппа и других простудных заболеваний.

Используется витаминизация третьего блюда. Для детей, пришедших после болезни, предлагается щадящий режим дня, снижаются физические нагрузки в двигательной деятельности, закаливающие процедуры строго индивидуализируются. Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса.**

Детский сад располагается в типовом здании. Территория детского сада имеет ограждение. Общая площадь территории ДОО составляет 1га. Материально-техническая и развивающая среда ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. В течение учебного года были отремонтированы

павильоны на участках. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, система водоснабжения, канализация, сантехническое оборудование в рабочем состоянии. Оно оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой тревожного вызова. В детском саду разработана программа комплексной безопасности, ведётся ежедневный контроль выполнения всего комплекса работ по ее реализации; ежедневно обследуется техническое состояние здания, помещений, инженерных систем в учреждении; оценивается пожарная, электрическая, безопасность; регулярно проводятся инструктажи по правилам пожарной, электрической безопасности, а также учебные мероприятия по эвакуации участников образовательного процесса. В детском саду разработан паспорт безопасности с целью антитеррористической безопасности учреждения. Ежегодно заведующим ДООУ издаётся приказ о безопасности в детском саду, в котором прописываются безопасные условия и ответственные за их выполнение. Имеются инструкции, определяющие действия персонала, планы пожарной эвакуации людей. Детский сад укомплектован необходимыми средствами противопожарной безопасности, которые поддерживаются в состоянии постоянной готовности (огнетушители). Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений в детском саду не выявлено. В Учреждении в течение года систематически проводились эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатывались действия всех работников и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Воспитатели в течение учебного года продолжали работу с детьми, родителями над становлением основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В мини – педагогических уголках у педагогов собран большой материал по этому разделу. В группах имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей. Наглядная

агитация посвящалась изменениям погоды в разные времена года и правилам поведения детей и взрослых в экстремальных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводились занятия по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Педагоги, дети принимали участие в районных конкурсах по тематике «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности».

В прошедшем учебном году в номинации «Технические виды творчества» Евсикова Ирина (подготовительная группа) заняла I место, Ангелова Евгения – II место; в номинации «Декоративно – прикладное творчество» II место за коллективную детскую работу (воспитатель Ангелова И.И.), III место - Пастушенко Ксения (подготовительная группа).

Каждая группа имеет спальню, раздевальное, групповое, туалетное помещения. При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Она в основном отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №2 г. Малоархангельска».

Группы пополняются игровым оборудованием, в основном, изготовленным руками воспитателей. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Для улучшения предметно – пространственной среды в течение года был приобретен игровой материал на сумму 23 900 рублей.

В группах имеются следующие уголки:

- физкультуры и спорта (цель: организация двигательной активности детей в свободной деятельности);

- экологии и экспериментирования (цель: создание условия для формирования начальных экологических представлений о природе, овладения элементарным опытом сохранения природы, безопасного взаимодействия с ней; развитие любознательности, самостоятельности, формирование познавательных действий, представлений об окружающем мире);
- уголок уединения (цель: сохранение эмоционального благополучия детей, снятие психоэмоционального напряжения и состояния дискомфорта.
- центр сюжетно-ролевых игр (цель: формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно - ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей);
- центр познания (цель: развитие мыслительной активности, интеллекта, памяти, внимания, сообразительности, готовности к учебной деятельности, формирование познавательного интереса);
- центр развития речи и книжный уголок(цель: создание условий для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры речи, образной и грамматической стороны речи, развитие диалогической речи, приобщение к культуре чтения художественной литературы);
- уголок краеведения (патриотический) уголок (цель: создание условий для ознакомления дошкольников с достопримечательностями родного края, страны, знакомство с жизнью человека в древности и современности, культурой разных народов);
- центр конструктивной деятельности (цель: выработка способности к воплощению эстетического образа в материале

целостной конструкции путем действенно-практического и мысленного экспериментирования с ее элементами;

- центр изобразительной деятельности (цель: развитие предпосылок восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, формирование элементарных представлений о видах изобразительного искусства, реализацию самостоятельной изобразительной, конструктивно-модельной деятельности);
- уголок театральной деятельности (цель: развитие социально-коммуникативных навыков, речи, творческих способностей);
- центр безопасности и дорожного движения (цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе).

В детском саду есть методический кабинет, кабинеты учителя-логопеда, учителя-психолога, музыкальный и физкультурный залы, изостудия, мини-музей, комната русского быта, компьютерный класс, экологическая комната, методический кабинет. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда детского сада служит интересам и потребностям каждого ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает «зону ближайшего развития», побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Наличие современной информационно – технической базы: в настоящее время в детском саду имеется 2 компьютера, 1 ноутбук, 2 детских ноутбука для образовательной деятельности; 1 проектор, 1 экран, 1 видеокамера, 1 интерактивный стол, 1 интерактивная доска.

Организации питания в детском саду уделяется большое внимание. Питание детей организовано в соответствии с действующими «Санитарно-

эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях". Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками на основе договоров поставки. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующим и старшей медсестрой детского сада. При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления хранения пищи. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Помещения пищеблока размещаются на первом этаже, имеют отдельный выход. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям Сан ПиН. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в ДОО организовано 4-х разовое питание детей (завтрак, второй завтрак (сок, фрукты, витаминные напитки), обед и уплотнённый полдник). Группы обеспечены соответствующей посудой, мебелью. Воспитатели уделяют большое внимание формированию культурно-гигиенических навыков при приеме пищи).

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей педагоги используют все пространство учреждения и участки. В длинных переходах обновлены картинки для удовлетворения потребностей детей в двигательной активности и физическом совершенствовании. В

спортивном зале имеется следующее оснащение: оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений. Имеется несколько тренажеров, атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон), спортивный комплекс «Аист». У воспитателей есть картотеки подвижных игр, оздоровительных упражнений, оздоровительно – развивающих игр, игровых занятий, игровых упражнений, игровых самомассажей, упражнений для снятия мышечного напряжения, упражнений для профилактики нарушений осанки и др.

Накопление и обогащение двигательного опыта детей, развитие физических качеств строится педагогами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, под внимательным наблюдением за самочувствием каждого ребенка.

В течение года воспитатели изготовили интересные пособия для сенсорного развития. В группах создавались условия для познавательно – исследовательской деятельности.

Большая работа проводится с детьми по ознакомлению с миром природы. Широко использовали целевые прогулки, экскурсии, дидактические игры по экологии, лэпбуки. Главная задача – воспитание у детей экологического сознания, воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, следование экологическим правилам в доступных для детей формах.

Образовательная область «Развитие речи» выполнялась педагогами в следующем направлении:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности.

Педагоги создавали условия для развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками, побуждали детей к речевому общению. Прошел педсовет-коучинг «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДОУ»

Наблюдения за работой воспитателей показали, что следуют активизировать работу по развитию связной речи: поощрять детей к развернутому изложению определенного сюжета, организовывать диалоги между детьми и взрослыми, стимулировать к комментированию своих действий, проговаривать в слух свои планы, предстоящие действия. Необходимо поощрять детское словотворчество: сочинять рассказы, загадки, придумывать новые слова; анализ речи детей говорит о том, что следует постоянно работать над развитием звуковой культуры речи в соответствии с их возрастными особенностям.

Большую работу педагогический коллектив проводил к 75-летию Победы. Творческой группой был разработан план мероприятий. В фойе организованы выставки детских работ: «Наш вернисаж», «Помним, гордимся, чтим».

Организовали тематические выставки по группам «Они сражались за Родину», дополнили уголки по патриотическому воспитанию в группах, мини-музей.

Проведен конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце». К сожалению, не все намеченные мероприятия удалось выполнить из-за карантина.

## **5. Результаты деятельности ДОУ**

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Мониторинг образовательного процесса проводился через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Мониторинг осуществлялся на основании Положения о мониторинге



качества образования в ДОУ и показал, что педагоги обеспечивают реализацию ООП ДОУ.

Для полноценного развития детей старшего дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития старшего дошкольника с детьми в течение года занимался педагог-психолог. Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатывались с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носили строго индивидуальный конкретный характер.

Педагоги оценивали уровень сформированности предпосылок учебной деятельности у детей подготовительной группы: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, умение переключаться с выполнения одного вида занятий на другой, возможность переключения и распределение внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Показатели мыслительной деятельности и личностных качеств у детей подготовительных групп удовлетворительны.

Вся работа строилась в течение года на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия с семьями. Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ: утренники, спортивные праздники, спектакли, дни открытых дверей, выставки совместного детско-родительского творчества. Прошли групповые родительские. Регулярно проводились индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания и обучения детей. Качество и результативность деятельности педагогов было оценено родителями в ходе анкетирования в апреле 2019 года. При анализе анкет «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса и условиями пребывания ребенка в ДОУ» большинство родителей сделали акцент на то, что в детском саду воспитатели и специалисты согласуют свои цели для развития и воспитания

дошкольников, режим работы детского сада оптимален для полноценного развития детей и удобен для родителей. Родители отметили открытость и доступность получения информации о ДООУ. В группах проводились тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимали участие родители. В родительских уголках оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещались информационные материалы. Педагоги в течение года проводили совместные праздники детей, родителей и педагогов. Мероприятия размещены на официальном сайте ДООУ.

Участие в конкурсах создает ситуацию успеха, самореализации, способствует пополнению детского портфолио. Каждый ребенок детского сада талантлив по-своему, каждый демонстрирует свою успешность, участвуя в образовательных событиях: детского сада, муниципального уровня. В 2019-2020 учебном году продолжалась работа по приобщению детей к национальной культуре. Педагоги ставили задачу повернуть детей и родителей лицом к народной музыке. В течение года проводились фольклорные праздники. Видеозапись песни нашего воспитанника посылали на Всероссийский конкурс «Мелодинка».

Наши педагоги и дети в 2019-2020 учебном году участвовали в региональных конкурсах детских творческих работ, в марафоне «Мы из детства», в конкурсах семейных фотографий, в конкурсе методик в рамках программы «Разговор о правильном питании». В региональном этапе конкурса детских творческих работ «Составляем кулинарную энциклопедию нашей страны» обучающаяся подготовительной группы, под руководством воспитателя Коробовой Н.И., стала лауреатом. Воспитатель Салова Т.А. также стала лауреатом в региональном этапе конкурса методик «Реализация программы «Разговор о правильном питании» как направление воспитательной работы педагога».

Родители, дети принимали активное участие в выставках «Осенины нынче на Руси», «Зимние фантазии», «Пришла весна-красна».

Дети подготовительной группы (воспитатель по изобразительной деятельности Беляева А.Н.) участвовали в региональном конкурсе «Дети рисуют Победу». Два ребенка были награждены Дипломами.

Педагоги ДОУ делились опытом работы на страницах сборника «Актуальные проблемы дошкольного образования» Орел: ООО «Горизонт», 2019:

Коробова Н.И. Подготовка к школе в соответствии с ФГОС ДО;

Кванина В.А. Отсутствие познавательной мотивации у ребенка, причины;

Кононова Т.М. Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе.

Воспитатель Бузакина И.О. печаталась в сборнике методических материалов «Педагогическая палитра» 2019, «Актуальные проблемы формирования представлений о правах человека у детей старшего дошкольного образования».

В 2019- 2020 учебном году коллектив продолжал работу по укреплению здоровья воспитанников, совершенствованию физического развития детей, по пропаганде здорового образа жизни, по организации правильного питания. Поэтому созданию в группах необходимых санитарно-гигиенических и психолого-педагогических условий уделялось особое внимание, т.к. только здоровый ребёнок успешен, справляется с предъявляемыми требованиями, он активный, работоспособный, нормально развивается. Упор делался и на санитарно-просветительскую работу. Оформлены папки - передвижки, ширмы, информационные бюллетени для родителей: «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Закаливание детей», «Сбалансированное питание – основа здоровья ребенка», «Польза массажа», «Иммунизация против клещевого энцефалита», «Как укрепить здоровье ребенка весной?», «Ротовирусная инфекция: симптомы у детей», «Памятка по профилактике энтеровирусной инфекции». В результате проделанной работы, сократилось количество дней пропущенных детьми по болезни.

В 2020 году в школу из ДООУ ушли 44 ребенка. В течение учебного года проводилась большая работа по подготовке детей к школе. У большинства детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности; у детей улучшилось здоровье, более совершенно стало физическое развитие; у большинства детей появились устойчивое внимание, познавательный интерес, наблюдательность, интерес к учебной деятельности. У большинства детей сформированы навыки учебной деятельности: внимательно слушают воспитателей, действуют по предложенному плану, самостоятельно планируют свои действия, правильно оценивают результаты своей деятельности.

Педагоги ДООУ оказывали методическую помощь детям, не посещающим детский сад, и их родителям по подготовке к школе. В течение учебного года работал консультационный пункт. течение учебного года работал консультационный пункт.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что в основном дети интеллектуально и личностно готовы к школе, имеют хороший уровень развития. Работа педагогов ДООУ обеспечивает подготовку детей к школе.

## **6. Кадровый потенциал**

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив стабильный, работоспособный, с большим творческим потенциалом. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации образовательной деятельности, осуществлении взаимодействия с родителями.

В детском саду работают:

- учитель – логопед;

- педагог - психолог;
- воспитатель по изобразительной деятельности;
- музыкальный руководитель.

Показатели		Всего	
		Количество	%
		15	100
Педагогические работники	Старший воспитатель	1	6,6
	Воспитатель	10	66,7
	Педагог -психолог	1	6,6
	Воспитатель по изобразительной деятельности	1	6,6
	Учитель – логопед	1	6,6
	Музыкальный руководитель (совместитель)	1	6,6
Образование	Высшее	9	60
	Среднее специальное педагогическое	6	40
	Среднее специальное непедагогическое	0	0
Квалификационная категория	Высшая	7	37,7
	Первая	8	53,3
	Соответствие должности «Воспитатель»	0	0
	Не проходивший аттестацию	0	0
Стаж педагогической деятельности	До 5 лет	-	-
	От 5 до 10 лет	-	-
	От 10 до 15	2	13,3
	Более 15 лет	13	86,7
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет		15	100

### **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ**

Все педагоги в 2019-2020 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации.

**В 2019 – 2020 учебном году аттестацию прошли следующие педагоги:**

---

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Квалификационная категория
1	Беляева Антонина Николаевна	воспитатель	первая
2	Бакалдина Татьяна Ивановна	воспитатель	высшая
3	Смолякова Валентина Витальевна	Воспитатель	первая
4	Кванина Валентина Александровна	Педагого-психолог	первая

## 7. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Бюджетное финансирование ДОУ в 2019 году осуществлялось из двух источников: местного и областного бюджета.

Наименование статей расходов	Выделено в 2019 году (тыс. руб.) из местного бюджета	Выделение в 2019 году (тыс. руб.) из областного бюджета	% исполнения
Заработная плата и начисления на заработную плату	2538,6	7 720,2	100
Коммунальные услуги	1185,5	-	100
Услуги по содержанию имущества	62,9	-	100
Увеличение стоимости основных средств	-	-	
Увеличение стоимости материальных запасов	536,6	23,9	100
Капитальный и текущий ремонт	-	-	
Компенсация части родительской платы	-	209,8	
Другое	152,8	-	100
Всего по ДОУ	4476,4	7503,9	100

Родительская плата за содержание детей в детском саду составляет из расчета 90 рублей за одно посещение.

Для отдельных категорий семей предоставляются льготы: 50% (многодетные семьи), 100% (имеющие ребенка-инвалида детства). Родителям выплачивается компенсация на первого ребенка в размере 20%,

на второго – 50%, на третьего – 70%, исчисленного с учетом дней посещения ребенком образовательной организации, но не более внесенной суммы родительской платы.

Расходы на 1 воспитанника составляют –21420,04рублей в месяц.

## **7.Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.**

На основании общественного обсуждения доклада намечены следующие задачи для реализации в 2020-2021 учебном году:

- создавать условия к самостоятельному познанию и развитию детей;
- способствовать формированию активности в познании окружающей действительности, раскрытию неповторимости каждого ребенка;
- обновлять материально-техническую базу ДОО, обогащать развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую речевое, физическое и личностное развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, конкретизировать мероприятия по оздоровлению часто болеющих детей;
- своевременно вносить коррективы в индивидуальные образовательные маршруты развития воспитанников с учетом зон их ближайшего и перспективного развития;
- создавать эффективные механизмы оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения;
- совершенствовать модель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс с учетом их точки зрения, через использование в работе нетрадиционных технологий;
- изучить спрос к использованию дополнительных образовательных программ, в том числе на платной основе;
- повышать роль сайта дошкольного образовательного учреждения и персональных сайтов членов педагогического коллектива во

взаимодействии с родителями (законными представителями), общественностью, не нарушая при этом документов, определяющих политику образовательного учреждения в отношении обработки персональных данных;

- активизировать работу по вовлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах;

- использовать информационный ресурс в системе дошкольного образования как в разрезе управления образовательным учреждением, так и в образовательном процессе;

- обеспечить профессиональную переподготовку кадров по организации образовательной деятельности с дошкольниками с ОВЗ.

## **7. Заключение**

Педагоги грамотно реализуют основную образовательную программу ДООУ. Большинство педагогов владеют современными формами и методиками взаимодействия с детьми, что способствует развитию личности и творческого потенциала каждого ребенка. Главной особенностью образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году являлось полноценная организация образовательной среды, которая строилась с учетом реализации образовательных областей.

Предстоит большая работа по обеспечению качественного внедрения ФГОС ДО в образовательный процесс, по развитию свободного общения детей с взрослыми и между собой, по развитию всех компонентов устной речи детей, по развитию детской инициативы, по проектированию культурных практик в образовательный процесс.

Необходимо поощрять детское словотворчество: сочинять рассказы,небылицы, загадки, придумывать новые слова.

Будем продолжать работу по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, воспитанию моральных и нравственных качеств ребенка.